

التعليم

١٩٩٧

١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١١

(عداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ دب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٢٣٤٣	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	المدرسة الابتدائية تبحث عن تلاميذ وأشجار التوت فخلعت زراعتها لمولمة الأرض محمد معلوم
٢٣٤٤	اكتوبر	٩٧/٠٧/٢٠	فرصة للأجادة !! عولى عز الدين
٢٣٤٥	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	النتائج النهائية للثانوية الحديثة تعلن فى ٣٠ أغسطس المقبل
٢٣٤٦	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	الجامعات تعقد مؤتمرها فى نوفمبر
٢٣٤٧	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	٥٠ مليون جنيه لإنشاء واستكمال مبان جديدة بكلليات جامعة أسيوط موسى بولس
٢٣٤٨	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	اعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية الحديثة ٣٠ أغسطس ايمن المصدي
٢٣٤٩	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	زيادة استثمارات التعليم وتأجيل المارسين لدخول سوق العمل محمد حبيب
٢٣٥٠	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	تواجه مشاكل الكتاب الجامعة والنظام التعليمي ونقص الأجهزة بالمعامل سميرة نظمي
٢٣٥١	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	الخاء دور المدرس والمدرسة مع تطور استخدام الحاسبات فى التعليم عادل اللقاني
٢٣٥٢	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	دور الجامعة فى تنمية البيئة والحد من المخلفات بالمجتمع سماء مطلق
٢٣٥٤	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	الطلاب والمعلمون امام المحاكم فى قضايا الخرب والسب المتبادل وجيه الصقار
٢٣٥٥	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	استشارتان لأجادة الاحياء فى مدرسة الشروق الخاصة بالمعادي
٢٣٥٦	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا عاطف كرام
٢٣٥٧	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	طلاب الابتدائية العامة قبولهم بالمعاهد الأزهرية

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
٩١٪	نسبة النظام للعلوم ٥ سنوات و ٨٦٪ النظام ٣ اعوام	الاقرام	ايمن المصدي	٢٣٥٨	٩٧/٠٧/٢١
١٠٠ مليون جنيه	الاقامة ٩ كليات جديدة بجامعة قناة السويس	الاقرام	عمرو غنيمه	٢٣٥٩	٩٧/٠٧/٢١
	امانة المرأة تناقش مشاكل التعليم	المريى		٢٣٦٠	٩٧/٠٧/٢١
٦٤٥	مدرسة تعمل بنظام الفترة الواحدة العام الدراسي القادم بالملوفية	الاقرام		٢٣٦١	٩٧/٠٧/٢٢
	شكوى من معوية الفاظل قوامتان تحسين الثانوية الحديثة	الاقرام		٢٣٦٢	٩٧/٠٧/٢٢
	طلاب العمل ينددون باعتقال الطلاب الاسلاميين	الشمس		٢٣٦٣	٩٧/٠٧/٢٢
	تخريجه في الجامعة	صوت الامة	سامي عبد الخالق	٢٣٦٤	٩٧/٠٧/٢٢
	فيروسات الزمان التي تسبب بعض اساتذة الجامعات في مصر	المستور	سيد حميس	٢٣٦٨	٩٧/٠٧/٢٣
	ماذا يراودهم ؟	الاقرام	نعمات احمد فؤاد	٢٣٧٠	٩٧/٠٧/٢٣
	بحث تحويل فروج جامعتي القاهرة والزقازيق الى جامعات مستقلة	الاقرام	محمد المبرودي	٢٣٧٢	٩٧/٠٧/٢٣
	اعلان فتيحة الثانوية القديمة اوامر الضم الطلى	الاقرام	ايمن المصدي	٢٣٧٣	٩٧/٠٧/٢٣
	اعتماد نتائج الامتحانات بكلية الدراسات الانسانية	الاقرام		٢٣٧٤	٩٧/٠٧/٢٣
	تحويل طلاب الاقر الى التربة والتعليم اوانل اغسطس	الاقالى		٢٣٧٥	٩٧/٠٧/٢٣
	بكالوريوس تجارة بنحما ٨٣٪	الاقالى		٢٣٧٦	٩٧/٠٧/٢٣
	زيادة اعداد المقبولين بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية	الاقرام المسالى		٢٣٧٧	٩٧/٠٧/٢٤

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي عشر)	العنوان	المؤلف
مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي عشر)	العنوان	المؤلف
٢٣٧٩	٩٧/٠٧/٣٤	بهاء الدين : انشاء ٣٠٠٠ فصل رياض أطفال سنويا لمواجهة العجز في المدارس	ايمن المهدي
٢٣٨٠	٩٧/٠٧/٣٤	خفض درجات القبول بالمرحلة الثانوية في السويس	الاهرام
٢٣٨١	٩٧/٠٧/٣٤	دفعة جديدة من الحاصلين على الدبلوم من أكاديمية السادات	الاهرام
٢٣٨٢	٩٧/٠٧/٣٤	امكن بالمدارس الثانوية بالجيزة لجمهور الناجحين في الاعدادية	الاهرام
٢٣٨٣	٩٧/٠٧/٣٤	مفيد شعاب : مصر تروم الجامعات الأجنبية والمعاهد الخاصة للتعرف على قانونيتها	محمد المجرودي
٢٣٨٤	٩٧/٠٧/٣٤	زيارة الى مكتب التفوق (٢)	الاهرام
٢٣٨٦	٩٧/٠٧/٣٤	التعليم بالمرحلة الأجنبية	سهايم الغير
٢٣٨٨	٩٧/٠٧/٣٥	مدرسة الشروق بالمعادي تنفذ مطلقا باستمارات جامدة الاحياء	الاهرام
٢٣٨٩	٩٧/٠٧/٣٥	نتيجة الثانوية القديمة بعد غد ونسبة النجاح ٨٥%	الاهرام
٢٣٩٠	٩٧/٠٧/٣٥	قبول الحاصلين على دبلوم المعاهد والمدارس الفنية دفعات ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ في ٤ كليات	الاهرام
٢٣٩١	٩٧/٠٧/٣٥	٥٩,٣% نسبة النجاح بالمعاهد الثانوية للبحوث الاسلامية	الاهرام
٢٣٩٢	٩٧/٠٧/٣٦	التفريق في تسرب امتحانات الصف الثانى الأزهرى	الاهرام
٢٣٩٣	٩٧/٠٧/٣٦	ملتصر مقلات	الاهرام
٢٣٩٤	٩٧/٠٧/٣٦	لقابة المعلمين ووزارة التعليم تتعاونان لانجاز العمل الوطنى	الاهرام
٢٣٩٤	٩٧/٠٧/٣٦	القبول بالمدارس الخاصة بالجيزة بالاشرف الكامل من الادارة التعليمية	الاهرام
٢٣٩٥	٩٧/٠٧/٣٦	دعم الجامعات الخاصة لضمان نجاح رسالتها	محمد المجرودي

المجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		الدراسة النظرية وحدها لا تكفي ا	الأهرام المسائي	٢٣٩٦	٩٧/٠٧/٢٦
		المرحلة الاولى لتدريس رياض الأطفال تستوعب ٢٠٪ من المتقنين	الأهرام	٢٣٩٨	٩٧/٠٧/٢٧
		أحدث مركز تعليمي في المنطقة العربية يفتح ابوابه للطلبة في العام الدراسي الجديد	الأهرام	٢٣٩٩	٩٧/٠٧/٢٧
		بناء صليحة	الأهرام	٢٤٠١	٩٧/٠٧/٢٧
		بحث اعداد المتقنين بالجامعات والمعاهد ونظام تحويل الطلاب بين الكليات	الأهرام	٢٤٠٢	٩٧/٠٧/٢٧
		د. شهاب والتعليم العالي	اكتوبر	٢٤٠٣	٩٧/٠٧/٢٧
		حامد دنيا	اكتوبر	٢٤٠٥	٩٧/٠٧/٢٧
		شكوى من امتحان تسمين الفيزياء للثانوية الحديثة	الأهرام	٢٤٠٦	٩٧/٠٧/٢٧
		نسبة النجاح في الثانوية القديمة تتجاوز ٨٦٪ للعلمي والادبي	الأهرام	٢٤٠٧	٩٧/٠٧/٢٨
		جامعة الاسكندرية - تتراقب القاء السنوي مع مبارك	المساء	٢٤١١	٩٧/٠٧/٢٨
		مهيى السمرى	روز اليوسف	٢٤١٢	٩٧/٠٧/٢٨
		رئيس جامعة حلوان يخالف تعليمات رئيس الوزراء ا	الأهرام	٢٤١٣	٩٧/٠٧/٢٨
		مهدى الطيىب	الأهرام	٢٤١٣	٩٧/٠٧/٢٨
		التعليم الاساسى وكثافة القبول والابدية التعليمية	الأهرام	٢٤١٣	٩٧/٠٧/٢٨
		عهد الجواز على	الأهرام	٢٤١٣	٩٧/٠٧/٢٨
		الثقافة اولا	الأهرام	٢٤١٣	٩٧/٠٧/٢٨
		ثروت اباظة	الأهرام	٢٤١٣	٩٧/٠٧/٢٨
		٣٠ سبتمبر بدء الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا	الأهرام	٢٤١٥	٩٧/٠٧/٢٨
		معيد المجرودى	الأهرام	٢٤١٦	٩٧/٠٧/٢٨
		وقد من استاذة الجامعات وغبراء الاستشارى في زيارة لمشروعات مدينة ٦ اكتوبر اليوم	الأهرام	٢٤١٦	٩٧/٠٧/٢٨
		الاسرام في تنفيذ مدينة مبارك للبحوث العلمية	الأهرام	٢٤١٧	٩٧/٠٧/٢٨
		٩٠,٢٪ نسبة النجاح في اخر نتيجة للثانوية القديمة	الأهرام	٢٤١٨	٩٧/٠٧/٢٨

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		تمهيد درجات القبول بالممارس الفنية والهندسية بالقاهرة عبد الصادى تمام	الأهرام	٢٤١٩	٩٧/٠٧/٢٨
		امتنياز بدون أخلاق عن دراسة في الأخلاق ١	الأهرام	٢٤٢٠	٩٧/٠٧/٢٨
		أخايا التعليم والتنمية .. على مائدة مؤتمر اليونسكو محمد حبيب	الأهرام	٢٤٢١	٩٧/٠٧/٢٨
		قبول التطلعات من نتائج الثانوية القديمة لمدة ٦٠ يوما مصطفى بقال	الأخبار	٢٤٢٤	٩٧/٠٧/٢٩
		سوزان مبارك تلتقي بقيادات التعليم بالمحافظات عبر الشبكة الضوئية	الأهرام	٢٤٢٥	٩٧/٠٧/٢٩
		٥٩,٣١٪ نتيجة بكالوريوس الأسنان جامعة القاهرة	الأهرام	٢٤٢٦	٩٧/٠٧/٢٩
		ترشيح مقيد لشباب لمضوية المجلس التنفيذي لليونسكو	الأهرام	٢٤٢٧	٩٧/٠٧/٢٩
		طكتور بلخاوي .. والتعليم الأزهرى رزق محمد شريف	الأهرام	٢٤٢٨	٩٧/٠٧/٢٩
		نضيفة في مستشفى عين شمس التخصصى ١ عزة كامل	الوطن العربى	٢٤٣١	٩٧/٠٧/٢٩
		رسالى الى الدكتور شعاب يحيى عبد الحميد إبراهيم	الوفد	٢٤٣٢	٩٧/٠٧/٣٠
		تعليم المرأة هو بداية الطريق نحو مجتمع عصرى ينال كل أبنائه وبنااته فرحا متكافئة	الأهرام المسائى	٢٤٣٥	٩٧/٠٧/٣٠
		تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع عصرى	الأهرام المسائى	٢٤٣٧	٩٧/٠٧/٣٠
		بذرة الممارس تنبت في إطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم	الأهرام	٢٤٣٨	٩٧/٠٧/٣٠
		قرينة الرئيس تشهد حفل تكريم المتميزين في مدارس الفصل الواحد والمجتمع	الأهرام	٢٤٣٩	٩٧/٠٧/٣٠
		إنشاء قسم للمحافظة بأداب المنوتية محمد عبد الحليم	الأهرام	٢٤٤٠	٩٧/٠٧/٣٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ١١ الخزان	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي عشر)
هناك المسيني	الأهرام	٣٤٤١	٩٧/٠٧/٣٠	بدء الدراسة في ٥ كليات جديدة العام المقبل	
سامي فهمي	الأهالي	٣٤٤٢	٩٧/٠٧/٣٠	بدء أعمال مكتب التنسيق للقبول بالجامعات أول سبتمبر	
سامي فهمي	الأهالي	٣٤٤٣	٩٧/٠٧/٣٠	نتائج الثانوية العامة القديمة تؤكد ضرورة التنسيق المستقل للقبول بالجامعات	
حامد عمار	الأهرام	٣٤٤٥	٩٧/٠٧/٣٠	أهم وظائف التعليم : تكوين عقليّة علمية مرنة قادرة على جمع المعلومات من مصادرها	
نجيل عمر	الأهرام	٣٤٤٧	٩٧/٠٧/٣١	أطالة أستاذ جامعي إلى مجلس تدريس ..	
طارق عبد العظيم أحمد	الأهرام	٣٤٤٩	٩٧/٠٧/٣١	التعليم العالي ... وخمس أفكار على طريق التطوير	
	الأهرام	٣٤٥٠	٩٧/٠٧/٣١	استقالة رمزي الشاعر من رئاسة جامعة الزقازيق	
	الأهرام	٣٤٥١	٩٧/٠٧/٣١	تهديد تعيين عبد الله إبراهيم وكيلة لمعهد الدراسات الأفريقية	
	الأهرام	٣٤٥٢	٩٧/٠٧/٣١	٨٩,٢٣ % نسبة النجاح بامتحان الوريوس الفنون التطبيقية بجامعة حلوان	
محمد زايد	العالم اليوم	٣٤٥٣	٩٧/٠٧/٣١	فنون العمود المنحني	
عبد المنعم الهاز	الأهرام	٣٤٥٤	٩٧/٠٨/٠١	تعريب الطب .. أم إعادة تعريبه	
	الأهرام	٣٤٥٥	٩٧/٠٨/٠١	تنظيم نظام الضباط الدراسيين بالمعاهد الأزهرية	
	الأهرام	٣٤٥٦	٩٧/٠٨/٠١	تعيين وكلاء ٣ كليات في جامعة القاهرة	
محمد خليفة	الجمهورية	٣٤٥٧	٩٧/٠٨/٠٢	مدرس النظام الأمثل للتنسيق وعيوب ومزايا تجربة العام الماضي	
محمد زايد	العالم اليوم	٣٤٥٨	٩٧/٠٨/٠٢	لكن كيف عن الصراخ	

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
	الخوفا حصص الألعاب والضميمة .. اولادنا ..	المساء	٢٤٥٩	٩٧/٠٨/٠٣	
	افتتاح ثرم لكلية الادارة بمكرمس وقبول ١٤٠٠ طالب.	الاكرام	٢٤٦٠	٩٧/٠٨/٠٣	محمد المجرودى
	د. زويل يطالب بتدخل الجيش	الحقيقة	٢٤٦١	٩٧/٠٨/٠٣	يوسرى مصطفى
	مجلس جامعة اسيروطيقو ٣ اتفاقيات علمية بين الجامعة وجامعات روسيا واليابان واليمن	الاكرام	٢٤٦٢	٩٧/٠٨/٠٣	
	كلمات	الاخبار	٢٤٦٤	٩٧/٠٨/٠٣	محمود عبد المنعم مراد
	لضحية وراى	الاخبار	٢٤٦٥	٩٧/٠٨/٠٣	كريمة عبد الرازق
	اعادة النظر فى اعماء وتدريب معلوم التعليم الثانى	الاكرام المسائى	٢٤٦٦	٩٧/٠٨/٠٣	حامد محمد حامد
	خلاف بين محافظة كفر الشيخ وشركة مقاولات	المساء	٢٤٦٧	٩٧/٠٨/٠٣	عبد القادر الشوايدنى
	٨٩,٣٣ ٪ نسبة النجاح فى بكالوريوس الفنون التطبيقية	الاكرام المسائى	٢٤٦٨	٩٧/٠٨/٠٣	
	ملحوظة	الاخبار	٢٤٦٩	٩٧/٠٨/٠٣	عظيم بصيلة
	٦٠ ٪ الحد الأدنى للقبول فى ٣ كليات تضم ١٤ تخصصا	الاكرام	٢٤٧٠	٩٧/٠٨/٠٣	
	مكتب التنسيق يعلن اليوم بدء قبول طلاب المعلومات بالجامعات	الاكرام	٢٤٧١	٩٧/٠٨/٠٣	
	بهاء الدين : الالتزام بتمريض اللغة العربية فى جميع المراحل	الاكرام	٢٤٧٢	٩٧/٠٨/٠٤	ايمن المصدي
	المعلومات للهيم	الاكرام	٢٤٧٣	٩٧/٠٨/٠٤	عبد الرحمن عقل
	الترتبة الديمقراطية II والمدارس المصرية II	الاكرام	٢٤٧٤	٩٧/٠٨/٠٤	محطفى كمال مراد

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجمع عبد الشفيق عيسى	الاهرام	٣٤٧٥	٩٧/٠٨/٠٤	نحو استراتيجية وطنية للعلم والتكنولوجيا	
انزار جمحورى	الاهرام	٣٤٧٦	٩٧/٠٨/٠٤	اترار جمحورى في الاسبوع المقبل بتعيين رؤساء جامعات القاهرة	
مصرف اوراق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الدبلومات الفنية غذا	الاهرام	٣٤٨٠	٩٧/٠٨/٠٤	مصرف اوراق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الدبلومات الفنية غذا	
سميحة نظفي	الاهرام	٣٤٨١	٩٧/٠٨/٠٤	تواتر السيلكون لتسيبم الغليا الشمسية من الرمال المصرية	
مجمع عديم	الاهرام	٣٤٨٢	٩٧/٠٨/٠٤	مرفق اوراق القبول بالجامعات والمعاهد غذا لطلاب الدبلومات الفنية	
شواهد جديدة للكتاب الجامعي بالمنوفية	الاهرام	٣٤٨٣	٩٧/٠٨/٠٤	شواهد جديدة للكتاب الجامعي بالمنوفية	
ليبين شحاتة	الاهرام	٣٤٨٤	٩٧/٠٨/٠٤	مهم المتفوقين في الانشطة المختلفة نسبة مئوية من درجات الثانوية العامة	
عبد المصطفى احمد	الاهرام	٣٤٨٥	٩٧/٠٨/٠٤	خمس سنوات .. انا تكفي ؟	
محمد المسوقي	الاهرام	٣٤٨٦	٩٧/٠٨/٠٤	رسالة جامعية .. الاهرام يتبنى قضية تطوير التعليم الاساسي	
الاهرام	الاهرام	٣٤٨٧	٩٧/٠٨/٠٤	الدكتور شعاب استاذنا خير متفرغ بحقوق القاهرة	
انوار .. وتزييف التاريخ	الاسبوع	٣٤٨٨	٩٧/٠٨/٠٤	انوار .. وتزييف التاريخ	
جمال سلامة	الاهرام	٣٤٨٩	٩٧/٠٨/٠٥	التعليم اساس التنمية الشاملة في العالم ..	
علاء الدين يتعمد بهدم ربط الكتب الدراسية بالمصروفات	الاهرام	٣٤٩٠	٩٧/٠٨/٠٥	علاء الدين يتعمد بهدم ربط الكتب الدراسية بالمصروفات	
خلعة لتفصيل المعهد المصري للدراسات الاسلامية في مدريد	الحياة	٣٤٩١	٩٧/٠٨/٠٥	خلعة لتفصيل المعهد المصري للدراسات الاسلامية في مدريد	
وزير التعليم : سن القبول بالالتحاقية ٦ سنوات	الاهرام	٣٤٩٢	٩٧/٠٨/٠٥	وزير التعليم : سن القبول بالالتحاقية ٦ سنوات	

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٩٣	٩٧/٠٨/٠٥	الاعتراف	محمد التمويل اكبر عاتق للبحث العلمي في مصر
٢٤٩٤	٩٧/٠٨/٠٥	الاعتراف	٥٣,٩٥ ٪ نسبة النجاح في التجارى و٤٩,٨٩ ٪ في الصناعى محمد هبيب
٢٤٩٥	٩٧/٠٨/٠٥	الوفد	اليوم .. صرف وقبول اوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للشهادات الفنية
٢٤٩٦	٩٧/٠٨/٠٥	الاعتراف	استفتاء لتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة ايمن المصدي
٢٤٩٧	٩٧/٠٨/٠٥	الاعتراف	٦٠ ٪ الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة نشأت امين
٢٤٩٨	٩٧/٠٨/٠٥	الاعتراف	٥٩ ٪ نتيجة حقوق المنصورة
٢٤٩٩	٩٧/٠٨/٠٥	الوفد	قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة والضباط المتفحصين مصطفى عبد العزيز
٢٥٠٠	٩٧/٠٨/٠٥	الوفد	حبس الطالب الخشاش ورئيس لجنة امتحانات الثانوية في قنا عبد الله محمد
٢٥٠١	٩٧/٠٨/٠٥	الاعتراف المساهي	الجامعات الخاصة في ازمة وجدل هو المل علاء ثابت
٢٥٠٥	٩٧/٠٨/٠٥	الاخبار	ممارس القاهرة الجديدة واعدت النظم التربوية والتعليمية في العالم الاخبار
٢٥٠٦	٩٧/٠٨/٠٥	الاخبار	الانتقاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بتكلفة ٧ مليارات جنيه مصطفى هلال
٢٥٠٧	٩٧/٠٨/٠٥	الوفد	رفض الضغوط المحلية للندول بسن الالتحاق بالممارس زكي السعدني
٢٥٠٨	٩٧/٠٨/٠٦	الوفد	السبت .. المرحلة الثانية للطلين على ٧٠ ٪ الوفد
٢٥٠٩	٩٧/٠٨/٠٦	الاعتراف	٣٠٠٠ جهاز كمبيوتر للممارس في اطار برنامج تكنولوجيا التعليم ايمن المصدي
٢٥١٠	٩٧/٠٨/٠٦	الاعتراف	الامم المتحدة تشيد بجهود المدوئية في خفض نسبة الامية الاعتراف

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي عشر)
مكريمة عبد الرازق	الأخبار	٢٥١١	٩٧/٠٨/٠٦	اول مشروعات مبارك - كحول في الجامعات المصرية يفتتح بطب قصر المينى	
محمد حسن ربيع	الأهرام	٢٥١٣	٩٧/٠٨/٠٦	التعليم : وحتى يلحق بالقطار السريع	
سامى شحى	الأخبار	٢٥١٥	٩٧/٠٨/٠٦	تصريحات رؤساء الجامعات خلال أيام	
احادية الرؤية لدى رجال القانون	الأخبار	٢٥١٦	٩٧/٠٨/٠٦		
التعليم والإدارة : ٩٥٧٦ مدرسا عجزا بالتربية والتعليم بالجزيرة	الأخبار	٢٥١٧	٩٧/٠٨/٠٦		
محفوظ يتفاجأ	الأهرام	٢٥١٨	٩٧/٠٨/٠٦		
هل تجدد جامعاتنا نفسها ١٢	سبام الخير	٢٥١٩	٩٧/٠٨/٠٧		
مدير عام	الأهرام	٢٥٢٠	٩٧/٠٨/٠٧	تربية التميز - وساعة النجاح	
سكينة فؤاد	المساء	٢٥٢٢	٩٧/٠٨/٠٧	اعداء الطلاب .. لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين	
مودة الشريم	الأهرام المسائي	٢٥٢٤	٩٧/٠٨/٠٧	تدعيم دور الجامعة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية	
علاء ثابت	الأهرام المسائي	٢٥٢٥	٩٧/٠٨/٠٧	تعميق دور الجامعة في تحقيق النهضة الاقتصادية	
اسماعيل للقاهرة وغلام لعين شمس وحسنو لطوان	الأهرام	٢٥٢٦	٩٧/٠٨/٠٧		
ارتقاء مؤشرات النجاح في نتائج تمسين الثانوية العامة	الأهرام	٢٥٢٧	٩٧/٠٨/٠٧		
أيهن المهدي	الجمهورية	٢٥٢٨	٩٧/٠٨/٠٨	خطوط فاصلة	
سمير وجب	الجمهورية	٢٥٢٩	٩٧/٠٨/٠٨	رعاية الاول : رعاية الطلاب علميا وثقافيا ونفسيا	
سوزان زكي	الجمهورية				

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اجتماع الاسسوم القادم للاعداد للعام الجامعى الجديد	جمال حمزة	الجمهورية	٢٥٣٠	٩٧/٠٨/٠٨	
الاجتماع بآخرها التسمية فى المجتمع المطبق	أحمد وهيد	الجمهورية	٢٥٣١	٩٧/٠٨/٠٨	
معهد جديد لتخريج معلمى القرآن بالعمرانية	الأهرام	٢٥٣٢	٩٧/٠٨/٠٨		
المشاركة فى مشروع مصر القومي للقرن القادم	الأهرام	٢٥٣٣	٩٧/٠٨/٠٨		
استكمال المنشآت واسكان الطلاب بجامعة حلوان	الأهرام	٢٥٣٤	٩٧/٠٨/٠٨		
دراسات وبحوث لدعم مشروع تنمية سيناء	الأهرام	٢٥٣٥	٩٧/٠٨/٠٨		
تطوير المناهج الدراسية بجامعة القاهرة	الأهرام	٢٥٣٦	٩٧/٠٨/٠٨		
تطوير العمل الإدارى والخدمة التعليمية بجامعة المنوفية	الأهرام	٢٥٣٧	٩٧/٠٨/٠٨		
شهاب : مبارك دريس على رعاية الجامعات وربط البحث العلمى بآخرها المجتمع لخدمة التنمية	الأهرام	٢٥٣٨	٩٧/٠٨/٠٨		
محمد حبيب	٢٥٣٩	٩٧/٠٨/٠٨			
حلول لازالة معوقات مسيرة التنمية	الأهرام	٢٥٣٩	٩٧/٠٨/٠٨		
عبدالمجيد	٢٥٤٠	٩٧/٠٨/٠٨			
اسامة هيكمل	الوقت	٢٥٤٠	٩٧/٠٨/٠٨		
تطوير المدارس العليا واستكمال المنشآت الجامعية	الأهرام	٢٥٤٣	٩٧/٠٨/٠٨		
كرهمة عبد الرازق	٢٥٤٤	٩٧/٠٨/٠٩			
المجلس الاعلى للجامعات يبحث الخميس القادم سياسة التحويل فى العام الجديد	الأهرام	٢٥٤٤	٩٧/٠٨/٠٩		
اختيار رؤساء الجامعات وبعد نظر الوزير	المساء	٢٥٤٥	٩٧/٠٨/٠٩		
محمد توفيق	٢٥٤٦	٩٧/٠٨/٠٩			
الحمد الادنى للتحويل بالثانوى العام فى القاهرة .. مشكلة تنتظر الحسم	الجمهورية	٢٥٤٦	٩٧/٠٨/٠٩		
محمد طنطاوى					

مجلد رقم : ١١	التظيم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٢٨,٥ الف طالب يؤدون امتحان الدور الثانى باعدادية الدقهلية	الأهرام	٢٥٤٧	٩٧/٠٨/٠٩		
الحصة الاولى بممارس القاهرة حول المحافظة على النيل	الأهرام	٢٥٤٨	٩٧/٠٨/٠٩		
تحفظة ترشيحات المتقدمين لمنح الأكاديمية المدنية الثلاثة القادم	الأهرام	٢٥٤٩	٩٧/٠٨/٠٩		
قواعد تحويل الطلاب بين كليات جامعة اسبوط	الأهرام	٢٥٥٠	٩٧/٠٨/٠٩		
جامعات المستقبل والقرن الـ ٢١	الأهرام	٢٥٥١	٩٧/٠٨/٠٩		
عبد الجديم محمد سالم	الأهرام	٢٥٥٢	٩٧/٠٨/٠٩		
مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بالتصدي لظاهرة المصوبية	الأهرام	٢٥٥٣	٩٧/٠٨/٠٩		
ينهى متاعب أسرة مصرية	أخبار اليوم	٢٥٥٤	٩٧/٠٨/٠٩		
محمد الزرقانى	أخبار اليوم	٢٥٥٥	٩٧/٠٨/٠٩		
ماساة .. في صحراء بلقيس	أخبار اليوم	٢٥٥٦	٩٧/٠٨/٠٩		
جمال الشناوى	أخبار اليوم	٢٥٥٧	٩٧/٠٨/٠٩		
نعتزم احكام القضاء .. ومستعدون لشراء الارض .. ولكن ا	أخبار اليوم	٢٥٥٨	٩٧/٠٨/٠٩		
مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بمواجهة المصوبية	الأهرام	٢٥٥٩	٩٧/٠٨/٠٩		
المطالبة بفتح الباب امام راعى التعليم المفتوح	نصف الدنيا	٢٥٦٠	٩٧/٠٨/١٠		
علاء ثابت	الحياة المصرية	٢٥٦١	٩٧/٠٨/١٠		
التعليم	أيهن المصدي	٢٥٦٢	٩٧/٠٨/١٠		
لجان الرافعة امتحانات تحسين الثانوية العامة تبدأ الاسبوع المقبل	الأهرام	٢٥٦٣	٩٧/٠٨/١٠		
المطالبة بتدوير التخصصات بالجامعات لتتنافس مع متطلبات التنمية	الأهرام	٢٥٦٤	٩٧/٠٨/١٠		
محمود دياب	مركز دراسات المختبرات القدرات لطلاب الثانويتين من غد	٢٥٦٥	٩٧/٠٨/١٠		
محمد حبيب	الأهرام	٢٥٦٦	٩٧/٠٨/١٠		

مجلد رقم : ١١	التظيم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
سى. إن. إن. تشييد محمود القريضة الرئيس امحو اليمين	الاعلام	٢٥٦٧	٩٧/٠٨/١١		
امدية الروتارى تتولى مسؤولية الاطفال والعناية بهم	الاعلام	٢٥٦٨	٩٧/٠٨/١١		
فل صحيح ينقل الرئيس الصحف التالي بقوة القانون ؟	العالم اليوم	٢٥٦٩	٩٧/٠٨/١١		
عجز كبير شى صفوف المدرسين بالجيزة	الاسبوع	٢٥٧١	٩٧/٠٨/١١		
استطلاع اراء اولياء الامور حول تعديل امتحانات الثانوية العامة	الاعلام	٢٥٧٢	٩٧/٠٨/١١		
.. ٨٣,٠٥٪ نسبة النجاح بهكالوريوس علم اسنان المنصورة	الاعلام	٢٥٧٣	٩٧/٠٨/١١		
٨٩,٧٪ نسبة النجاح بهكالوريوس التربية بطنطا	الاعلام	٢٥٧٤	٩٧/٠٨/١١		
مؤتمر المدارس الثانوية بمرثى	روز اليوسف	٢٥٧٥	٩٧/٠٨/١١		
العلم والمهارة	الجمهورية	٢٥٧٦	٩٧/٠٨/١١		
القائد .. والهاجمات .. وصناعة الرجال	الجمهورية	٢٥٧٧	٩٧/٠٨/١١		
الجامعة المصرية : وحتى تلتزم بالقطار السريع	الاعلام	٢٥٧٨	٩٧/٠٨/١١		
الهاجمات الفاسدة ومورجا شى حل مشكلة البطالة	الاعلام	٢٥٨٠	٩٧/٠٨/١١		



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ -

في حي الكوثر بسوهاج:

المدرسة الابتدائية تبحت عن تلاميذ وأشجار التوت فشلت زراعتها الملوحة الأرض



غابة الأبنجار بحي الكوثر لم تنجح بها زراعة لشجار التوت

منذ أكثر من ثلاث سنوات قامت محافظة سوهاج بتخصيص ٢٥ هكتاراً بحي الكوثر لإنشاء غابة صناعية لزراعة الأبنجار كمصدات للرياح نظراً لطبيعة المنطقة الجبلية وزراعة أشجار التوت للتوفير شروط الحرير الطبيعي بترقية شجرة القز على أوراق شجر التوت في إطار الاهتمام بإحياء وتنمية صناعة الحرير الطبيعي الذي تشتهر به مدينة أخميم منذ مئات السنين عالمياً بعد أن بدأت صناعته تنقرض.

وعندما بدأنا عبدالوهاب مرسى رئيس حي الكوثر عن آخر أخبار هذا المشروع كانت المفاجأة ، حيث أكد لصاح زراعة الأبنجار الكاشور والكازينيا ، والزينون ، والفيكس وبلغ عددها ٢٥٠ ألف شجرة رغم الحالة السيئة للتربة ومياه الري، كما نجحت زراعة نخيل البلح المميز إلا أن لشجار التوت التي تمت زراعتها في البداية لتربية دودة القز لاتحتاج خطوط الحرير الطبيعي تلك الارتفاع نسبة القزعة في التربة وأدتا تقرير من كلية الزراعة يؤكد عدم جدوى

واقتصرها استئجاراً معطلاً وإن هناك محاولات من أحد المواطنين مع فرع التنمية التجميلية للحصول عليها وتشغيلها كمعهد للتدريب وأكد عبدالوهاب مرسى أن مشكلة الإسكان في طريقها للحل ، حيث تم تخصيص قطعة أرض مساحتها ١٥ ألفاً و ٨٧٥ متراً مربعاً لهيئة الأبنجار لإقامة ٨ أبراج سكنية بحي محمد مطاوع

دراسة التوت في هذه المنطقة وفجر رئيس الحي مشكلة المدرسة الابتدائية التي أنشأتها هيئة الأبنجار التعليمية (فرع سوهاج) منذ عامي وقد فشلت مديرية التربية والتعليم في تشغيلها نظراً لعدم وجود مساكن وسكن بالحي، كما أن لقرى المجاورة تبعد مسافة طويلة وأفضل أن الجبههاز المركزي للمسابقات هاجم هذه المدرسة



المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ليس إلا !!

فرصة للإجادة !!

••• حقق الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال فترة رئاسته لوزارة التعليم الكثير جدا من الإنجازات ، وهو الرار بواقع يشهد به الخصوم قبل الأصقاء الوزير بهاء الدين . وأصغر أن فصل وزارة التعليم العالي عن وزارة التعليم ليس فيه أي نقصان لصلاحيات واختصاصات وبالتالي الثقة في الوزير بهاء الدين ، بل أحسب أن العودة بمسمى وزارة التربية والتعليم إلى حيز الوجود يحل مشاكل مهم وصلاحيات واختصاصات وبالتالي أصحاء جديدة على شخص الوزير .

لقد كان حسين كامل بهاء الدين في التشكيل الوزاري السابق وزيرا للتعليم فقط ، وبات في التشكيل الجديد وزيرا للتربية والتعليم ، والتربية أمر فر تعلمون عظيم .

تخلف الوزير حسين كامل بهاء الدين من حل التعليم العالي الذي انتقل مع مهام وزارة البحث العلمي إلى استاذي العالم للمذهب الأمين الدكتور مفيد شهاب ، الذي أشرف بأني كنت أحد تلاميذه قبل نحو ٢٧ عامًا - وهكذا تخلف د . حسين كامل بهاء الدين

من هذا الحمل فرائه يستطيع الآن أن ينتج استنتاجية جديدة لصهر التعليم مع التربية ، لأنه لا تعليم بلير تربية ، وهي حقيقة لا ميل لإدكارها من عاقل .

أصغر أن حركة الوزير بهاء الدين ضد مآلها الدروس الخصوصية سوف تكسب الآن إبعادا جديدة ، وسوف يبعد المزيد من الوقت والجهود للتخطيط والتشيد ، حتى تنتهي حل مآلها الدروس الخصوصية التي تستمر على ١٢ مطار جبهه متوقفا من جنوب شطب مصر البارق .

أصغر أن جهوده لتوفير الشايج والكب الدراسية سوف تحل مشكلة جديدة ، تحل المشاج والكب من ه الت والسين ، والحشو ، حتى يروح الطلاب وأولياء الأمور ، وكشفي الدقة بهلم أطفالا للهد من العلم .

أصغر أن جهوده لتوفير أداء المعلم والأدوات العلمية والاختصاصات ودور الدراسة سوف تكسب ، وسوف يبعد الوقت والجهود اللازمين لإنجاز خطته الطرح .

كل من له طفل أو طلة في المدرسة ، يرجو الوزير الدكتور مفيد شهاب حسين كامل بهاء الدين أن يخلف حل الأطفال من الكب عند ضاهيم إلى المدرسة ، ذلك أن حل الكب قبل وهو يهدد بإصابة الأطفال بشلل الأطفال والتهور والبراق أخرى .. وسأل في الوزير أن يسمح إلى القول لفتح أحسنه وتلك من عقلت الزمن لنحو . وهو كذلك .

عوني عز الدين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية الحديثة ٢٠ أغسطس

كتب - ايمن المهدي:

نقرر إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية العامة للحجينة بعد إضافة نتائج التحسين إلى نتائج دور مايو الماضي يوم السبت ٢٠ أغسطس المقبل . ويعتمد اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة ١٥ امتحانا للعلوم الفنية نظام ٥/٢ سنوات.

وأعلن للهنس محمد الهريدي الشرف العام على الامتحانات أن لجان تصحيح امتحانات التحسين الجارية حاليا بدأت في تنسيق البرنامج الزمني للتصحيح حتى يتم إعلان النتائج النهائية في موعدا وقد بدأ



بهاء الدين

تنفيذ البرنامج أمس بتصحيح اللغة العربية والدين ويستكمل السبت القادم بتصحيح مواد الأحياء والمجولوجيا والطبع الدينية ثم الفيزياء، واللغات الأجنبية ٢٨ يوليو والفلسفة والمنطق وعلم النفس والتربية القومية ٢١ من نفس الشهر. والتاريخ ٤ أغسطس المقبل والجغرافيا الخامس من نفس الشهر والمواد التطبيقية الأربعة ٦ أغسطس. ويتنص بالانقضاء والأحصاء والرياضيات والكيماويات السبت ٩ من نفس الشهر والتمسية للثانوية العامة القديمة فقد بدأت لجان الرقابة أعمالها على أن ترسل خلال يومين كشوف الدرجات إلى الحساب الآلي بجامعة القاهرة لأعداد الكشوف النهائية لإعلان النتائج التي جاءت مؤشرا لها

أواخر شهر يوليو الحالي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشر اليونسكو يقر زيادة هامبورج لتعليم الجميع

زيادة استثمارات التعليم وتأهيل الدارسين لدخول سوق العمل

هامبورج - من محمد حبيب:

اعتمد مؤتمري اليونسكو الخامس لتعليم الجميع في جلسته الختامية قراره النهائي عن أعمال المؤتمر وإعلان وثيقة هامبورج، التي أكدت ضرورة انتهاز سياسات وتنشيط في مجال العمالة وزيادة الاستثمار في تنمية ما يحتاج إليه الرجال والنساء من فرص للتأخرات في سوق العمل ومزاولة أنشطة أدت خلالها خاصة مع التحولات الاقتصادية والاجتماعية التي سبقتها أوجهها المجتمعات مع القرن الحادي والعشرين وإعطاء الأولوية للتوسيع نطاق الفرص التعليمية المتاحة للمرأة.

وأقرت الوثيقة ضرورة أن تكون هناك شراكة وتعاون موسع داخل المجتمع المدني وأصحاب التنظيم مدني الحياة لحد الفاتح الرئيسية لدخول القرن الحادي والعشرين حتى تستطيع البشرية أن تواجه تحديات المستقبل القريب بنجاح وتحقيق وتدعيم التنمية الاقتصادية والاجتماعية والقضاء على الأمية والتخلف من أجل الفقر وتمكين

المجتمعات من الإنسان برنام مسيرهم لمواجهة هذه التحديات وأصدر المؤتمر حول أعمال المستقبل مطالب بالانترام تنمية تعليم الكبار مهما كانت أعمارهم وزيادة الوعي بشعبيات التحصين والتدريب في المجتمع من خلال التأكيد على الحقوق الضرورية لكل شخص في القرن مسيره بتلمس وفي ممارسة الحياة بالطريقة التي يرتضيها وتدعيم الديمقراطية وحقوق الإنسان ومبادئها والترويج لشعبيات السلام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩٦ / ٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الاسكندرية

تواجه مشاكل الكتاب الجامعي والنظام التعليمي ونقص الأجهزة بالمعامل

وأكد أن الكتاب الجامعي موجود وسيخضع لتقييم مجلس القسم أو لجنة علمية لشيمان توافر المعلومات الطبية من حيث دقة العرض واحتواء أجزاء التهجس الطبي للمقرر، وأن وقف الأمر عند هذا الحد بل استحدث مجلس الجامعة الأقسام العلمية بكلية ومعاهد الجامعة للأخذ بأسلوب التأليف المشترك بحيث يكون لكل مادة كتاب مخصص للتدريس يتم الاتفاق عليه، وقد قام قسم الأمراض الباطنية بكلية طب الاسكندرية بتدعيم نموذج ونهضة ناجحة في هذا المجال وعن تطوير المعامل يقول الدكتور فتحي أبو عمارة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أنه تقرر اعداد دليل للتجارب العملية لللائحة لكل منهج وبناء عليه سيتم اعداد اللقوب للمعامل واستكمال ما تتطلبه العملية التعليمية وخصوصا معامل طلاب مرحلة البكالوريوس

سهيلة نظمي

وسعت ذلك النشاط الذي سيقوم به عضو هيئة التدريس كاساس لتزفيت الوظيفة الأولى، كما ستقوم الجامعة باعداد دليل للدراسات العليا موضحاً به المناهج للدراسية ومجالات البحث الفاتحة والمطلوبة التي تدخل في تخصصات القسم وعن المذكرات الجامعية قال رئيس الجامعة، إنه سيتم اعداد المذكرات الجامعية كوسيلة غير محدية وغير كافية في العملية التنظيمية حيث أنها لاتعرض تخطيطاً كاملاً لموضوعات المادة، بالإضافة إلى أنها لاتتضمن مراجع علمية، وإنما سيمتد من حيث الشكل والمحتوى والأوراق بالإضافة إلى أنه قد يلجأ البعض إلى نوع من التحايل لاعطاء المذكرات الطهور الخارجي للكتاب وإدراكه فقد انتهت لجنة العمداء إلى حظر استخدام أسلوب يتعارض مع قيمة التعليم العالي الذي تتولاها الجامعة كما أنه سيتم إلى رسالة الجامعة التي تهدف إلى تطوير العلوم والبحث الطبي

انتهت جامعة الاسكندرية من دراسة اعدتها لواجهه مشاكل الكتاب الجامعي ونقص المعامل بالأجهزة وإعادة صيغة اللوائح الداخلية بتسهيل العمل داخل الكليات بالجامعة وقامت لجنة العمداء بالجامعة بدراسة الموضوعات اللازمة لتطوير وتحديث العملية التعليمية وإزالة المشاكل المعوقة لانطلاق الجامعة لتواكب التقدم العلمي الذي يتناسب مع القرن القادم واشتهت اللجنة إلى ضرورة تطوير اللوائح الداخلية للكليات والمعاهد بما يضمن متابعة القرارات الدراسية والمناهج التعليمية كما هو الحال في الجامعات الأجنبية وعن عدم المشكلات والقضايا الجامعية يقول الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة أنه تم تكليف الأساتذة المساعدين والتدريسين لاعداد الدراسة اللازمة للأخذ بالمناهج الحديثة التي يتم تدريسها في الجامعات العالمية وسوف يتم عرضها على مجلس الاساتذة وأعضاء لجنة العمداء



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٩

إلغاء دور المدرس والمدرسة مع تطور استخدام الحاسبات في التعليم

وقال أن تقنيات التعليم باستخدام الحاسب تطورت بشكل كبير وادت إلى إنتاج برامج تعليمية ذكية قادرة على التفاعل والتمايز مع الطالب وبيئته بدرجة كبيرة وتميز صفات هذه البرامج بأنها قادرة على إجراء محادثة مستقلة بين الطالب والحاسب تلم في الاتجاهي خلافا لما كان يحدث في البرامج التقليدية السابقة فالبرامج تقوم بتوجيه السؤال أو المسألة إلى الطالب ثم يلزم اجابته ويقيم بالرد عليه وبعد ذلك يعطي الطالب الفرصة لتوجيه أسئلته واستفساراته عما يبحث عنه ويستطيع الحاسب أن يقوم بهذا الدور لا ملام ولا هو ما أدى إلى إطلاق مصممة المدارس التي لا يتعبه على هذه النظم الذكية وتستطيع هذه البرامج تمثيل المعارف والتعلم بشكل معين طبقا لنموذج وعقلي الطالب ويتولى البرنامج تحديد الخطوات الأساسية التي تتلاق مع دكاء الطالب ومدى استيعابه على عكس ما كان يحدث في البرامج العادية التي كانت تخاطب عقله فجميع الطلاب بنفس الدرجة ومتبعة نفس الخطوات

عادل اللقاني

ومعرفة مستواه . ويستطيع الاساتذة في الجامعات والمدارس وضع مواقعهم التعليمية مستخدمين المؤثرات الخفيفة من رسوم جرافيكية وتصويرية لابرار المادة العلمية وتوضيح الجوانب المختلفة للموضوعات . وأشار إلى أن تقنيات الحاسبات في التعليم تعددت لتشمل مع النص الكتابي على الصوت والصورة والفيديو وما يعرف بتقنية «الشاشة النشطة» التي تحدث التفاعل بين الطالب والحاسب من خلال ملامسة الصور على الشاشة وهي تقنيات تعمل جميعها على تنبيه معظم حواس الطالب ومساعدته على استغلال المادة العلمية كما ابرهت تقنيات تدريس وتعلم الطلاب عن بعد باستخدام شبكات الاتصال وموجات الميكروويف حيث يتم تدريس الطلاب في الاسكن الثانية باستخدام البرامج المرسله اليهم من الراكر التعليمية في المدن الرئيسية . ومع تقدم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي كأحد علوم الحاسبات التي تقضي على الحاسب صفة الذكاء وتكسيه الخبرة المنقولة إليه من الانسان

يدعو المهتمون عن ضمانا التعليم إلى ايجاد طرق ومفاهيم جديدة لزيادة الاعتماد على استخدام الحاسبات الآلية في التعليم وغزو البرامج التعليمية بالمدارس والجامعات وإن تظهر اشكالا مختلفة لتفيع الخدمة التعليمية والتي يمكن أن تخلص معها المؤسسات التعليمية التقليدية بظهور اشكال جديدة مثل «مختبر فلا مسرسين» ومعارض فلا حوالظه وإن تقوم تلك الحاسبات بدور المعلم المتمثل الذي يتولى التعليم والتقييم وإعطاء المعرفة للطلاب عن هذه القضية يقول الدكتور محمد على البرقوقي استاذ الاكترونيات بكلية العلوم جامعة عين شمس إن استخدام التدريب والتعليم بالحاسب سساعد على زيادة مهارة الطالب وارتقاء للمستوى القادى له عن طريق تعليم نفسه . وذلك بالتابع الخطوات التعليمية الفارقة للمادة العلمية من خلال البرامج لمدة لذلك . وبالتدريب على الاختبارات ومعرفة الاجابة الصحيحة مما يؤدي إلى تقييم نفسه

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧ / ٧ / ٢١

للشعر والعمادات العلمية والمعلومات

دورة بحثية تناقش

دور الجامعة في تنمية

البيئة والنهوض بالجمعي

عن أهمية دور الجامعات في تنمية البيئة المحلية عقدت دورة بحثية يركز التريل للإعلام حضورها عدد كبير من المختصين وأكدت ضرورة تطوير الجامعات لتطوير المجتمع نفسه وقال الدكتور أحمد فرطلي مدير مركز البحوث والدراسات البيئية بجامعة القاهرة أن الجامعات لها دور كبير في التخطيط لإبراج التنمية الزراعية والصناعية والاقتصادية مع ربط هذا التخطيط بالبيئة المحلية ومدى استفادتها من ذلك وبالتالي الجديد الدكتور فتح الله الشيخ الأستاذ بطوم سوهاج موضحا صورة أداء الجامعات والتي يرى أنها معقدة بالأمية التي وصلت نسبتهما فوق ٥٠٪ والتي تعوق قواعد الصحة العامة وأعمال الثاني والمحافظة على الموارد المائية الأساسية في المجتمع، وتعارض كل ما هو جديد لأنه غير مفهوم بالنسبة لها مما يشكل عبة في للتنمية أمام الجامعات عموما والمطية الثانية في رايه عن طرق الإدارة التقليدية وينعكس ذلك على مدى استفادة المجتمع من الجامعة، والجامعة من البحث العلمي والإحصائيات تؤكد أن نسبة المتخصصين بالتعليم العالي في مصر ١٩٪ وبنسبة العاملين بمؤهلات جامعية ٥٪ والمتخصصين في التخصصات العلمية الحديثة ١٥٪ وهو أقل نسبيا من الدول المتقدمة وأن الإدارة التقليدية حاليا هي السيطرة على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات حيث يقوم كل عضو بأولاده في تدريس مادته وأجزاء امتحاناته دون أن يتدخل أو يسأل أن يتواءم مع التطعيم قبل الجامعة أو ما يدرسه الأستاذة بالجامعات والتنسيق معهم أو التعرف على أوجه النشاط الأخرى الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية داخل الجامعة وترتبط ما يدرسه الطالب بعد تخرجه من الجامعة مع متطلبات سوق العمل وما يتقبلها من تعديل وتطوير في المناهج والتدريس وغيرها ويستطرد الدكتور فتح الله قائلا في حين أن طرق الإدارة الحديثة والتي أصبحت سائدة في

المنظمات المتطورة والمتقدمة في المجتمعات الصناعية تقوم على رفع الفريق الواحد في الأداء والاعتماد بالمعيار ككل دون مهام محددة وأن يقوم فريق العمل بتخطات الأنشطة التشاركية ويؤكد أن تطور الجامعات ضرورة صحية أساسية لتطوير المجتمع نفسه لا يمكن جعل الجامعة ومؤسسات التعليم العالي تشبه لمارات وأعراف وأساليب وقواعد المجتمع المحيط بصورة ثابتة فلا تحدث حيثما تنمية ولا تطور

أما الدكتور أحمد عبد الوهاب استاذ علم فوحي البيئة بجامعة الزقازيق فقال أن الجامعات لم تصل بعد إلى الهدف الذي استندت من أجله وهو المساهمة في التنمية الزراعية والصناعية أو تطبيق التكنولوجيا ويقتصر قيام الجامعات بالاشتراك مع وزارت الصحة والزراعة والصناعة بمهام شتى، البيئة والجهات المعنية لوضع استراتيجيات للتنمية المرتبطة بمسألة البيئة خاصة مع زيادة التلوث وأن تحمل كل جامعة في محيط البيئة المناهضة لها وإشراك أي دور جامعة الزقازيق التي تشارك بإخراج فواقل طيبة بيئية كل عام يركس لحل مشاكل القرى المجاورة لها وإيضاح جامعة خزان التي تساهم في حل مشاكل التلوث الناجمة من مصانع الحديد والمصنط مطران والإراض التي تسبب سكان المنطقة وطالب الدكتور رؤوف حامد استاذ عام الأبنية والبيئة القديمة للأبنية والبحوث الدوائية ضرورة ارتباط سياسات التعليم الجامعي مع متطلبات التكنولوجيا المتقدمة وتطبيق البحوث العلمية لدعم البيئة وذلك بالتدريج حجم شريحي الجامعات والمختصين منهم في السنوات السابقة والتنسيق بين سنوات الخطة وسنوات الخطة الخارج لإعداد خطة الخمسين في ضوء خطة التنمية.

سعاد طنطاوي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب والمعلمون أمام المحاكم في قضايا الضرب والسب المتبادل!

قضية رد شرف فحكمت المحكمة كي شحوض ٢٥٠٠ حنيه بينما انقضت نحو ١٥ ألف جنيه، فهل هذه هي التربية وهل هذا هو للتعليم ؟ فالوزارة لا تسأل عن ولا تداوم، والقناة في غيبة عن الهامات التي يتعرض لها المدرس فمن نشأ ابن وقد جعلوني عمدة أمام كل المدرسين الغلابة الذين يعيشون على رزقهم الصغير ومن هذه الظاهرة يقول صلاح الدين موسى باحث ومجرب بالتعليم أن هذه مشكلة اجتماعية ونزوية بالدرجة الأولى، لأننا إذا كنا نركز على تطوير التعليم فلنأخذ جيب أن نركز نفس الدرجة على التواصي الكثرى والإخلاقية، ويرجع ذلك في نظري إلى قناعتهم والشرح الذي حدث في التعليم نتيجة الظروف والأنشطة بكل أنواعها التي كانت

تجعل الطالب مرتبطا بمدرسته في أنشطة خارج نطاق الدوج وربطها بالوعي بالمدرس، وأصبح دور المدرس يقتصد التدويج والتربية وتنمية قدرات الطالب لأن مجرد تقديم أو شحوض معلومات للطالب لا يفي بالغالب الجانب الاجتماعي بين الطالبين، وإلّا الدروس الخصوصية لها دور في التغير لذلك الخلاف

أما الكاتبة الأسلمية حبيبة التناوي فتذكره أن الأمر لم ين من كل الجهود المبذولة في التعليم إلا أن الإصرار الحقيقي لا يكون إلا برط نتائج التعليم والمصائب الأخلاقية والتزويج لأن الظلم في أساسه يفر لآسام مدارك الطالب النفسية والروحية والسلوكية على جانب الفكر العلمي لأن الدين الإسلامي كان دافعا لقيام حضارة استمرت مئات السنين وحققته كل القيم التي يحملها الدين في أرض الواقع ومنها طاب المعلم، الطالب حاليا يمس بقوة في وسط ظروف اجتماعية متقلبة لا يفيها إلا الدين لأنه يكون دافعا للإخلاص والتسامح والعمل في مستقبل الطالب والمدرس الجديد الاستجابة ولا النهج الذي يؤكد الجانب الروحي مع الطالب فيزود أجياله ويتعامل على أساس أنه منهج يتبنى منه لذلك يجب أن يخلق العوامل المعنوية والدوافع لآسام التعليم وعلاقة المدرس

وتصنيف الكثرة زنبذ وضوايا وكيل كلية الدراسات الإسلامية ليس حجة وربما يكون سببا في الظرف لا لأن مستوى المدرس ليس حجة وربما يكون سببا في الظرف لا لأن الطلاب لعدم الثقة في شخصه لا على إعداد المدرس حاليا يتقصصها الكثير والأستاذ والكاتب الآخر للطالب الذي خورخي اللبس والأستاذ والكاتب الآخر للطالب الذي يكن من جهة غير صحيحة في التربية منهج متشددا الاستعداد للتربية والسلوكيات السلبية لأن البيئة والتشقة الأولى للأسرة هي الأساس فإذا كانت القوم لأسرة الأسرة الأسرة فلا ترفع أن تنجها جيدة بالمدرسة لأن الأسرة تتعامل حاليا بالماديات وينصرف الأب والأم للعمل تاركين الأولاد لآلاف الشوارع

وعلى السعيد محمود متواي وكبير أول وزارة التعليم بالحجيرة قائلا أن المشكلة غير عادلة لأن التعليم أساسه تربية وإخلاق، وفي ما يحدث ما هو لا تتجسد فيغيرات أن المجتمع والعائلة والتدريبات الإلكترونية أن يعلموا عدم تفرغ التربية لتأهيلهم، كما أن الطالب حاليا لم يعد يقتصد كليا

مادونا نتحدث عن تطوير التعليم - يكون السؤال عن العلاقة بين الطالب والمدرس وعلاقة المدرس بالطالب، فإدراك إحدى السمات التربوية الهامة لآسام العملية التعليمية والمفترض فيها أن تكون مقدسة، ولكن هذه الصلاة - للأسف - وصلت في مراحل من الانحدار لم تعدها مدرسا أو معاهدا التعليمي، فإدراك المعلمين بدهمون الأجيال الجديدة بالبعد عن القيم والأخلاق، والنظر بغير نظر في النظام والتربية مما انعكس على سلوكياتهم ونظرتهم للتعليم والمعلمين، في حين يتجه الطلاب وبعض أولياء الأمور إلى أن المعلمين أصبحوا يتعاملون مع الطلاب على أساس المنفعة، وعن هذه العلاقة يقول السيد عبد المجيد مدرس أول كنوى إن العملية التربوية انهارت بالفعل لأن الطالب لا يثق في مدرسه ولا حتى بحضروته كل أجهزة الإعلام لموت شخصية المدرس في نظر الطالب ولا تضع في اعتباره أن هذا الطالب له قدرات محدودة في فهم التعامل مع المدرس، وساعد في ذلك بعض المسئولين بتشريعاتهم، لقد تصادف أن حاولت إلقاء بطون الطلبة بوع في «التهويش»، حتى يلغزمو، فجات الضربة من المصمما على يد طالبه ولم تحدث في نتيجة أو أثر، وإذا بولي أمره وهو من رجال الدولة المسئولين مستقل سلطانه وبحر في محضرا مرغلا، وإذا أساسا لا يعرف الطالب شخصيا

وعندما استحدثت إلى قسم الشرطة قلت إن الطالب لا يمكن أن يكسب وإذا كل حدث مني شيء، فهذا من قبل المصط والشرطة وإذا بي أحد محضر شربة رسميا، وتقريبا طيا بلباسه الكسرى في يد الطالب أكثر من ٦١ يوما والأغرب من ذلك أن مصدر الشرطة أرفق بالحضر «كارت» مذكور فيه منصب والد الطفل ولولا معرفتي ببعض المسئولين لضاع مستقبلي بعد ٢٥ عاما بالتعليم مع لي تحولت إلى قضية لعنت بفسادها وهذه الواقعة تركت آثارا سلبية لدى المدرسين فاصبحت فحصى حقيقة طوال العام وتضيف السيدة رأفت الحلال منيرة التعليم التناوي عمدا كت وكيلة لخدمة تجارية مارجية منذ ٣ سنوات فوجئت بالطلب لا تزقي للباس المدرسية وتضع مكياها فاضعا، ففتحتها لأنها تهجم جهونا التربية مع معرفتها لآسام المدرسة، وأمرتها بازالة المكياج ونفقت، وفي اليوم التالي فوجئت بمعكرى شرطة يستدعيني للسم وإذا بها ترحب بمحضرا ضدي بالسيد، والفندق ذكرت لهم الحقيقة كما حدث لأنني ختري لم أحصل الخلفة بالمدرس لأنني يخطقت فيتمت التربية، وفوجئت بالزعماء يخرج محضرا باسمه باعتدلي عليه، وشقيقتها كذلك ووصلت للحاضر منهم ٣ محاضري ضدي كلها اعتداء وتقارير طرية، وظلت باعتدلي عليه، وشقيقتها كذلك ووصلت للحاضر هذا العام ضما عثرت على محاضري وتضايلا لهذه الفتاة منها «المزيلة» وأدب، وفتحتها المحكمة، وكان بإمكانني أن أفعل الكثير وفكرت كثيرا في الاستقالة لأن هذه الواقعة جعلتني أدم على ٦٦ عاما قضيتها في تعليم الأجيال وكان جزائي الشهير والوقوف أمام المحاكم ثم رفعت



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٧ / ١٩٩٧

مثل السابق على الدرس لأن له وسائل أخرى في تلقى الطالبة ربما لاتجاهه الدرس شخصية لدى مدرس آخر، أو متاعته لدرس التافهين أو الفقيرو. كما ان الدرس قد يكون ضعيفا في مائة لعدم اهتمامه برفع مستواه العلمي وسط تطور التعليمي الرهيب فيظهر مستواه العلمي أمام الطلاب كما ان هناك تباينا بين الدرس والطلاب بسبب زيادة عدد الطلاب وتكسر المدارس بالمبنى الواحد اما بالنسبة للطبقة المتأخرين فإن قرارات الوزارة واضحة تجاههم باعطاء ادارة المدرسة الحق في فصلهم نهائيا من التعليم لانهم لايمرون العملية التعليمية فقط بل يعمدون زلزالهم اخلاقيا ايضا، وانضاف ان المدارس لانسف لاتعمل بهذا القرار. وهذا يعطى فرصة للتأخرى في الخطا وحسرة المتأخرين من الطلاب على المدرسين وترجع هذه المشكلة في اساسها الى الآباء الذين لايعرفون أهمية التزام الدرس لأن عدم احترامهم له سيهدم شخصية ابنائهم، فالدرس هو النثل الاعلى للطلاب ولا يجب ان يتأخروا ابنائهم ضد الدرس بالقائمة فضليا لأن المعنى عليه في النهاية هو الآن وليس الدرس وتحل هذه المشكلة اذا كان للطلاب حق مع ادارة المدرسة والاختصاصيين الفصل، ويؤكد أهمية اتخاذ القرارات للارادة ضد الطالب الذى يعطى على مدرس بالسبب او الضرب بفصله نهائيا حتى وإن أدى الاستحسان في الشهادات العامة ويصرم من التعليم الذى يفرته الدولة والمجتمع له مجانا

وجيه الصقار



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

استمارتان لإجابة الأحياء

في مدرسة الشروني الخاصة بالعادي

في مدرسة الثانوية العامة الحديثة (وسط)
التي بمدرسة الشروني الخاصة بالعادي
توزيع استمارتي إجابة مادة الأحياء - الأولى
برقم ٦٠، والثانية برقم ٢٠، وبعد ساعة
ويصف تبه المتولين عن الانشغل إلى هذا
الخطأ فطروا من طلبة إعادة الاستمارة
٦٠، بعد نقل ما بها في الاستمارة رقم ٢٠٠
وحاول الطلبة الحصول على ذات إنشائي
تدوير ما ففهم أثناء النقل ولكن المتولين
رفضوا ذلك

تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا
الأكاديمية الحديثة بالمعادي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا
الإدارة وجامعة ديستر كوت كولومبيا واشنطن (UDC)

[illegible]

صرح السيد الأستاذ الدكتور ميم
عيسى عميد الأكاديمية الحديثة
لتعليم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة
بالمعادي والمتابع لها المعهد العالي
لتعليم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة
والذي يتبع وزارة التعليم العالي
القرار الوزاري رقم ١٥٧٠ بتاريخ
١٩٩٢/١٢/١٠

على الثانوية العامة (عيسى - كبرى) وما
يقابلها من الشهادات الاجنبية والمصرية
والتي مستوحاة من شهادات إتمام
دراسة الثانوية بتخصصاتها الفنية
المختلفة ويبلغات المعاهد الفنية والوافدين
I. O. C. S. E.

[illegible]

مستقلة عن جامعة UDC بشكل،
التكنولوجيا من المصادر في الاقتصاد والتقدم
في السد استنادا للتكنولوجيا وزير التعليم
العلمي كما انشاء الدكتور عبد ديس من
مجلة القسم الثاني بالأكاديمية و-
تخصص التكنولوجيا (الإدارة)، الحاسبة،
الاقتصاد، وحصل الخريج على تكنولوجيا
اقتصاد أو حاسبة أو إدارة ويحصل على برنامج
الدراسة في خمس دول في الجامعات، الكمبيوتر،
وبعد الدراسة أربع سنوات تتم فيها الدراسة
التخصصية مع تخصصات حاسبة، باللغة
الفرنسية حيث يمكن الطلاب من الاستيعاب
بالغة الإنجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية
حسب رغبة الطالب وحصل الطالب بعد
الخروج على

[illegible]

عاطف کامل تھامی - محمد صلاح زکی



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ / ٤ / ١٩٩٧

طلاب الابتدائية العامة

قبولهم بالمعاهد الأزهرية

قرر مجلس إدارة عموم المناطق
الأزهرية في اجتماعه أمس برئاسة
الشيخ هادي الرفوف وكيل الأزهر قبول
المستلمين على الشهادة الابتدائية
العاملة من التتربية والتعليم بالزحفة
الاعدادية الأزهرية بشرط أن يكون
الطلاب حاضرين ١٨ جزءاً من القرآن
الكريم ويحضر قبول بنجاح



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يعتمد نتيجة امتحانات الدبلومات الفنية بنظاميها:

٩١٪ نسبة النجاح للدبلوم ٥ سنوات و ٨٦٪ لنظام ٢ أعوام

كتب أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسين كامل مهنا الدين وزير التربية والتعليم نتيجة امتحانات الدبلومات الفنية بنظاميها للثلاث وخمس سنوات وسجلت النسبة العامة ٨٦.٣٦٪ بينما كانت في العام الماضي ٨٧.٨٤٪ فقط.

وقال الوزير أن ارتفاع مؤشرات النجاح هذا العام نتيجة شديدة بعد الإصلاحات التي أدخلت على نظام التعليم الفني مثل الحاسبات الآلية، والتركيز على العلوم واللغات، ومشروع رأس المال في المدارس الصناعية، ومشروع مبارك كوكب والأشرف أن نسبة النجاح للدبلومات الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس سجلت نسبة أفضل قدرها ٩١٪ بينما سجلت المدارس الفنية نظام السنوات الثلاث ٨٦٪ وأشار إلى أن تخصص الإدارة والخدمات نظام ٢ سنوات احتل المركز الأول في نسبة النجاح محققا ٨٩.٣٪ بينما احتل الثاني الصناعي للمركز الثاني، وإعداد مهني صناعي المركز الثالث ثم التجاري، واحتل الثاني الزراعي مؤخره القائمة بنسبة ٨١.٢٪.

وأضاف أنه في نظام السنوات الخمس احتل تخصص فني أول التجاري المركز الأول في نسبة النجاح محققا ٩٧.٤٤٪ وتلاه تخصص الفني أول فندقة وخدمات سياحية بنسبة ٩٨.٧٩٪ ثم شعبة أعداد مدرسي اللغة الكاتبة ثم فني أول زراعي ثم تدريب صناعي ثم معلم المجال الزراعي ثم الدراسات للتكاملية الصناعية، وأخيرا معلم المجال الصناعي للتعليم الأساسي بنسبة ٧٢.١٢٪ وأعلن الوزير أسماء الأولاد في جميع التخصصات إذ احتل الطلاب ٥ مراكز من ٩ درجات الطالبة عزة صلاح عبدالحمد الأولى على الثاني التجاري وهي من الشرقية كما جاءت الأولى على الزراعي الطالبة نورا حسين من كفر الشيخ، وعلى الصناعي الأولى هناء السيد حسين من الشرقية، وعلى الإدارة والخدمات الطالب مأمون محمد الحر الأول من الغربية، وعلى الفني أول تجاري أحمد البدرى من المنيا، وعلى الفني أول فندقة وسياحة سامح أحمد من القاهرة، وعلى الفني أول زراعي رضا رزق من الأقصر، وعلى الفني أول صناعي عماد أحمد من الإسكندرية، وعلى تخصص صوب صناعي جات إيتاس محمود الأولى من القاهرة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٧/٧/١٩٩٧

١٠٠ مليون جنيه لإقامة ٩ كليات جديدة بجامعة قناة السويس

السويس: عمرو غنيمه

أعلن الدكتور أحمد موبار رئيس جامعة السويس، أنه تم اعتماد ١٠٠ مليون جنيه لدعم للانشآت الجامعية بمحافظة السويس، وذلك خلال العام المالي ٩٧/٩٨. وأضاف أن الاعتماد سيخصص لإقامة كليات التعليم الصناعي بالسويس والصعيدة بالعريش وحاسيات ومطومات والتجارة ومعهد التمريض بالإسماعيلية والتجارة ببورسعيد فضلاً عن إقامة فرع جديد للجامعة بمحافظة السويس على مساحة ٨٠ هكتاراً حيث سيتم إنشاء كليات العلوم والآداب ومدينة للسكان العاليين جاء ذلك خلال لقاء رئيس الجامعة مع صلاح شلاش أمين الحرب القروطي بالسويس لمرضى القلب الذي تقدم به زواج السويس، رمضان أبو الحسن وفريق عبدالنعم وأحمد ملال لدعم التعليم الجامعي بالسويس ليوافق النهضة الصناعية والتجارية المقبلة عليها المحافظة من خلال خطط شمال خليج السويس والمنطقة الحرة الجديدة ببحر عريب والتي ستشارك فيها الصين وذلك على مساحة ٢٢٠ كيلو متر مربعاً



المصدر: **المصري**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥١

أمانة المرأة تناقش مشاكل التعليم

عقدت أمانة المرأة ندوة بالمقر المركزي حول السياسة التعليمية حضرها الدكتور الهام عبد الحميد أستاذ الفاعج والدكتور كمال مغيث أستاذ الفلسفة التربوية وشارك فيها سيد عبد العاطي وحسام محمد أحمد وسعاد عبد الحميد وعواطف حلمي ورميس حوريس من العاملين والمهتمين بالعملية التعليمية وكذلك أمل محمود ورسمية الخولي من أمانة المرأة وأدار الحوار فادية مغيث والذي تضمن عدة محاور منها هل التعليم يلعب دوراً تنويرياً أم دوراً محافظة تقليدياً رجعياً؟ هل التعليم أداة للتغيير الاجتماعي أم أنه يعكس الواقع الاجتماعي؟

هل المناهج تطرح أفكاراً جديدة تساهم في التغييرات أم مناهج مكتسة هل المنهج يلعب دوراً تنويرياً في الدراسة أم أنه مجرد ملحق؟

استمر الحوار أكثر من ثلاث ساعات وتباينت الآراء حيث طرحته فكرة أن التعليم لا يعبر عن حاجات المجتمع ولا يتعامل مع التطورات المطلوبة وأن الخطاب يتعدى من خلال أساليب التعليم ومنهجيه على التنمية ويعتمد عن قضاياها الوطنية يجعل مادة التاريخ اختيارية وتهمل مادة التربية الوطنية وتعرضت المناقشات لاساليب نظام الثانوية العامة الجديدة وسليبات اليوم الطويل وعدم وجود أنشطة تربوية وقصصية العنف داخل المدارس. وكذلك الانزواجية في العملية التعليمية والدارق الطيلي الذي يعكس بتأثيرات سلبية على المجتمع وانتهت الندوة بضرورة وضع مشروع قومي تشترك فيه الأجهزة للخصخصة والشمعية ووسائل الاعلام ليكون محلاً حضارياً للقرن القادم.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٧/ ٢٢

شيبين الكوم - محمد عبد الحليم :

أعلن عبدالواحد محمد أحمد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أنه هناك ٦١٥ مدرسة يدرس وتدرس بها ١٤١ مدرسة بنظرة هذا العام - فتمتلا عن أنه تم رد ٩ مدارس قديمة موزعة إلى أصحابها

١٤٥ مدرسة تعمل بنظام

الفترة الواحدة العام

الدراسي القادم بالمتنوية



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٧ / ١٩٩٧

شكوى من صعوبة التساؤل

في امتحان تحسين الثانوية الحديثة

اشتكى بعض طلاب الثانوية العامة الحديثة من صعوبة امتحان تحسين مادة التفاضل أمس وتجرى وزارة التربية والتعليم حاليا تحقيقاً حول واقعة توزيع استمارات اجابة مسابقة داخل لجنة مدرسة الشروق الثانوية الخاصة بالعائى فى أثناء امتحان تحسين مادة الاحياء والتي نشرها الأهرام امس.

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة والشرف العام على الامتحانات بأنه فى ضوء نتائج التحقيق سيتحدد الجراء المناسب.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٧

طلاب العمل يسندون باعتقال الطلاب الإسلاميين

أصدر اتحاد شباب ومكتب طلاب العمل بياناً ضد استمرار اعتقال عدد من الطلاب الإسلاميين وتكرار اعتقالهم بسجون الوادي الجديد وولاية القنطرة وبغداد طالبين البينة التاريخية لجميع المسؤولين بالإفراج عن الطلاب الموقوفين، ودعا إلى احترام حقوقهم في هذه الأوقات الصعبة واستكمال دراستهم.

المصدر: صوت الأمة



التاريخ: ١٣٩٧/٧/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة فر الجامعة



• حرامى فى جامعه قناة السويس • لص أبحاث علمية اصبح عميدا لكلية

بشدة فى الأونة الاخيرة
فبعد الاستجواب الذى
تقديمت به الثانية سوسن
الكيلانى للجنة التعليم فى
مجلس الشعب عن
المخالفات المالية والإدارية
داخل الجامعة بدأت العديد
من ألوان الفساد تطفو على
السطح لعل أشهرها ما
توضحه لنا بعض
المستندات التى سنعرض
لها وهى مستندات توضح
بإدلائ قاطعة لا تقبل الشك
أن هناك «لص» أبحاث
علمية اصبح بقدره قائم
بأعمال العمادة لكلية تابعة
لجامعة قناة السويس وأن
رئيس الجامعة وبدلاً من أن
يعاقب اللص الذى سرق
أبحاث غيره ونسبها لنفسه
قام بمكافئته وعينه رئيساً

مكان هو غير مؤهل له ولا
يستطيع القيام بتبعاته
سهما اقتعل أو جاء على
نفسه.

المهزلة

الجوانب المتساوية فى
هذه القضية متعددة وهى
تكشف فى بعض أوجه منها
عن حجم الفساد الضارب
بجنوره فى أرض الواقع.
والحكاية بتفاصيلها
للحزنة ترويه لنا بعض
الوثائق التى حصلنا عليها
وهى تكشف لنا ولكم عن
بعض فصول المهزلة التى
جرت وقائعها فى جامعة
قناة السويس والتى بدأت
روائع الفساد تنبعث منها

القضاء على الفساد هل
هو شعار يرفع فقط لتهدئة
الخواطر للأسف نعم فقد
فرد الفساد اضلعه فى
الوطن وتمطى وسيطر بعد
أن اطمأن إلى غياب الرقابة
والحساب والدليل هو ما
حدث فى جامعة قناة
السويس على ايدى بعض
الاساتذة الذين كنا حتى
وقت قسريهم نجلهم
ونحترمهم حتى فوجئنا بهم
ومثلهم فى ذلك مثل بعض
المصومين فى الوطن
يفتقدون إلى كل معنى
للنقاء والطهارة ونظافة اليد
والقلب وبعد أن جعلوا من
لص أبحاث قائم بأعمال
العمادة لكلية والكارثة انها
كلية تربية أى أنهم ساعدوا
عن عمد فى وضع لص فى



لأحد اقسام كلية العلوم
بالاسماعيلية

نقل مسطرة

والحكاية من اولها هي ان هناك استاذ جامعي يدعى «م. ح.» كان يشغل فيما سبق درجة استاذ مساعد بالكلية المعنية ولكي تتم ترقيةه من درجة استاذ مساعد إلى استاذ فانه تقدم بعدة ابحات علمية إلى لجنة الترقيات بالجامعة التي رفضت الموافقة على الترقيه بعد ان اكتشف اعضائها ان حضرة الدكتور لا يتمتع بأي امانة علمية حيث قام وحسبما ذكرته اللجنة في تقرير ينقل

العديد من الابحات لامريكية نقل مسطرة بل وضع اعضاء اللجنة خطوطا تحت ما نقله المذكور من الابحات الاصلية والاكثر من ذلك ان رئيس لجنة الترقيات وهو الدكتور احمد محمد عبيد الوهاب استاذ الميكروبيولوجي بكلية العلوم جامعة اسيوط قام بكتابة تقرير اتهم فيه

سامي عبد الخالق
مدحت السيد

الدكتور صراحة بالسطو على بحوث الاخرين مؤكدا انه اتخذ هذا الطريق منهاجا له منذ وقت طويل فضلا

عن ذلك فقد استعرض تقرير لجنة الترقيات بعض الابحات المسروقة والاصلية ومواضع السرقة ووضعت

لجنة الترقيات علامات حول مواضع السرقة في الابحات الاصلية والمسروقة ومن واقع المستندات التي بحوزتنا فإننا سوف نتعرض لها في عدة نقاط.

عنوان البحث المسروق والاصلي ومضمونها وراى لجنة الحكم الخ. ونبدأ بالبحث الاول المسروق والذي تم نشره في

مؤتمر كلية الزراعة في جامعة عين شمس عام ١٩٨٨ وعلى من يريد التأكد البحث في مجلة المؤتمر حينذاك وكان البحث تحت

عنوان «السبب المحتمل لموت بعض اسماك المبروك» اكل الحشائش» في المزرعة السمكية لجامعة قناة السويس وهذا البحث سرق من البحث الاصلى وهو بحث امريكي نشر في مجلة الميكروبيولوجي التطبيقي والبيئي في الصفحات ٩٨٩، ٩٩٥ وذلك في اكتوبر من عام ١٩٨٥ أى ما يسبق تاريخ البحث المسروق بثلاثة سنوات والمفاجأة التي اوضحتها ملاحظات لجنة الترقية هي كالتالى: ان المقدمة في بحث الاستاذ المذكور منقولة بالمسطرة من البحث الامريكي بل ان اللجنة لاحظت ان سيادته قام بنقل كلمة S بدلاً من «فكتيت له» «نقلت خطأ» ولان سيادته عيقرى في السرقة فقد اثر ان تكون مقدمة بحثه مسروقة من اكثر من بحث حيث قام بسرقة الجزء الآخر من المقدمة من بحث امريكي تنشر في نفس المجلة الامريكية ولكن في عام ١٩٨٠ أى قبل بحثه بثمانية سنوات. ثم قام سيادته واثناء مناقشة نتائج بحثه بعمل



المصدر : ... صوت الأمة

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلمات

خلطة سرقة بين الباحثين
الأمريكيين وقد فطنت لجنة
الترقيات كذلك وقامت
بتحديد الجزئين

المسروقين.

حتى الفئران

أما البحث الثاني للمسروق
فقد تم نشره في مؤتمر كلية
الزراعة جامعة عين شمس
عام ١٩٨٨ حيث نشر في
مجلة المؤتمر حينذاك وكان
البحث تحت عنوان «تأثير
بعض ظروف الاستنبات
على إنتاج المواد السامة
بواسطة كلوستيريديم
يوتيلينيم والمعزولة من
غذاء فاسده وقد سرق هذا
البحث أيضا من البحث
الأصلي وهو بحث أمريكي
تم نشره في مجلة
الميكروبيولوجي التطبيقي
والبيئي في الصفحات ٥٧١،
٥٧٥ وذلك في فبراير من
عام ١٩٨٢ أي ما يسبق
تاريخ نشر البحث للمسروق
بخمسة سنوات وقد
أوضحت لجنة الترقية في
ملاحظتها أن المقدمة في
بحث الأستاذ المذكور منقولة
بالمسطرة من البحث
الأمريكي بل إن اللجنة
لاحظت أن سيادته في
خطوات البحث ادعى
استخدام بعض أنواع من
الفئران مثل المؤلف الأمريكي
وتأكدت اللجنة من سرقة

سيادته للبحث الأمريكي من
خلال نتائج وتفسير نتائج
البحث حتى المراجع قام
بنقلها والمثير أنه قام بنقل
نفس الجداول من البحث
الأمريكي.
وما زال الموضوع مستمرا



المصدر : **الصحف**

التاريخ : ٢٠ / ٥ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحول أن الرجل استبداد للثب الأكفسي. وأن في هذا الجانب أنه الباحثين والمثقفين عامة بتفسيراته العامة والذكية لبعض جوانب الثقافة الأكفسي. وهو في مجاله الأصل هذا قادر على التوصل والتواصل لكنه فيما يتصل بالثقافة الأدبية، يبرهن فلا يقرأ كما كان لقدماء يقرأون. وهو من خلال برهانه التقني يثقل الحركة الأدبية مرتين في الشهر على الأقل بما يسميه كشاف الجليل محمود السعدني بـ «كشاف كشاف» كشاف كشاف. كشاف إيج وكان الحركة الأدبية المصرية لم يكفها ما جناه أندريس وأندرس الكشاف عليها في ربع القرن الأخير، من تاريخ لأتجاه شعراء والمصنفين والمثقفين على طريقة المحادثة وما بعد المحادثة - والمصنفات الجديدة التي هي غير المصنفة للزينة، والكتابة غير التوعوية متعمقة الجندية ويجهزها من إدارات القدر الروحي والفني. لم يكف الدكتور صلاح هذا لفرح يستكمل المهمة. سيدنى الدكتور الطيب قلب أن تغلق بهذه الطريقة ثلاثة وعشرين، وإنما مشغل كانتات عصابة موهومة لا موهوبة.

في الختام:
آخر اكتشافات الدكتور عبد العظيم رمضان في حجب العمل أنشئ خمسينا للقضاء على وزراء الداخلية في مصر، وهو كما ترون اكتشاف يسبق أن يتألف طبعه مخرج الآن الماعن من جدرا. لقد كان حتى كتابة تلك الأسبوع تعرف أننا في مصر، نملك حزبا متشعبا في فرائط القنفذ والمثقف، وآخر في تفسير الاحكام، وآخر في تزويد الكلاب الجوانسية - وهي أحزاب تنال الرضا السياسي الحكيم والدكتور سعدا لكن أن يتخصص حزب في محاربة وزراء الداخلية المساكين عكسوى الحجاب، فهذا ما لم يكن به الدكتور طه، ولكه الأمر من قبل ومن بعد.

وشعر في النهاية:
بينى على نفسه سطفا. كنه دودة الحبريا
شاعر أكفسي ■

المعارفة. ولا حول ولا قوة إلا بالله.
■ واستاذ الدكتور أحمد، ولكنه استاذ في الهندسة وسهم بالفكر السيميائي ونحاشيا الوطن منذ أكثر من ثلاثين عاما. الأستاذ الدكتور محمد رضا محرم، ولا

أزعم أنني أعرفه معرفة جيدة ولكنني التقيت به مرتين مع الصحفي العزيز عبد العالي القاطن، وكان الدكتور رضا محرم قريبا من تلك المجموعة الصغيرة من المثقفين الذين يتبعون بتوابعهم، ومعرفة عميقة. على موقفيهم الوثنية من قضايا الوطن، والراحل النبيل جلال السيد، واستاذ التاريخ الدكتور يوسف محسن



سيد
خسيس

والصديق عبد العالي. وثاني أسم الدكتور رضا محرم يذكر بأعجاب واحترام بين المثقفين وخاصة اليساريين لم يعرف عنه يوما أنه من المؤلفة جيولوجية والتميز من عنده، ولا من هواة الأصواء. ولا من الذين يظهرون بين الاتهامات السياسية في رشاقة الراغبت وفجأة قرأنا أنه أحد المؤسسين على ما سمي بـ إعلان كونيهاوس - لذا وكيفية. لا أزعم أنني أعرف حولها شائفا. غير أن المسألة هي أيضا الحيرة الأدبية أمام بعض ما يكتبه المثقف المصري في عصرنا. عصر غياب المرجعية

■ ثم ماذا فعله الأستاذ الدكتور صلاح فضل بالحركة الأدبية المصرية. ولذين لا يعرفون من الدكتور صلاح فضل غير وجه الناقد الأدبي ويظفرونه من ليله



المصدر: الأهرام...

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية ماذا يراود بمصر؟



بقلم:
د. نemat أحمد فؤاد

أهل بهذا يضع لفرزك الأمريكي منجز التاريخ لمصر؟

يا مسترخي الألف...
ياوزير التعليم: منذ صدور كتاب (تخليق العقل الأمريكي) The Closing of Amer-ican Mind ومنذ أوائل التسعينيات وهناك رعد أمريكي لدهش العملية التعليمية في أمريكا سواء في هذا التعليم الفرسي والجامعي والقائم والمعلمين والطلاب. ومع هذا يضعون مصر الفاضل! هل فلاح الشيء يصفه؟

وفي ربيع ١٩٩٥ قدمت دورية Review of Higher Education مجلة التعليم العالي الجزء ١٨ العدد ٣ الصفحات ٢١٢-٢١٣ تقريراً وإليها عن أبعاد الأزمة وكذلك جاء في دورية أخرى الصفحات ١٨-٢٤ لسنة ١٩٩١. رقم (١) الصفحات ١٨-٢٤ لسنة ١٩٩١. ويقدم تقاريراً وملاحظات لتقرير عن الأزمة القائمة في التعليم الأمريكي كم التقرير المقدم في أكتوبر/نوفمبر ١٩٩٢.

والآن أصل إلى وزير التعليم الأمريكي في ١٩٩٤ يشهد رأيي لقد أمرت في محاضرة له بجامعة جورج تاون أهم معلم الأزمة State of American Education. A Positive Solution to The negative crisis of Education. هل حل إيجابي للأزمة السلبية في التعليم.

أرئت ياوزير التعليم بمصر كيف يفعل

فصيتي مع وزارة التربية والتعليم الذين. اللغة العربية. التاريخ سماعات مرراً وطليت من الإقائل الجوانب سرراً ولم يربوا بل دخلوا عمداً في مشكلات تحجب الفواجبة للسؤال لهذا أريد الإثبات محدداً: (١) الذين: كيف ولماذا صار الذين مادة هاشمية يتساوى فيها الروسوب والتجاذج وكان قبل مادة أساسية من يربس فيها بعيد السنة

دولاً اللغة العربية: لماذا خفضت درجتها من ٦٠ درجة إلى ٢٥ درجة كيف يجوز أو يعال أن من يربس في اللغة العربية في السنة الثانية والثالثة لا يعيد السنة! بل ينقل في السنة الثالثة: دولاً

(٢) التاريخ: كيف يضع المركز الأمريكي لمصر، منهج التاريخ: لم يقل لنا أن التاريخ يدرس مسيحياً في الشهر مرة. ويدرس مسيحياً مرة أخرى في الإحصاء والفسلفة والنطق والاجتماع الخ قد يصلح هذا في أمريكا لأنها بلا تاريخ. استقلت سنة ١٧٨٣ بعد حرب الاستقلال مع إنجلترا أي أن عمرها ٢١٤ سنة! حين يقول الدكتور جمال حمدان:

(إن القوت الحجرة المنتشرة في صحاري مصر، تدل على شدة قدم انسان العصر الحجري القديم بمصر خاصة في صحاريها الجنوبية ربما منذ ٢٠٠ - ١٨٠ ألف سنة) فهل يجوز أن تضع أمريكا الحادثة المحددة منهج تاريخ مصر المصرية أم التاريخ! هل يوجد وجه للمقارنة! قد تضع أمريكا منهجا في الخسوف أو الأتار ولكن للتاريخ! هذا اجراء ولاء

أمريكا ليس لها تاريخ ومع هذا تدرس حرب الاستقلال والحروب الأهلية وتل ما يتعلق بها مما يمكن أن يدخل تحت مادة تاريخ أمريكا ليس لها لغة! لقد اتخذت الإنجليزية لغة لها. أي لغة القوم الذين حاربهم فضلاً عن الولايات التي تتكلم الفرنسية وغيرها حسب جنسية المهاجرين. لقد أعطت مصر، اللغة العربية الكثير مما يجد، بثه في الأتار واعتزوا بحضارتهم وبعثوا باللغة العربية في أن واحد ولكن أمريكا متهمه عند الإنجليز أصحاب اللغة بأنها ليست الإنجليزية.

أمريكا حتى منوها تحمل أسماء الملوك الأصلية للمهاجرين فضلاً عنها كلمة NEW (نيو) ورياليز. نيويورك (الج) أمريكا تشهد جمعيات الاتحاد فيها حين عاينت مصر القاسية العريضة لائمان المساوية جميعاً بما نفتت إلى التوحيد قبل آلاف السنين.

أمريكا حتى اسمها مشتق من اسم امرجو الإيطالي جاء في قاموس ماكنايل: (اسم أمريكا جاء من امرجو مكتشف إيطاليا ويحيى الناس تسموا عليه اكتشاف الدنيا الجديدة ووضعوا اسمه على الخريطة المبكرة لهذه البلاد).

The name America comes From Amerigo Vesputi An Italian explorer



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٢

وزراء التعليم في البلاد الأخرى لم يدفع ولم يصنع مدققين بل واجه الواقع في الواقع وشجاعة بلا مقابلة ولا شعار (أسماس) (أسماس بالهوية) - (أسماس بالدين واللغة والنازيك)

هل تكذب طيبيا، على الروضة (أسماس بالمرض) أم تمنعه الدواء شفاء من الداء الأمريكيون أنفسهم يدرسون التجربة اللبنانية في التعليم للنازيك مصر الناجحة في التعليم على إطلاقها وصولا إلى إحياء نهضة وليس وإن نهضة.

إن مصداقية الإصلاح أسسك المتاح لستاد كاسلا إلى مجموعة مستشاري الوزارة (٣٥) مستشارا كل واحد منهم لغة في ماله ويعاونهم موجهون لكافة أي جهاز متكامل.

عند مركزان شرعيان أساسيان:

١ - المركز القومي للبحوث التربوية ذو شعب منها شعبة أساسية لبحوث المناهج. بلقرن جمهوري.

٢ - المركز القومي للأبحاث والتقييم التربوي بقرار جمهوري هذا غير مراكز البحوث بجامعة القاهرة وعين شمس فما مصدق المركز الأمريكي الذي أنشأته بالقرار وزير يسهل حله. هل يطلب الإنسان الأخرى تقديرا؟ مصداقية الإصلاح أن يكون الدين مادة شجاعة فلا يتنقل الراسب فيه إلى فصل اعلى

مصداقية الإصلاح أن تعود درجة اللغة العربية ٦٠ في جميع فصول المرحلة الثانوية ٣، ٢، ١ ولا يتنقل الراسب في السنة الثانية إلى الثالثة.

أما التاريخ فقد علمت أنه صدر قرار بجعله مادة إجبارية فصليت ويكتب وأنا المحقق بتاريخ مصر

من صان مجد قومه صان عرضا كل لها في الدماء لو كان يجدي

باصفاء الجبال لأصرت أرضا أماسي وثقة استبحان القانون العامة والورقة

التمويلية للتصحيح موزعا عليها الدرجات وعلى كل جزء ١/٢، ١/٢، ١/٢ الخ والجموع في النهاية ٥٠ انتظر على آخر الورقة كتبت العبارة

(يقسم المجموع على ٢ ليصير ١١/٢) ومعنى هذا تحسن التصحيح من ٢٥ كيف يجمع للمدرسون ١/٤ + ١/٤ + ١/٤ + ١/٤ ولي عشرين

الأول من الأول؟

نأتي إلى تقرير المركز القومي للأبحاث والتقييم التربوية مع أسسك ألف مؤسسة ألف عند الجزء الذي لم يسمع الأهرام نشره والذي يقول:

● انصهرت اللغة المصرية في المدارس وصعدت إلى الفصول لثة الشراخ

● تسهيل لمسايب الفتن بين التلاميذ لحل مشكلات شغف تدريس اللغات من ٧٩

● تدريس بلا أسوار وتوليد بلا زجاج بل بعض الفصول بلا أبواب مما يعرض التلاميذ للعرض وجاوس لكثير من ثلاثة تلاميذ على

مساعد واحد ويعرضهم بقل والفتا... مع أن سبائك دلم الانتهاج عند المدارس... البيت الكفاءة والتكيف التسهل من لكك ثم إن هذه

الظواهر الثلاثة سبب من أسباب انحسار التعليم

والأهمي قول التقرير: ١٨٦ مؤسسة ليست بها دورات مياه من ١١٩٠

كم بعد ذلك تهر الأموال على مركز هجين وفي الوزارة مركزان أساسيان شرعيان ولدينا مدارس

متفورة مخجلة لثق بالثق... حرام... إننا وطن و



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٢

بحث تحويل فروع جامعتي القاهرة والزقازيق إلى جامعتين مستقلتين

كتب - محمد العجروبي:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيشرح على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم دراسة تحويل عدد من فروع الجامعات التي أصبح لها كيان الجامعات المستقلة من حيث الامكانيات والطلاب واعضاء هيئات التدريس إلى جامعات مستقلة.

وقال إن الفروع التي سيتم بحث تحويلها هي التي تتوافر بها الدرجات ومختلف الجوانب التي تجعلها لتصبح جامعة مستقلة، وإن فروع جامعة القاهرة هي بني سويف والفيوم ودرع جامعة الزقازيق في بنها في مقدمة الفروع المنتظر بحث تحويلها إلى جامعات مستقلة، وإذا وافق المجلس على التحويل فسيصدر بذلك قرار جمهوري. وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش ما إذا كان سيكون هناك مكتب واحد للتنسيق أو مكتبان مع الأخذ في الاعتبار فتوى مجلس الدولة التي صدرت في العام الماضي



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٥/١٩٩٧

إعلان نتيجة الثانوية القديمة أواخر الشهر الحالي

كتب - أيمن المهدي:

ينتهي الحاسب الآلي بجامعة القاهرة من إعداد كشوف الدرجات النهائية للتقوية العامة القديمة خلال يومين. وصرح المهندس محمد الهريدي المشرف العام على الامتحانات بأن مرحلة مله استمارات درجات الطلاب سيتم ختمها بخاتم ناجح بعد اعداد الكشوف النهائية لتعلن النتائج أواخر الشهر الحالي. وقال ان هذه السنة هي آخر سنوات الثانوية القديمة، وإن يسمح لأي طالب راسب بإعادة السنة إلا من خلال نظام الثانوية الحديثة. ومن السنة الثانية

ومن ناحية أخرى يواصل طلبة الثانوية الحديثة اليوم امتحانات التمهيد في مادتي الفلسفة والمنطق والفردات (رسم الفنون) لطلبة المرحلة الثانية بينما يؤدي شذا الخميس طلبة المرحلة الأولى الامتحان في مادة الجبرأوحيا والطوبم البيئية



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٤/١٩٩٧

اعتماد نتائج الامتحانات

بكلية الدراسات الإنسانية

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر نتيجة الفرقة
الرابعة بكلية الدراسات الإنسانية
بالقاهرة

ولفت نسبة النجاح ٥٧.٥٪
وحصلت على المركز الأول الطالبة
إيهال محمد محمود بالتقدير ممتاز
مع مرتبة الشرف.
كما اعتمد نتيجة الفرقة الأولى
بشعبة التربية بكلية الدراسات
الإنسانية. وبلغت نسبة النجاح
٩٥.٨٪



المصدر: الأهراس

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحويل طلاب الأزهر إلى التربية والتعليم أوائل أغسطس

صرح مسؤول بالإدارة المركزية بالعاهد الأزهرية بأنه سوف تسبل طلبات تسويل طلاب العاهد الأزهرية الإبتدائية إلى مدارس التربية والتعليم أوائل أغسطس القادم. ومن جانبته صرح الشيخ فوري الرفوف وكيل الأزهر بأنه سيتم قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الإبتدائية من مدارس التربية والتعليم في العاهد الأزهرية الإعدادية بشرط حفظ الطالب ٨ أجزاء من القرآن الكريم



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٧/ ٢٢

بكالوريوس تجارة بنها ٢٨٢

كتب كامل السيد: أعلن د. طارق عبد العظيم عميد كلية التجارة منها نتائج البكالوريوس المختلفة لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا هذا العام بلغت



مستمدة
التجارية
للفرقلة
الرابعة ٨٢/
والفرقة
الأولى ٦٧/
والفرقة
الثانية ٧٠/
والفرقة
الثالثة ٦٥/.

طارق عبد العظيم



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٤

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية

اجتماع مهم للمجلس الأعلى للجامعات
الأسبوع القادم لإعادة النظر في إجراءات
تحويل الطلاب



المصدر :- الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٤

انشاء السام اللغة الانجليزية بكليات التربية النوعية على مستوى الجمهورية وذلك بعد النظر في المذكرة التي رفعت من قبل المجلس الاعلى لكليات التربية النوعية والوضع المصدر ان كليات التربية النوعية تحتاج الى الدعم والرعاية باعتبارها مهمة جدا حيث انها السنولة عن اعداد عطى مرحلة التعليم الاساسى.

واشار المصدر الى ان المعاهد المتوسطة ستشهد تطورا كبيرا خلال المرحلة القادمة وسيتم خفض اعداد المقبولين فيها ودعم الفروض الخاصة بها.

ومن ناحية اخرى انتهت وزارة التعليم العالي من اعداد لصفوف استثمارات لاختبارات القدرات لطلبة الثانوية العامة والقررد لها ١٢ أغسطس القادم وسيتم توزيع الاستثمارات حسب الصفوف الاجنبية لاسماء الطلاب

وحذر مصدر مسئول بمكتب تنسيق الجامعات من ان المكتب لن يقوم بصرف هذه الاستثمارات بعد بدء اعمال المكتب عقب اعلان نتائج الثانوية العامة.

واشار المصدر الى ان هذه الاختبارات مهمة للغاية باعتبارها المؤهلة للقبول بكليات تعتمد على مجموع الدرجات فقط كما انها بذلك تقلل الطلاب الحاصلين على حد ادنى يصل الى ٥٩٪ وهذه الكليات هي التربية الفنية والموسيقية والرياضية وانسابها بكليات التربية النوعية.

كتب - هلاء ثابت : في اطار خطة الدولة التي تهدف الى اعطاء الفرصة لجميع الطلاب الراغبين في استكمال دراستهم الجامعية.. يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اعتبارا من ١ أغسطس القادم في صرف استثمارات الالتحاق بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية بعد انشى ٧٧٪.

وبنى ذلك في اطار السياسة الجديدة لوزارة التعليم العالي والتي تهدف الى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام من حملة الدبلومات الفنية وذلك بعد ان تبين ان النسبة المصدرة بـ ١٠٪ من اعداد المقبولين من طلاب الثانوية العامة غير كافية.

واكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى ان الوزارة ملتزمة هذا العام باتاحة الفرصة لاساء الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالكليات والمعاهد من حملة الدبلومات الفنية

من جهة اخرى صرح مصدر مسئول بالمجلس الاعلى للجامعات بأن المجلس سيعقد اجتماعا فى منتصف الاسبوع القادم يتم خلاله بحث عدد من الموضوعات فى مقدمتها اعادة النظر فى نظام التمويل بين الجامعات حيث من المتوقع اعادة النظر فى فوار حفر التحويلات بالنسبة للطلاب المستجدين.

واشار المصدر الى ان هناك خطة شاملة للتوسع فى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٧

بهاء الدين : إنشاء ٢٠٠٠ فصل رياضي أطفال سنوياً لمواجهة العجز في المدارس



لأنها تخالف سياسة الوزارة التي تعمل على تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بالقاء الفترة الثانية بالمدارس ومن مخالفة المدارس التجريبية لقواعد من الحصول اوضح الوزير أنها ملتزمة بالقانون لكن الأقبال الشديد عليها وضعها في اهتمام الرأي العام وقال إن عدد المدارس التجريبية الآن بلغ ٢٢٤ مدرسة وتضم مليوناً و٨٧٧ ألف طالب وقد تقر وضع خطة سنوية لزيادتها بما يتناسب مع النجاح الذي حققته خاصة أن المركز الأول في الغالبية العظمى من الشهور

كتب - ايمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم زيادة الاعتمادات المخصصة لإنشاء فصول رياض الأطفال لإقامة ٢٠٠٠ فصل سنوياً لمواجهة العجز الكبير في المباني التعليمية بعد أن صدر قانون الطفل الذي أدخل الفترة من ٤ إلى ٦ سنوات إلى التعليم الإلزامي، مما زاد من العبء على الوزارة، ويمثل ذلك في عدد التلاميذ الذي لم يقامله إلا الكافي من مدارس رياض الأطفال
الوزير تعليمات شديدة بعدم إدراج أية اعتمادات في الميزانية لمدارس التعليم التي تنزل بسن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خفض درجات القبول

بالمرحلة الثانوية في السويس

السويس - من عمرو غنيمه : تم الاتفاق بين مديرية التربية والتعليم بالسويس وأمانة التعليم بالوكس الشعبي المحلي للمحافظة على خفض درجات القبول بالمرحلة الثانوية بجميع تخصصاتها جاء ذلك خلال الاجتماع المشترك الذي شارك فيه حسن خشتة مدير عام التعليم بالسويس، ومحمود رياض رئيس لجنة التعليم حيث تم خفض درجات الثانوية العام من ٢١٢ درجة إلى ٢٠٤ درجات والثانوي الخاص بمصروفات من ٢٠٤ إلى ١٧٥ درجة. وفي حالة وجود أماكن بالدراس الخاصة يقبل طلبة من خارج المدرسة بعد أن يـ ١٨٠ درجة فتم خفض المعدل لتقديم نظام ٥ سنوات فتم خفض الدرجات من ٢٠٩ درجات إلى ٢٠٠ درجة. وفي الثانوي التجارى للتعليم نظام ٥ سنوات من ٢٠١ إلى ١٩٢ درجة. وفي الصناعات نظام ٢ سنوات من ١٦٠ إلى ١٥٤ درجة وفي الصناعي ٥ سنوات من ١٥٨ إلى ١٥٠ درجة. والتجارى بين وبنات نظام ٢ سنوات من ١٤٢ إلى ١٤٠ درجة أما الثانوي الزراعى بين وبنات فكان هو ١٤٠



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الضخفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٤

دفعة جديدة من الحاصلين على

الدبلوم من أكاديمية السادات

تحتفل أكاديمية السادات للعلوم
الإدارية بالإنجاز في يوم الأحد
القادم بتخريج ٢٠٠ طالب وطالبة
من الحاصلين على الدبلوم في
دراسات الحاسب الآلي.

ويشهد الاحتفال السيد محمد
عبد السلام محجوب محافظ
الإنشورية والدكتور مصطفى رضا
عبد الرحمن رئيس الأكاديمية.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٤

أماكن بالمدارس الثانوية بالجيزة

لجميع الناجحين في الإعدادية

أكد المستشار ساهر الجندي بمحافظ
الجيزة أنه لن يسمح بوجود طالب واحد
حاصل على الشهادة الإعدادية هذا العام
خارج الدراسة الثانوية، سيتم توفير مكان
لكل طالب، وأن القنصلي الأمر لنزول بالمعد
الأولى للمجموع للقبول بالتعليم الثانوي

بجميع أنواعه
وعهد المحافظ إلى المسئولين بالتعليم
بتنفيذ ذلك بحيث تشمل جميع الأماكن
بالرجلة الثانوية



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٠

مفيد شهاب: عصر فروع الجامعات الأجنبية والمعاهد الخاصة للتعرف على قانونيتها

كتب - محمد العجروبي:

ليكونوا على دراية بما هو معترف به وما هو غير معترف به من الوزارة
والسبب في عدم وزارة التعليم العالي للبحث العلمي
يستهدف أحدث تنسيق وتعاون وتكامل في مشروعات البحث
التي تقوم بها الجامعات وذلك التي تقوم بها وزارة البحث
العلمي والأكاديمية والمصاحبة بحيث يمكن تجنب الأخطاء
والأخطاء والتناقض في الأبحاث وأن تضمن تركيز الأبحاث
على المشروعات التي تخدم المجتمع
وأشار الوزير إلى أن رسالة البحث العلمي في الجامعات
رسالة مهمة وأن الجامعة ليست مهمتها التعليم أو التثقيف
فقط وإنما دعم البحث والدراسات في إطار الخطط القومية
وقضايا المجتمع، وفي إطار التنسيق الكامل والتعاون مع
المراكز العلمية.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي أن الوزارة تجرى حالياً
حصراً لفروع الجامعات الأجنبية
التي تعارض نشاطها التعليمي في
مصر والمعاهد الخاصة للتعرف
على مدى قانونيتها من خلال
الموافقات إلى حصص عليها
لممارسة النشاط التعليمي، وحتى
يمكن تقديم بيانات دقيقة عن هذه
الجامعات والمعاهد لولايات الأمور
والطلبة عند التقدم للالتحاق بها



د. مفيد شهاب



زيارة إلى كوكب التفوق (٢)



سكينة فؤاد

ما أكثر ما خطر لي السؤال .. ولم أتوقع أن تأتيني الإجابة في هذه الفترة.. لقد عاشت أجيال الأربعينات والخمسينات تنفيذ الخطط الاستعمارية لتسليم فلسطين للصهيانية وشاهدنا ولقنا وبرأنا الدم والإرهاب والقدر والدعم فقطع القضية كمسود للآثار لا تخلف حرائق في العطل والوجدان إلا عقلة في استرداد الحقوق العربية.. وبأسلم السلام صفقناها وأرتضيناها عدالة كسيحة وغير متكافئة.. وبعد أن جئنا شار الحرب فقلوا شار السلام ثم قلوا رغبة السلام وتلك ما أمنت به أجيالنا أن ما أخذ بالقوة لا يجود إلا بالقوة.. أما السؤال فكان .. هذه الأجيال التي نشأت في ظل مدغمة أوامم وقرينات السلام الملوثة .. ماذا بقي للأرض والقضية في وجدانها.. هذه الأجيال التي أربأوا أن يدعوا أنجيل أجيال الجيئ والهميجر وفيريرها لتفقد الجذور وتصعد للنصبوب عليها في قضايها المصرية .. ماذا دخل روحها؟

● جملة المقروء صلاح جاهين.. البينات أجمل الخلفيات.. والتي غشها الجميلة مساحتي.. هل عجبها وهو يدل على مجموعة من البينات من هذه العينة التي تجلس أمامي.. إني أوليات السنة الأولى الشاعرية على جميع مدارس الجمهورية بمجموعه الشاعرية العامة للتربية الاجتماعية بوزارة التعليم (أحدت بريق الكفاء والنظر لدى بطل من عيونهم تنكزت القصبة الصاعدة إلى كفاءها وهي تدرج في اللغات وسونات أدبية ويختر مداهها في استحياء سواها لنفسها.. هل تكسر عالة الإصبع وتطاول الاستاذة ترى كم عالة إصبع حياء الأرق من تلكه التي لا تقبل في أي مدرسة من استحياء الوصول إليه دون التبرؤ من التي أصبحت تظهر إبداع التفوق اللغتي في البداية نفوس خضراء كالزراش البكر العفسي للتعرف والمهم والذكي والصارحة والحوار الذي أمد بيتنا ١ ساعات تواصلت في جبل من فوق حمل الأسحلة والأراء التي لم يسبق القول بالفرق إليها.. تكلمن وبثالة وروى مدهش.. سألن عن المشروعات القومية وأراءه جنوب الوادي وأرض عمل وتملك أفضال لها.. وضعت لتخصصا لأسباب ضعف اللغة العربية على السمة أمثالها.. القديس بولس فيكون جون حزن لتعقول لتخصص موسيقي وجمال الشعر.. ماذا لا دعو إلى لغات شلوكة فيها.. فكانت الجميلة جعلها ضعف مستوى معارفها واستيعابهم للتربية لغة الفيلاد يرد في نرس قرأت من متقرون جعدا عن إعلان كوكبوتين وعادة الشيطان التي فتألولها الضعف في شجرة إصلاسية ولم يذات التبرؤين في لتأثير الشجرة بسورة أخرى.. ولتأمين مشكلة تعليم الأولى.. علما بذكر الأراء في لتكوين الأساس لكل كيب تنظر مدع من أراء

أجاب التلميذ العربي وزاد مدهش في فلسطين.. الفورات الأولى في أراء التجميع أبناء أمنا وجوزع الحارس العربية.. كنت ألتصق إلى أيدع الشيب لفرعالي من الفورة البصانية الاستيعاب كمن المصير لارؤوس ما يمدد كله.. وبين استيعابهم القومية العربية لأصلاص العيوب ولاح الإصرار لمسول اللغويات.. لحوات إلى وسلة التعليم بزيادة مواد من تخديرات المعرفين.. وغلب التعليم عليهم أن تقول بحلول بينهم والفرض الخمسة عشر.. لغويات.. الاسم الذي بداني به معلم ليقتله من اللغويات.. أن فلان الذي يدرس أبحث من يبعثه يبعثه صاحب الحق موضوع

● أقرأه يداني شيء ليس لي قضية في الحياة.. مستطلي في البيت عدم المسألة مع الولد.. ليس من حالي أن تكلم أو أغير من شيء فرت في أوقت للحياة كاتبة التي أشتد بها.. لئلا أنا لشيء والولد كان شيء منشي أنتي بنت.. أنني لتقول لكون أحسن من الولد بغير من حالي الأخرى في الحياة.. مافوق سطونهن ألال عما جاء بينها فطير من امور الأمس لتشاركه للأمر في صناعة القوي وتحتل الانتماء غلبة وسوسة التقليد والاعتزاز عكاسة سراته تنسج على كفاءه وتكثير من لتخوف

● أقرأه يداني شيء ليس لي قضية في الحياة.. مستطلي في البيت عدم المسألة مع الولد.. ليس من حالي أن تكلم أو أغير من شيء فرت في أوقت للحياة كاتبة التي أشتد بها.. لئلا أنا لشيء والولد كان شيء منشي أنتي بنت.. أنني لتقول لكون أحسن من الولد بغير من حالي الأخرى في الحياة.. مافوق سطونهن ألال عما جاء بينها فطير من امور الأمس لتشاركه للأمر في صناعة القوي وتحتل الانتماء غلبة وسوسة التقليد والاعتزاز عكاسة سراته تنسج على كفاءه وتكثير من لتخوف

للعروحة تترك بلا إجابات ومثاق لتقصير لا تقتده جيدا إلى هذه المرحلة فعمرية بكل الأراء والمفوض لارتواء العفسي والروحي التي كشفت عنه.. وفيتشاد لتدرس مزال لغاتيا وخصص الفنون والفهم ويات نظرية ومعيدة عن اكتشاف والتأصيل للغات.. وكأن لتعلم جميع الأجيال المصرية.. لتعرف في ذاتها والردود وكما عيون لفرع الطريق في العنصر بصل الفلاح الطريق إلى المختون من خارج بين لتختبر في سنة كاترين في عاصي الدرة للثقة والذاتة الذاتية وتعمل لحوادي من المنافع المختارة وطرق القديس ولي كان المختون أن يضم هذا المختون القديس أوالات الثاني بسواته أكلات ولكن مثل محات من البدين في الاسوم لاني لم يكن هناك إلا طلبة السنة الأولى وأين طلبة وطالبات السنة الثانية وفالات.. ولتتعمق ولتتعمق لتأثير العامة الجديدة ١٢ قلت واحدة.. وأنجرت قضية لحوالي تستلهم بين مؤيد ومعارضات وأن مجموعة تاييد النظام القديم والثالث معهن ومع مجموعة نادات مسافة وسلطتي من مجموعة من كمال بهاء العمرة أن أجل الداء لتكثرت في صناعة القوي الذين وتكر التعليم.. وقد أعطان أن يخرج جميع التجارب والفلات التي تعترض المعنية لتعليمها



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٥

رسالة

أريد أن أحدثك عن التربية .. التي يراها البعض أقل أهمية من شئون البيئة والصحة والإسكان والبطالة .. وأراها المفتاح السحري لحل هذه المشاكل ..

وأريد أن أحدثك عن عبد الناصر .. الذي قلن البعض أن زمانه قد ول .. وإن تجربته في العمل الوطني والاجتماعي دخلت حجرة الموميالوات بالتحف المصري .. ولعلنا بثورة عرابي وثورة ١٩ .. لأننا من الذين يشعرون بالحنن والعار .. كلما دخلت مدرسة تعليمية أو مؤسسة تربوية .. دون أن أجد فيها صور أحمد عرابي ومصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول وجمال عبد الناصر .. لأن معنى هذا هو انقطاع أجيالنا الجديدة عن التاريخ .. وعدم الاستفادة من حصيلة تجاربنا الوطنية على مدى قرنين من الزمان

إننا جميعا تلقينا تربيتنا من عبد الناصر .. وعبد الناصر هو عقلنا الباطن .. كلنا عبد الناصر بدرجة أو أخرى .. وعندما تبلغ الأزمة مداها في صراعنا مع إسرائيل .. تعود هذه الدرجة إلى الارتفاع .. ويزداد حضور عبد الناصر ..

لقد كان جمال عبد الناصر من الزعماء القلائل الذين فركوا أن صراعنا مع إسرائيل .. لن يحسم إلا بعد زمن طويل .. وأن المصنع لا يدفع ..



أحمد هاشم الشريف



دكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم

التعليم
بالرعاية
الأجنبية



المصدر : صباح الخميس

التاريخ : ٤ - ٧ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والدرسة لا الدينية . والإنتاج والاعتماد على النفس . وليس استيراد السلع واللحوم وانتظار المعونة الأجنبية .. هو الذي يحسم الصراع لصالحنا . قيل إن تحصنه معركة عسكرية .. وإن ميدان المعركة هنا في الداخل .. وليس هناك في مدريد أو أوسلو أو القدس . لترويض صقور إسرائيل . أو في واشنطن لمحاولة كسب رشاء اللوبي الصهيوني . إن من ينكر أنه تلقى تربيته من عبد الناصر .. يكون كمن ينكر شهادة ميلاده .. وحبه الأول .. وقوامه الفكري والاجتماعي .. واستقلال الشخصية والقرار الوطني .. ووحدة النسيج الاجتماعي .. ولهذا سمعت باختبارك لخواصلة الطريق في نشر التعليم الذي يدهه عبد الناصر . كما سمعت باختبار الوزير عمرو موسى لخواصلة السياسة الخارجية .. على نهج القرار الوطني والشخص العربي . من وهي تجربة عبد الناصر .

والعود إلى موضوع التربية الذي ناقشته جميع دول العالم .. باستثناء بلدنا العزيز .. لأننا نتوهم أننا ولدنا ملائكة .. وأننا لا نحتاج إلى تربية وطنية واجتماعية ودينية وسياسية .. لأننا شعرة اخرجت للناس .. لأن الانحراف والفكر طافرة عليلة .. إننا نمر بأخطار أزمة تهدد تسيجنا الوطني والاجتماعي .. وتستغلها مراكز الأبحاث التي تعتمد على التمويل الأجنبي .. وتضخمها جماعات الضغط ومراكز الصهيونية في الكونغرس الأمريكي .. ويعد أن خبت نار التطرف والإرهاب .. لقد المتصبيون في إسرائيل ينفخون في الرمك .. ويلعبون بقلل لإثارة الفتنة داخل مجتمعنا بين أصحاب الأيدي .. إن الحل هو التربية الوطنية في مدارسنا .. هو أحمد عرابي . وسعد زطول . وجعفر عبد الناصر .. هو الميثاق الوطني الذي انصهرت فيه تجربتنا الوطنية .. والذي يحتاج إلى إشفاة ما اكتسبناه من خبرة .. خلال العقود الثلاثة الأخيرة بعد رحيل عبد الناصر .. لأن التعليم بدون تربية وطنية - وخاصة في المدارس الأجنبية - يحولنا إلى جاليات اجنبية . تخطط بالفرنسية . أو الإنجليزية أو الرطافة الأمريكية .



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٧

مدرسة الشروق، بالمعادي تنفي صلتها باستثمارات مادة الأحياء

أعلنت مدرسة الشروق الخاصة بالمعادي أن مانتشر متقدرا شمل توزيع استمارات الأحياء مادة الأحياء (تخصص) للثانية العامة الحديثة خطأ وكنت المدرسة أنه يوجد بها لجنة من قبل وزارة التربية والتعليم تشرف على الامتحانات وإن المدرسة مسئلة تماما في عملها عن هذه اللجنة



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٥

نتيجة الثانوية القديمة بعد غد ونسبة النجاح ٨٥ % المدارس الرسمية تتفوق في القاهرة والدقهلية

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الثانوية العامة القديمة بعد غد. وصرح المهندس محمد الهريدي المشرف العام على الامتحانات بأن النتيجة الفضل من العام الماضي، وتجاوزت نسبة النجاح ٨٥٪ للشعبتين الأدبي والطبي، وأن معظم الحاصلين على درجات عالية من الفئوس الرسمية، خاصة في قطاعي القاهرة والدقهلية وقد أدى الامتحان هذا للعام ١٩٥٠٠ طالب وطالبة على مستوى الجمهورية



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٧

قبول الحاصلين علي دبلوم المعاهد والمدارس الفنية دخلت ٩٥، ٩٦، ٩٧ في ٤ كليات

الصناعية (نظام * سنوات بعد الإعدادية) يزود الطلاب الامتحان في مستوى الثانوية العامة في مواد: الرياضيات العامة (الجبر والهندسة وحساب المثلثات والاحتمالات - الهندسة - الميكانيكا - الرياضة الخاصة - تفاضل وتكامل والجبر الخطي)، والنسبة لطلاب للفئة الزراعية ودبلوم للمهندسين الصناعي، الشعبة البيولوجية، يزود الطلاب الامتحان في مستوى الثانوية العامة في مواد: الكيمياء - اللغة الانجليزية - الاحياء، وتعد امتحانات المعاهد الفنية في تجارة القاهرة ١٥ سبتمبر للقبول لمدة الرياضة، ويكون الامتحان في مستوى السنة الأولى بكلية للتجارة، والدراسات التجارية باللغة الانجليزية ١٦ سبتمبر، وإدارة الأعمال يوم ١٧، والحاسبة يوم ١٨ سبتمبر، أما امتحانات حقوق عن شمس فيكون الامتحان في مستوى السنة الأولى بكلية في مادة مدخل العلوم القانونية ويبدأ يوم ١٥ سبتمبر، ومادة مدخل القانون الدستوري يوم ١٦ وإحدى اللغتين الانجليزية أو الفرنسية يوم ١٧ سبتمبر، كما تعد امتحانات المدارس الفنية نظام * سنوات في كلية الهندسة جامعة القاهرة يوم ١٥ سبتمبر لمواد الرياضة العامة، الجبر، الهندسة، وحساب المثلثات والاحتمالات والهندسة يوم ١٦، والميكانيكا ١٧، والرياضة الخاصة - تفاضل، وتكامل، والجبر الخطي يوم الخميس الموافق ١٨ سبتمبر، ويكون الامتحان في مستوى الثانوية العامة أما امتحانات الزراعة بهن شمس، فيكون الامتحان في مستوى الثانوية العامة في مادة الكيمياء، يوم ١٥ سبتمبر، واللغة الانجليزية يوم ١٦، والاحياء ١٧ سبتمبر

تقرر قبول الطلاب الحاصلين علي دبلوم المعاهد الفنية نظام * سنتين، ودبلوم المدارس الفنية نظام * سنوات بعد الإعدادية من دفعات ٩٥، ٩٦، ٩٧ وكليات التجارة، والهندسة، والحقوق، والزراعة، عن طريق المسابقة المركزية التي تعد بكليات التجارة والهندسة جامعة القاهرة، والحقوق والزراعة جامعة عين شمس، وتبدأ امتحانات المسابقة اعتباراً من يوم الاثنين الموافق ١٥ سبتمبر المقبل صرح بذلك الدكتور مجيد أمين محمد أمين المجلس الأعلى للجامعات وقال ان القليات لدخول هذه المسابقة ستقدم بدءاً من يوم السبت الموافق ٩ أغسطس المقبل ولمدة ١٠ أيام بكلية التي تعد بها المسابقة،

كما تقرر قبول الطلاب بالكليات وفقاً للشروط التالية الطلاب الحاصلين علي ٧٥ / فأكثر والذين لم يتم ترشيحهم من طريق مكتب التنسيق لاستنفاد الأماكن المسموح بها، والحاصلين علي أقل من ٧٥ /

ويكون لمتحان المسابقة المركزية لهذه الفئة من الطلاب على الصورتين بالنسبة لطلاب المعاهد الفنية للتجارة ودبلوم المدارس الفنية التجارية (نظام السنوات الخمس بعد الإعدادية) يزود الطلاب الامتحان في مستوى السنة الأولى بكلية التجارة في مواد: الرياضة، دراسات تجارية باللغة الانجليزية - إدارة الأعمال - المحاسبة، والنسبة لطلاب المعاهد الفنية التجارية (شعبة فنانين) يزود الطلاب الامتحان في مستوى السنة الأولى بكلية الحقوق في مواد: مدخل العلوم القانونية - مبادئ القانون الدستوري - إحدى اللغتين الانجليزية أو الفرنسية بالنسبة لطلاب المعاهد الفنية للصناعية ودبلوم المدارس



المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماء الصغففة والمعلوماء
الءارفة: ٢٥ / ٧ / ١٩٩٧

٢٠٩٠٢ نسبة النءاء بالنشاءة

الشاففة للبعوء الأملاءة

اعءءء أسس ففسفة الإناء الأكءر
الءكءور مءءء سفاء فءءافى شفاء
الأزهر فءءءة اسءءاء البور الأراء
للشفاء الفاففة للبعوء الإسلامفة
ولفاء نسبة النءاء ٢٠٩٠٢



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق في تحريب امتحانات الصف الثالث الأزهرى

الفيوم - منتصر مفتاح :

تواصل مباحث الأموال العامة بالفيوم جهودها مكثفة لكشف غشوش ولعبة تسريب امتحانات الصف الثالث الثانوى الأزهرى (نور ثار) في مادة اللغة الفرنسية والتي عثر أحد مفرسى اللغة الفرنسية على ورقة أسئلة من اللغة ليلة الامتحان الذي كان وقد حدد له اسم الأول للخميس في لقاء كونترول معهد الفيوم الاعدادى الأزهرى وكان الشيخ على عبد الله فرج مدير عام السلطة الأزهرية بالفيوم قد قام بأخطار الإدارة العامة الأزهرية بالقاهرة بالوالة ليلة الامتحان فقامت الإدارة بأرسال مستشاريها في نفس اليوم وقامت بعمل تفتيش وجرد لجميع مطاريق فونترول المعاهد الأزهرية بالمحافظة مما أسفر عن اكتشاف مطروعين مفتوحين في كونترول لجننى معهد فيديمى وعلمشقين الأزهريين فتم إبلاغ اللواء السيد البدوى محبى الدين مدير أمن الفيوم الذى اهتم بالواقعة وكلف فريق بحث برئاسة العقيد لطفى صوان رئيس المباحث الحداثية والعقيد مصطفى مرسى رئيس مباحث الأموال العامة وقاما باستعانة اعضاء الكونترول وبعضهم A حيث تم التحقيق معهم وأحيلوا جميعا الى النيابة العامة فتولى عامل نواد رئيس النيابة التحقيق وعلمت والأهرام ان إدارة المعاهد الأزهرية بالقاهرة قامت بالغاء امتحان اللغة الفرنسية الذى كان محمدا له الخميس اسم الأول على أن يحدد له موعد آخر



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٧/ ٧/ ١٩٩٧
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقابة المعلمين ووزارة التعليم تتعاونان لإنجاز العمل الوطني

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلس
نقيب المعلمين ورئيس مجلس
الشورى، أن التعاون والتنسيق بين
وزارة التربية والتعليم ونقابة المعلمين
مثلا يحتذى به في العمل الوطني.
وقال : خلال الاجتماع الذى عقده
مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين
رئيس للتربية والتعليم - إن العملية
التعليمية سارت بخطى وثقة
ومدروحة خلال الخطة الخمسية
الثالثة، وحصلت انتجازات غير
مسيوقة في مجال تطوير التعليم
 وإقامة المدارس الجديدة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٦

القبول بالمدارس الخاصة بالحيزة بالإشراف الكامل من الإدارة التعليمية

أكد محمود متولى وكيل وزارة
التعليم لمحافظة الحيزة، أن يكون
تنسيق القبول بالمدارس الخاصة عربى
والغات بجميع نوعيات التعليم والمرحل
تحت الإشراف الكامل للإدارة
التعليمية، ولا يمتد بأت تنسيق يتم
بالمدارس. دون مراجعة قواعد القبول
والاعتماد الاكشوف من الإدارة التعليمية
المختصة. ويحد وكيل الوزارة معايير
القبول. بحيث تكون الأولوية بالنسبة
للصف الأول الابتدائى للاكبر سناً



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٦

وزير التعليم العالي :

دعم الجامعات الخاصة لضمان نجاح رسالتها

كتب - محمد العجروني :

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، أن الوزارة حريصة على إيجاد آليات لتجديد الاتصال المباشر بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة للتعاون والتنسيق بينها

وأشار إلى دراسة الدعم الذي يمكن أن تقدمه الوزارة للجامعات الخاصة، لضمان نجاحها في رسالتها، وكذلك الضمانات التي يجب أن تتوافر عند إنشائها وأثناء الدراسة بالإضافة إلى ما يتطرق بإجراء الاختبارات تعقيداً لبدء مساهمة بينها وبين الجامعات الحكومية، وكذلك ضمانات للجنة في الدراسة ومستوى الخريجين.

وأضاف الوزير أننا حريصون على أن تلبي هذه التجربة النجاح من منطلق أن تكون هذه الجامعات روافد إضافية للجامعات الحكومية، بالإضافة إلى الاهتمام بمستوى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإمكانات المتوافرة ومستوى البرامج الدراسية، التي تنطوي مع الحالات التي تحتاج إليها الدولة في مرحلة التنمية الحالية مثل استصلاح الأراضي وتعمير الصحراء والحاسبات الآلية والهندسة الوراثية والاتصالات



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٦

عمداء كليات الطب:

الدراسة النظرية وحدها لا تكفي!



البرامج التعليمية

الحالية

لا تكفي لإعداد طبيب

جيد



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الواقع الحقيقي لا يمكن وصفه ورسم صورته إلا من موقعه، ولما كانت كليات الطب في الواقع الحقيقي التي يدرس كل ملاح نظم التعليم الطبي بدأ فيه من سلبيات وإيجابيات واحتياجات

والآن عمداء كليات الطب هم الاقدر على وصف صورة حقيقية لما يدور داخل جدرانها فالتناظر طرح رؤيتهم من خلال السطور القلمية الدكتور معتز الشريشي عميد كلية طب القاهرة يعترف بلى النظام الدراسية للتمتع داخل كليات الطب مازالت تمتد على النظام التقليدي الذي أصبح غير موافق على وجه الإطلاق لكل التغيرات العلمية التي تحدث في مجال العلوم الطبية

ورغم وجود الأجهزة الطبية الحديثة التي توجد في المستشفيات الجامعية إلا أنها لا تغطي للطلاب مشغرا للاستفادة منها . نظرا لوجود زيادة في أعداد الطلاب

ورغم تلك التطورات لم تتحرك بعد لكسر جمود تلك الأطار التقليدي . على العكس في الدول المتقدمة هناك أساليب تعليمية متطورة بدأ اتباعها تتماشى في ربط المواد الدراسية مع بعضها البعض لإيجاد نوع من التكامل العلمي الذي يكسب الطلاب العديد من المعارف العلمية التي يحتاج إياها في أساسيات الطب . مشيرا إلى صعوبة تطبيق هذا النظام الدراسي في كليات الطب المصرية . نظرا لوجود الأعداد المتزايدة من الطلاب ورغم أن هذه التجربة في حد ذاتها لم تختلف من الأخرى للتمتع حاليا فالتناظر لا يمكن أن نوزم فشلها أو نجاحها في الوقت الحالي

ويجب ألا ننسى والكلام مازال على لسان عميد طب عين شمس التطوير الكبير والخبرات العديدة التي تتمايز معها كليات الطب من خلال الأطباء المصريين الذين يعيشون في الخارج عن طريق ربطهم بوطنهم للاستفادة من خبراتهم هذا إلى جانب العديد من وسائل الاتصال الأخرى التي تساهم بشكل أو بآخر في إراء الأبحاث الطبية في مجال الطب

وضيف صيد في عصر العنصر إلى المعلومات التي يحصل عليها الطالب في دراسته لا يمكن أن نؤهلها لممارسة المهنة ومواجهة الحياة العملية

ورغم معاناة كليات الطب من زيادة أعداد الطلاب جاءت كلية طب الأزهر على العكس كما ياتل عميدها الدكتور مختار جمعة من أهم المميزات التي تتمتع بها هي قلة الأعداد من الطلاب الدارسين وبالتالي تسير العملية التعليمية وفق نظام قوي ودون عثرات . هذا إلى جانب التطوير العلمي الذي تشهده المراحل الدراسية المختلفة من خلال لجنة التعليم الموجودة في الكلية والتي يقع عليها عبء تطوير التعليم الطلاب واعضاء هيئات التدريس

فهذه المعارف وحدها لا تكفي بدون تدريب عملي واسع ومتنوع . لكن مع الألف حتى الآن لم تساهم وزارة الصحة والسكان في إيجاد نظم تدريبية للأطباء تدعم مستواهم الهاروي وإذا كان هناك نظام تدريسي يتبع فإن الجامعات من الأولى أن تشرف عليه لأنها القادرة على توجيهه الوجهة الصحيحة والاستفادة منه

وقد اتبعت قلة أعداد الطلاب إعطاء الفرصة كاملة لهم من أجل للممارسة العملية والاستفادة من التجهيزات العلمية الموجودة ولعل لا يبالغ إذا قلت والكلام مازال على لسان عميد طب الأزهر أن هناك فوارز علمية في مجال الطب لا يبال مستوراها عما يحدث في الخارج . لأن هناك حلقة اتصال قوية تم أيجلها من خلال البعثات العلمية لأعضاء هيئة التدريس والذين يدرهم عكسوا العديد من الخبرات التي حصلوا عليها . ولقد تم تعمير كليات الطب من مجسورات لاتزيد ٢٠ طابا لتحقيق أكبر استفادة عملية لهم والموصول على أكبر قدر من الخبرات

أما الدكتور حامد شطة عميد كلية طب عين شمس فيعتقد صورة واقعية وأقربية فيقول من وجهة نظري أن العديد من كليات الطب مستوى علمي خاص لا تتمتع به من برامج تعليمية تكفي لأعداد طيب جيد . لكن في الواقع ما تعاني منه كليات الطب هو الهجوم المتزايد للطلاب الذي أصبح يحد يهدد الاستفادة العلمية الحقيقية . هذه هي أهم العقبات التي تواجه العملية

ويشير إلى ضرورة القائمة القوية لكل التغيرات الطبية خصوصا وأن هذا العلم ليس له نهاية ويحتاج إلى تعليم متواصل لمواجهة التحديات العلمية الرائدة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرحلة الأولى لتنسيق رياض الأطفال تستوعب ٢٠٪ من المتقدمين

كتب - أيمن المهدي :

انتهت جميع الإدارات التعليمية في القاهرة والجيزة من إعداد كشوف المتقدمين بقبول رياض الأطفال طبقاً للتنسيق المرحلة الأولى واستوعبت هذه المرحلة نحو ٢٠٪ فقط من أعداد المتقدمين وتقرر أن تبدأ المرحلة الثانية للتنسيق يوم ٥ أغسطس القادم على أن تعلن نتائجها يوم ١٤ من نفس الشهر.

وصرح عبد الرحمن الجوهري وكيل الإدارة التعليمية بالجيزة بأن القبول للرياضة من الماديين في المرحلة الأولى ولكن بقا الباب مفتوحا لقبول أعداد أخرى بعد نقيية الكشوف من للتقدمين لأكثر من مدرسة أو الذين لم يستخدموا المصاريف لطلبي أماكنهم وقال أن الإدارات ملتزمة بقبول الأطفال الأكبر سنا وأن الذين لم يحالفهم الحظ في القبول أمامهم فرصة للتقدم للمدارس الخاصة

وصرح سعيد مبارك مدير إدارة مدينة نصر التعليمية ذات الكثافة العالية بأن نتيجة المرحلة الثانية والثالثة ستظهر يومي ١٤ و ٢٨ أغسطس القادم على الترتيب وأن القبول للثالثة ستشرف ٨٠٠ تلميذ وطالبة من مجموع خمسة آلاف تقدموا بطلبات وتقرر فتح باب التسجيلات بين المدارس في جميع المراحل بعد انتهاء امتحانات الدور الثاني للشهادات العامة في الشهر القادم وتلت الإدارات التعليمية للقرار الوزاري

الخاص بتحديد شروط التسجيل وهي الالتزام بالكثافة المقررة عند قبول الطالب الحقول والعسبة للمدارس التجريبية تشترط سيطرة البس مع الكائن كما تقرر تيسيرا على أولياء الأمور أن يتم جميع الأجوريات بين ادارتي المدرستين الحقول منها واليها ممن تدخل من الإدارات التعليمية. ومن للتسوق مسبقا شرار وقف للتحويلات خلال الأسبوع الأول من شهر سبتمبر القادم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. فوزى فهمي رئيس أكاديمية الفنون :

أحدث مركز تعليمي في المنطقة العربية يفتح أبوابه للطلبة في العام الدراسي الجديد



د. فوزى فهمي

الأكاديمية ليست جهة إنتاج ولكنها مركز أكاديمي متخصص

في جرم أكاديمية الفنون بالهرم وبابى مصرية ٧١٠٠ بحري العمل على قدم وساق في سباق مع الزمن ليفتح مع بداية العام الدراسي القادم أحدث مجمع تعليمي للفنون في منطقة الشرق الأوسط بالإضافة إلى أعمال البناء والإعداد لافتتاح أحدث بلاطوه سينمائي ومعاهد فنون الطفل والتزجيم وأعداد الموجهين التقنيين وعن الجديد في أكاديمية الفنون وعلاقتها بالحركة الفنية والقضايا والشاكل التي طرحها لاحتجها كان لنا لقاء مع د. فوزى فهمي رئيس الأكاديمية.

حوار :

سواء صليحة

على باقي الفنون سواء بالنسبة العالية أو الموسيقى مع ملاحظة أن الفرق الأكاديمية للموسيقى قلائد لا تعمل على ترسيخ القيمة التراثية للموسيقى كما يعمل الأوركسترا الأكاديمي على نشر الموسيقى الرفيعة ولكن تنفي الحقيقة التي يجب ألا تغيب عن أذهاننا ألا وهي أن جهة إعداد للفنان ليست جهة إنتاج ويجب ألا تكون مسئوليات جهات أخرى

من أهم أوجه الانتقادات التي توجه لاسلوب الدراسة في الأكاديمية غياب الجانب العملي لمطابق سيرات

كان هذا صحيحا في الماضي فبعد أن شرفت برئاسة الأكاديمية تم تحديث لائحة الأكاديمية طبقا لأحدث النظم العالمية وكان همي الأساسي الاهتمام بالجانب التطبيقي حيث أن معاهد الأكاديمية تتمتع بالدرجة الأولى على خبرة الطلاب في الاستخدام التطبيقي للبراد النظرية وإقتالي أصبح على الطلاب بالتعاون مع زملائه من المعاهد الأخرى أن يقدم مشروعا عمليا في السنة الدراسية الثانية وعلى سبيل المثال نقدمه بدم طالب معهد السينما مشروعه بمشاركة زميله في معهد الموسيقى وزميلة في معهد الفيليا والمطوون من معهد السينما وهكذا وفي النهاية يحصل كل طالب على درجة نفس الشئ بالنسبة لجهته الفنون

تعدد من أوائل الخدمات التي خرجت في الأكاديمية واليوم تشوي رئاستها بصفتك أبا لهذه الأكاديمية هل تعتقد أن دور الأكاديمية يقتصر على تأهيل الطالب أم أنه يهدف ناك ليؤثر في المجتمع والحركة الفنية ككل ؟

بالفكرات يتحدد دور الأكاديمية في إعداد الفوايف المصرية وفقا لخصائص المعاهد المتبعة لكي هذا ليس الدور الوحيد لهذه المؤسسة المتعددة في مجال تعليم الفنون لدى من خلال أساليب أسستها تتناول حركة الواقع وتقدمه وتقيم وتطرح التصورات وقضايا لتجمل الفنون الرفيعة والمجتمع المصري من تفنني تيارات التحلف بكل مسئولياتها وأنواعها

مع ذلك فالأكاديمية بكل خبرات أسستها ولهاها لم تقدم سوى عمل مسرحي واحد أين الفيلم السينمائي أين العمل الموسيقي التميز أين فرقة الأكاديمية المسرحية

دولة ما كنت جهة إنتاج ودوري هو التثقيف عند اكتشاف مواهب الفنون مثلا حدث عندما قدمت فرقة الأكاديمية مسرحية كايهولا عندما أركبت الأكاديمية غربي تقديم المسرح العالمي واقتصر العروض المسرحية على المؤلفات المصرية عنها لفت الأكاديمية نموذجنا من المسرح العالمي ويزود للتجربة كل الامكانيات بما فيهم بناء الجناح فنيا وجماليات معفا بدأ للمسرح المصري في تقديم العروض المسرحية العالية نفس التلق يسري

المرحبة مع ملاحظة أن هذه المشاريع تعرض على المسارح أمام لجنة المتحدين للحصول على الدرجات والتمتحة العملية في تطبيق التراط بين طلبة المعاهد المختلفة وتداخل بين الفنون المختلفة بما يثير وجدان الطالب ويكسبه خبرات أوسع

بالنسبة لمشروع الفيليا ماذا أنتم تفعلونها جماعيا القوسيق قديم الفن الرقي ؟

نحن نشارك بها في الهجرات الدولية وقد حصل لحد الانلام السينمائية على جائزة وطلت الحطة الفرنسية بالاس شراء الفيلم كذلك نحن نشارك بالعروض الموسيقية في الهجرات الدولية

هل ترأسل الأكاديمية وعملها لفرق وحمامات الفيليا بعد تخرجهم باعتبارهم طاقا يمكن للاكاديمية الاستفادة بها مستقبلا ؟



الوجود حتى الآن.
بالنسبة لمعهد فنون الطفل ومعهد الترميم ثم بالفعل وضع المناهج الدراسية ومع ذلك لا يمكن أن تبدأ الدراسة في أي منها قبل انتهاء أعمال البناء بالكامل فلا معنى لأن القول انني أعد طالب للتعامل مع فنون الطفل سواء المسرح أو السينما أو التلفزيون أن اتبع له فرصة الدراسة العملية والتطبيقية نفس القول ينطبق على معهد الترميم التي يحتاج لعمل مختلف ليمارس الطالب عمليا ترميم الورق والخشب والجلود وخلافه. بدون استكمال الباني يصبح الامر لشبه بكلفة علوم دون عمل.

أما بالنسبة لقسم التربية المسرحية فقد أشنت التجربة فشل الفكرة حيث أن الطالب الذي يتلقح بمعهد المسرح يرفض منذ البداية أن يلعب مسرحه على كبريق الفرق المسرحية الرسمية من هنا كان اللبيل هو إنشاء معهد عال للتعليم وأعداد الوجه الثقافي سواء في المدارس أو قصور الثقافة والذي سيقدم الدراسة فيه بمجرد اكتمال بناء المعهد.

■ أخيرا تحركت الأكاديمية لتعليم مشروعا في أن واحد من بينها الثلاثه السينمائي الجديد ومشاريع للمعادن القديمة والزعم لفتحها وأخيرا هذا المركز لتطعيم الضمغم هل يمكن أن تقدم للقراري تذة سوية عنه؟

■ المركز التطبيعي مكون من أحد عشر طابقا يضم مسرحيا لمرض الأعمال الفنية لطيفة الأكاديمية أو الفنانين مرميا وقاعة لمرور الأعلام السينمائية ومركزا للفات والترجمة والكلمة المركزية التي تغلي جميع احتياجات معاهد الأكاديمية والمتصلة بشبكة الانترنت كذلك توجد مكتبة للزيات والسمعيات التي تضم ملايين عن ٤ آلاف شريطة تارة والتي يمكن مشاهدتها من قاعات المشاهدة الجماعية أو الفردية كذلك توجد قاعات لتعليم الكومبيوتر وعدة كياتن لتكليف الموسيقى منزلة بالهجرة الكومبيوتر ومعمل الليوتكنس الجديد بالقرن أن هذا المركز تحول ويحدد مخرى ١٠٠/ وسيفتح أبوابه للتطبيق مع بده العمام الدراسي الجديد.

□ لا لايريد أن القول مجرد كلام للاستهلال هذه ليست مهمتي فهمتي الأولى هي اعداد هذه الطاقات وتأهيلها لتتسطح طريقها مثلا عندما أشنت الأوبرا انتقلت فرقة ناليه الأكاديمية إليها نفس الشيء بالنسبة للفناء الأوبرالي فالأوبرا هي جهة الإنتاج المستقلة عن استيعاب ورعاية هذه الطاقات كي لا تصدث ارتدادية في العمل ولكن استطاع أن يستمر في أداء مهمتي وأزود الأكاديمية بالاجهزة والإمكانات التي يحتاجها الطالب في مرحلة التأهيل.

■ قدامى موهبة ودراسة ومع ذلك فإن لوائح الأكاديمية أصبحت تحدد تخصصات محددة للتعليم في بعض المعاهد التي سيبدأت أن هذه القوائم قد تزداد فرص بعض المواهب وهل تسمى نفس القوائم على أقسام الدراسات الحرة؟

□ دين حوارية كان معهد الفن الذي هو الجواب الخلفي للضمحل على أي درجة نكتسبه به معنى أنه بإمكان الحاصل على بكالوريوس الزراعة أن يحصل على بكالوره في السينما وهذا أمر غير مقبول الدراسة العليا هي تعيق لاسرع الشخص ونعندما بدأت في دراسة لوائح الأكاديمية كان لابد من اصلاح المسار لتقديم الباقى التخصص في السينما أو القليلة أو لوسيقى والذي أن يمكن تأهيل لهذه المهنة مهما بلغت درجة موهبته أو موهبته إلا إذا كان قد تخصص في أحد هذه الفروع بالفعل خلال المرحلة الجامعية سواء في معاهدنا أو في التخصصات الوزارية في المعاهد الأخرى.

أما بالنسبة للدراسات الحرة فهي مشاحة في كل المعاهد ولكن الطالب لا يحصل في نهايتها على شهادة كذلك فهناك نظام الطالب المستمع ويمكنه من خلال هذا النظام حضور نفس الدروس التي يدرسها الطالب المنتظم.

■ معهد فنون الطفل معهد الترميم قسم التربية المسرحية مشاريع طرحت منذ أوائل التسعينيات. إلنا انتظرو



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩٧/٤/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الأسبوع المقبل:

بحث أعداد المتبولين بالجامعات والمعاهد ونظام تحويل الطلاب بين الكليات

كتب - محمد العجرودى:

للتسويق لجمعية للتأهية القديمة. والآخر للتأهية الحديثة
وقال إن المجلس سيبحث مدى استمرارية نظام عدم التحويل
الطلاب إلى الكليات المتأخرة في الأعداد والدرجة الأولى في
شور. مملكة الطلبة كما يبحث مباحثات بالامتحانات الخاصة
والعلاوة بينها وبين الجامعات الحكومية حتى تكون روافد
جديدة للتعليم الجامعي بالإضافة إلى دراسة تطبيق عدد من
البرامج الجديدة في التعليم للفتح التي تمت الموافقة عليها في
اجتماع سابق للمجلس الأعلى للجامعات ولم يتم تنفيذها
وقال إن تحويل بعض فروع الدراسات بالصفقات إلى
جامعات مستقلة سيوضح على المجلس القادم ومن المقرر أن
يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً آخر لاعتماد نتائج
القول في الأسبوع الأول من شهر سبتمبر القادم.

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه في
الأسبوع الأول من شهر السبتمبر المجلس المقبل عددا من
الموضوعات المتعلقة بالأعداد المقرر قبولها في
الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في ضوء نسبة
النجاح في الثانوية العامة القديمة والحديثة
أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدرجة
للمبحث العلمي وأشار إلى أن المجلس سيناقش النظام الذي
سيتميزه مكتب التنسيق في قبول أوراق الناجحين. حول وجود
مكتب واحد للتنسيق أم مكتبين مع الأخذ في الاعتبار الفئتين التي
اصدرها مجلس الدولة في العام الماضي بشأن وجود مكتبين



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حامد دنيا

بعد ٢٠ يوما :

د. شهاب

والتعليم العالي

دنا د . طيد شهاب : على رأس القضايا الحالية العاجلة . أن تستكمل معلومات فروع الجامعات الحالية الموجودة في بنها ، وفي القيوم ، وفي بنى مسويف .. أن أحصل على استكمال فروع هذه الجامعات من حيث إنعام مهناتها وأعضاء هيئات تدريسيها ، وكذلك تجهيزاتها العملية والبحية والمكينة وكل ما تتطلبه الدراسات الجامعية الجادة .. إننى أقصود بأن توجد في كل محافظة مصرية قبل حلول عام ٢٠٠٠ بداية القرن ٢١ جامعة مستقلة بذاتها .. وليس هذا بلهروب ولا يستعبد ..

■ قلت : وما رأيك في السياسة الطبيعية الجامعية ؟ هل ستظل سياسة التوسع في القبول بالجامعات هي السياسة الرائدة البائدة ، أم ستعود إلى تحديد أعداد الطلاب وتوحيد نظام القبول بالجامعات ؟

دنا د . شهاب : أولا .. من حيث البعد لابد أن يحدد كل أبنائنا الجامعيين في الثانوية العامة الحديثة والثانوية القديمة مكانا له هذا العلم إما في كلية جامعية وإما في معهد عال .. فلا يمكن بحال من الأسر أن تترك أحدا من أبنائها الجامعيين في الثانوية العامة في الشارع .. ولكن في نفس الوقت يجب أن يظل مجموع خرجات الطلاب هو الأساس والمليار الوحيد في القبول والمفاضلة بين الطلاب في الالتحاق بالجامعات .. وهذه هي الوظيفة الرئيسة لكتب صديق القبول بالجامعات .. ومن هنا الشقاق الفئسي أرفع تماما ، ولست مع الذين يتنادون ويطالبون

يوم السبت قبل الماضي - ١٢ يوليو الحالي التفت بالدكتور طيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى مرلين .. الأولى صباحا في مكينة بناراع اترابهم يجب بهاردن سبى لمدة ٥٠ دقيقة ، والثانية على التلفزيون بمنزلة حتى منتصف الساعة الواحدة صباح ليل اليوم نفسه .. وذلك من أجل الحارص وطرح أفكاره وآرائه ورواياته حول قضايا الساعة الطبيعية الجامعية والعالية ومشاكل البحث العلمى وكيفية تدعيمه .. تحدث د . شهاب ورئيس جامعة القاهرة السابق - لم الجامعات المصرية ، ووجع القانون - وانهمك الدول في القضايا المعاصرة (قضية طابا) .. ففكر نائب ، وعقل واضح ، ولقب مطرح على مدى ٩٠ دقيقة .. وكان هذا الحوار :

■ قلت للدكتور طيد شهاب : وقد مضى على تهنيتك في منصبك الجديد كوزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمى منذ التعديل الرئاسى الأخير الصادر يوم الثلاثاء ٨ يوليو الحالي ٢٠٠٠ يوما .. ماهى القضية رقم (١) التى تشغل بالك وفكرتك حاليا ؟ ..



مع الجهاهير

■ قلت : وبالقصة

كذلك .. ما رأيك في قرار منع التحويل بين طلاب الكليات المتأخرة بالنسبة لطلاب السنوات الأولى (الطلاب للتسجيل)

الذي أصدره المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين بهاء الدين في العام الماضي مهما كانت الأسباب ، خاصة وأنت شخصيا صاحب ومقدم القراح مع التحويل ؟ .. هل سيستمر القرار مطبقا في العام الجامعي القادم ، أم سيُلغى أو يعدل ؟

□ □ د . مفيد : أولا .. أنا لست صاحب قرار منع التحويل . كل ما هالك أنه كانت توجد لجنة من أربعة أعضاء برئاسة لماقصة هذا الموضوع وقد تبليت الأراء داخل اللجنة ما بين معارض ومؤيد .. لم عرض نتيجة المناقشات على المجلس الأعلى للجامعات حيث رأى المجلس ضرورة مراعاة مبدأ تكافؤ الفرص ، وعدم الحيلولة عنه ، ولا داعي لتفضيل الطالقات عن الطلبة ، خاصة وأن القرار صدر بعد أن منح الطلاب فرصة أمام مكتب التنسيق لغير وظيفهم حتى لا يضاروا من تطبيق القرار فجأة .. وكان هذا معنى العمل .. وعلى كل حال سيخبر هذا القرار من جديد على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم مرة ثانية لماقصة بالتفصيل .. وما يراه المجلس سوف يُلغى .. ولكن يجب كما قلت - مراعاة الالتزام بالقواعد وعدم السماح بالاستعفاء في القبول بالجامعات ..

■ قلت : دعنا نتكلم بصراحة .. ونحن نضج الآن إلى خصخصة القطاع العام . فزمن الوقت تفرشد مجازة التعليم الجامعي ، خاصة بالنسبة لطلاب الكليات التي يرسمون في الامتحانات ؟

□ □ د . شهاب : أنا صك ٧٠٠٪ .. إن مجانية التعليم حتى منهرة ثورة يوليو ٥٧ لأناء الشعب المصري .. ولكن هذا الحق يجب أن يقتصر فقط على الطالب المجد المماز الذي يتخرج باستمرار طوال مرحلة دراسة الجامعية . ولكن أن يستمر هذا الحق ، عمال .. على .. بطال .. فهذا خطأ كبير .. إن الطالب الكسول ، اللامل ، الراسب يجب أن يتحمل مصاريف دراسته الكلية للدراسة الجامعية في سنة رسوبه .. فإذا نجح عادت إليه المجانية مرة ثانية في السنة الجامعية التالية ، وهكذا ..

بالعاء مكتب التنسيق . هذا المكتب الذي قام ويعلم بعمل عظيم منذ إنشائه ، لتحقيق مبدأ العدالة والمساواة بين الناس ولذا فمن أحرص الناس على هذا المكتب .. إن مكتب التنسيق هو الضمان السليم والوحيد - كما قلت - لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص الذي وضعته ثورة يوليو ٥٢ منذ قيامها ، وهذا أيضا لأنني أحرص أخذ الحرس على الالتزام بالقواعد ، وعدم السماح بإطلاقا بالاستعفاء في القبول بالكليات الجامعية والمعاهد العالية .. وذلك تأكيدا لمبدأ المساواة بين الناس -

■ قلت : بالقصة .. هل سيكون هالك مكتب تنسيق واحد لكل من طلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة ، أو سيوجد مكتب مستقل لكل من طلاب الشهادتين أسرة للعام الماضي ؟ □ □ د . مفيد : أولا .. لقد سألت المسئولين في التنسيق سؤالا محمدا هل أصدر د . حسين بهاء الدين وزير التربية قرارا محمدا ، وواجبا ، أي قرارا مكملا قبل التحويل الوزاري .. وبالطبع ، وبما لا شك فيه ، فله هالك قرار وزاري صادر في هذا الخصوص لالتزم به وبفعله فوراً

● وبالنسبة أيضا .. لكل التأخرات والوقوف التي وقها د . بهاء الدين في أي أمر أو موضوع أو قضية تتعلق بالامتحانات والتعليم العالي ، قبل التحويل الوزاري - تعتبر نافذة منذ تاريخ توقيعها ، لا تبدل فيها أو تثير أو تبدل .. ولكن هذا منهوما وواجبا لدى كل الجهات .. إنها تعتبر تأخرات وزارية نافذة وستتبع وتحقق غرضها وهذها .

وقال د . شهاب : يعود إلى مكتب التنسيق .. لقد طلت من عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق إعداد مذكرة عاجلة تفصيلية حول هذا الموضوع تتضمن كافة الاعتبارات ، خاصة الاعتبارات القانونية ، وكذلك القوى التي صدرت في العام الماضي من مجلس الدولة .. وسوف أصدر خلال ساعات قرارا في هذا الشأن .. إما مكتب تنسيق واحد للشهادتين وإما مكتب تنسيق بكل معاهد على حدة ..

.. على كل حال .. فإن مكتب التنسيق قد أعد وجّه نفسه وكل أروائه ، سواء كان التعليم لمكتب تنسيق واحد ، أو مكتبين .. |
صاحبه للعمل عقب صدور قرار د . مفيد شهاب .. بالتصلي في مكتب التنسيق أو في مكتب واحد .



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ ولماذا لا نسطر غلوة أخرى إلى الأمام ؟ .. هل الرسوم الجامعية المقررة حاليا تعتبر رسوما حقيقية ؟ ألا تعتبر مجرد رسوم رمزية ، أو كرسوم التفتة أو مشابه ذلك ؟ هل الـ ٢٥ جنيها التي يدفعها الطالب حاليا كمصاريف دراسية عن السنة الجامعية تعتبر مصاريف دراسية سواء في الكليات النظرية أو العملية بالمعنى الحقيقي المعروف ؟ ! ..

■ لا .. شباب : بالطبع لا .. إن طالب الكلية النظرية تكلف دراسته لثلاثة آلاف جنيه على الأقل سنويا ، أما طالب الكليات العملية كالمطبخ والمخبرية والطب فيكلف الدولة عشرة آلاف جنيه سنويا ..

■ قلت : إذن للمعنا لا تأخذ هذه الحقيقة في اعتبارنا ، ونحن نريد لجامعاتنا ومؤسساتنا العلمية أن تقدم وتزدهر وأن تلحق مركب الدول المتقدمة تكنولوجيا حتى يمكن أن تلعب معهم وحسبها لوحدهم وتقاوم القرن الواحد والعشرين بكل مقوماته العلمية ؟ .. وهذا القرن الجديد هو قرن المعرفة والمعلومات والتكنولوجيا والانترنت والكمبيوتر .. ألا تحتاج كل هذه الوسائل العلمية والمتطورة جدا إلى اعتمادات مالية ضخمة ، حتى تستطيع جامعاتنا ألا تنغل على نفسها وتفتح على الجامعات الأوروبية والأمريكية واليابانية المتقدمة ، فيأخذوا أعضاء هيئات التدريس المصرية مع الجامعات الأجنبية ، ويسكنهم بالمثل الإخلاص على أحدث التطورات العلمية .. ولماذا لا يشارك الشعب المصري في جزء بسيط رمزي من هذه التكاليف الباهظة ؟ ولماذا لا نرفع الرسوم الدراسية الجامعية الحالية للطلاب الواحد ، فنراهم ٢٥ جنيها إلى ٥٠ جنيها ، أو إلى ٤٠ جنيها سنويا على الأقل وذلك لتحقيق هذا الهدف المنشود ؟ هل هذه الرسوم إذا زلت بهذا الشكل تعتبر زيادة ضخمة ؟ ..

ويعني آخر هل هذه الزيادة تعتبر زيادة حقيقية بالمعنى العلمي المعروف ؟ ! .. بصراحة .. إنها في رأيي ، وفي نظر كل منصف .. تعتبر بكل المقاييس رسوما رمزية جدا ، إذا قورنت بمصاريف تظل في مرحلة الحضانة ، التي تتراوح حاليا بين ألف جنيه وثلاثة آلاف ، وأربعة آلاف جنيه ، وأحيانا ألفا دولار أو ١٥٠٠ جنيه إسرائيلي ..

■ لا .. شباب : هذا الموضوع يجب أن توليه أهمية كبرى .. ولذلك فلما أرى أنه قد حان الوقت لبحث مثل هذه الموضوعات المهمة الحيوية جدا .. يجب أن ينظر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعات قادمة مثل كل هذه الأمور لدراساتها ومناقشتها باستفاضة من كافة جوانبها ، حتى يمكن أن يبرر قرارات المجلس الأعلى للجامعات على الرأي العام ، لمناقشتها بالمثل من جميع الأحزاب ، ورجال السياسة والفكر والإعلام والصحافة والأدب .. ثم تناقش مسألة جميع الآراء والاقتراحات تحت قبة مجلسي الشعب والشورى .. وذلك لكي يكون القرار الصادر في هذا الشأن قرارا إجماعيا مدعما لكافة قوى الشعب المصري بأسره ..

وللمحديث بقية ..



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ٢٧

شكوى من امتحان تحسين الفيزياء للثانوية الجديدة

اشتكى عدد كبير من طلبة الثانوية العامة الجديدة من صعوبة امتحان تحسين الفيزياء. اسي كما انه تضمن اسئلة من خارج المقرر بالإضافة الى ظهور بعض الاختلاف في الفيزياء باللغة الفرنسية كما اشتكى بعض الطلاب ايضا من طول الاسئلة وتعدد الرسومات



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٧

نسخة النجاح في الثانوية القديمة
تتجاوز ٨٦ / للفنمى والأدبى
يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء
البنهاوىزى القوية والتعليم اليوم نتيجة
استحقاق الثانوية العامة القديمة وجاء
مؤشرات النجاح مرتفعة عن العام ٩٦
وتتجاوز ٨٦ / للشعبتين الأدبى والـ



المصدر: المصباح

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**جامعة الاسكندرية .. تترقب
اللقاء السنوى مع مبارك**

د. عصام سالم : الرئيس يتحدث معنا بقلب متفتح

.. والجامعات في نظره واجبة التقدم والمضارة

التعليم بالتلفزيون والفيديو = طالب علم
بالعلم جاهل بأمور الحياة

أولى

الكتاب وحده لا يكفي

..والمحاضرات ضرورية

تتفق جامعة الإسكندرية للقاء الذي يعقدته الرابطة مع محمدا حسني مبارك مع أعضاء هيئات التدريس بالجامعة .. وقد أصبح هذا اللقاء تقليدا ينتظره الاساتذة خلال شهرى يوليو وأغسطس .. فى هذا الاجتماع يتم تبادل الآراء ومناقشة المشاكل .. والقضايا العامة التى تهم الدولة ..

العامّة التي تهّم الدولة ..
يقول الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة إن الرئيس مبارك عكف معهم ثلاثة اجتماعات .. الأول سنة ١٩٩٤ والثاني عام ١٩٩٥ والثالث في العام الماضي .. وأصبح الأستاذة ينتظرون هذا اللقاء بفارغ الصبر ومعه يجدون القلب المفتوح .. والصرخة



المصدر: المصمم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٨

المطلقة .. فالترانس ينتقل إلى الجامعات على أنها واجهة المجتمع التي يدور حولها النمو والتقدم والحضارة .. ولهذا فإن الالتقاء يتم دائما بصورة موضوعية .. حيث لا يتم عرض أي مطالب شخصية على أي مستوى .. فيكفي أن يستمع الرئيس إلى المشاكل العلمية .. ويكفي أن يتحدث إلى الأستاذة عن قضايا الساعة ..

قلنا للمهندسين عصام سالم - مهندس الميكاترونكا - وللذين أمضى حياته كلها في جامعة الإسكندرية تلميذاً ومعيداً وأستاذاً وعميداً ثم رئيساً للجامعة منذ عام ١٩٩٢ .

العصر الذهبي لخريجي التجارة .. قادم مع القرن الجديد

التعليم ليس مبروفاً استثمارياً.. والجامعات الغاية ليست للربح والخسارة

المخازن تكدست
بالرسائل العلمية
وسنضطر لبيعها
بالكيلو!!

الدروس
الخصوصية
سرطان
العالم
في مصر



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٨

بعد هذه السنوات الطويلة الحافلة بالخدمة الجامعية .. مثلت خلافا بين القديس إلى الصداة .. إلى رسالة الجامعة .. هل كنت راض عن العملية التعليمية ؟

● اعتقد أنني راض .. وأدرج ذلك بولس إلى العملية التعليمية الجامعية يمكن تقسيمها إلى الأتي :
● امتكيات تعليمية .. وأداء تعليمي ، وتقليل من الطلاب .. والتعليم عبارة عن استاذ وطالب وامكليات .. الامكليات التعليمية في بعض الكليات تعامل أو تفرق مثيلاتها في الخارج .. مثلا معامل قسم الهندسة الكهربائية في جامعة الاسكندرية تنسق بعض العمل الموجودة في أرقى الجامعات العلمية وذلك بشهادة المهنيين من القسم في ابحاث متقدمة وهناك معامل متوسطة ومعامل تحتاج إلى

التطوير والصيانة .. هذا التعليم للامكليات الصلبة أساسا بالتمهيد للامكليات النظرية فإن الامر يظل حيث تبدو المشكلة في ضيق الامكان التي تصوبع الطلاب ..

● فيما نظم ان الطلاب ممكن ان يستقلسي عن حضور المحاضرات في الكليات النظرية على اساس ان الكتب كفاية ؟

● لا .. إذا كانت هناك جامعة لابد من ارتباط الطلاب بها إذا كان منتظما لان الجامعة لا تعلم الانباه مواد صماء ولكن تعليم الانباه فكرة أخرى ..

● هناك علاقة بين الطلاب والاستاذ وعلاقة بين الطلاب وزميلة أقرن المتصور ضروري ، ولكن هناك نظام آخر للتعليم هو التعليم المتلوح أو التعليم عن بعد .. فالتعليم عن بعد

مقصود به من يعمل في مكان ما ويريد الجامعة أو العالية .. وعلى هذا فمثل هذا الشخص لايقدر إلى تحسوس لفرقة الإمتاحية أو الرقابية أثناء دروسه الجامعية لكن كل مايريد هو الشهادة الجامعية ، من هنا فإن الطلاب المنتظم أو حتى المنتسب .. لابد ان يجري الحياة الجامعية لذلك

حرم الجامعة ..

● وهل تذكر ان عدد اعضاء هيئات التدريس في الجامعة متناقص لعدد الطلاب ؟

● قد تدعش إذا كنت ان نسبة اعضاء هيئة التدريس الطلاب في الكليات العملية يتروح بين استاذ لكل ثلاثة طلاب ، واستاذ لكل سبعة طلاب ..

● اما بالنسبة لكليات النظرية فلها مشكلة ولهذا فقد تبنت جامعة الاسكندرية فتح باب للتحجرات في كليات النظرية على مصراعيه بشرط اختيار الطاصر الممثلة .. بحيث لايقدر تقرير السعد عن جدد جدا مع استكمال الشروط الأخرى الواردة في قانون تنظيم الجامعات ..

● والحيلة التي أتتني ان يتناسب عطاء اعضاء هيئات التدريس مع نسبة عديم الطلاب لاتي ثمر ان عطاء الاستاذ ممكن ان يكون أكثر ..

التقسيم

● ما رأيك في نظام الانصاف ؟

● الانصاف الموجه بكل مشكلة اجتماعية .. لتهدئة الشهادة الجامعية تمثل مطلباً إجتماعياً .. فلما ان تلقى الانصاف الموجه ولكن قد ضحنا فرصة على ابتكارها واسا ان نلجئ .. واماذا لانهاء سببصل الطلاب على شهادة من الجامعة لان لابد وان يكون على مستوى هذه الشهادة ومن قصدا ان تمتنع بالميزات التي يحصل عليها زميله .. ونحن هنا في جامعة الاسكندرية نسمح لهم بحضور المحاضرات وما يتقل عنها على الطلاب المنتظمين .. ولهذا فإن امتكيات كليات النظرية تنصب أساسا على المتكاس والصد المدرجات التي هي في حاجة إلى نظرة جادة لزيادتها ..

● نعم .. وتكونون ويتابعهم من خلال شاشات تليفزيون ؟

● قأ لا أوافق على هذا الموضوع الاتصال المباشر بين الاستاذ وتلميذه عامل من عوامل نجاح العملية التعليمية .. وحالات الطلاب مع استمكتهم ، صلات الطلاب مع الاساتذة عامل من عوامل نجاح ولا سيجرح طلبا عسا بالعلم ولكن غير ملم بالحياتة .. وقد يصنع هذا التعليم المتلوح للذين لم يكملوا تعليمهم ويريدون استكمال ..

التقسيم التليفزيوني

● وما رأيك في نظام التقسيم التليفزيوني أو التقسيم بالتليفزيون .. حيث يجلس الاستاذ في مكان والطلاب في مكان

● آفر .. وتكونون ويتابعهم من خلال شاشات تليفزيون ؟

● قأ لا أوافق على هذا الموضوع الاتصال المباشر بين الاستاذ وتلميذه عامل من عوامل نجاح العملية التعليمية .. وحالات الطلاب مع استمكتهم ، صلات الطلاب مع الاساتذة عامل من عوامل نجاح ولا سيجرح طلبا عسا بالعلم ولكن غير ملم بالحياتة .. وقد يصنع هذا التعليم المتلوح للذين لم يكملوا تعليمهم ويريدون استكمال ..

الكليات النظرية

● كليات النظرية تصوبع اعدادا كبيرة من الطلاب وتخرج اعدادا كبيرة قد لا يجد بعضهم عملا .. في رأيك .. كيف يمكن تصنيف هذه الكليات ؟

● الكليات التي أعز بها جدا كليات التجارة .. صحيح زمان كان يقال عنها

انه جراج الجامعة ولكن خربوها عاده بجدون العمل بسهولة أكثر من أي خريج آخر .. ولكن أنا شخصا قلق ناقوس الفطر .. ان عدد خريجي كليات التجارة يتزايدون بدرجة اكبر من استيعاب السوق لهم .. فخرج مميز أو تم تحصيل عدد الطلاب المغلوبون فيها بدرجة أقل ويكون مستوى الخريج اصنر وخسوسا ان هذا الخريج مطلوب في القرن القادم ان القرن ٢١ على أساس انه قرن الاقتصاد ..

● وماذا عن كليات الحقوق ..

● طلب الحقوق .. ربما يكون عديم كثر من حاجة السوق اليهم .. والمطلوب الحد من اعدادهم قليلا .. بالإضافة إلى ضرورة ان يتخلص الخريجون عن التجموعية .. ليعملوا في امكان محلة مثل ابناء المحاكم ..

● والمحشرين .. ليس بالضرورة ان يصل ويكمل لاية .. أو استاذ جامعي ..

وأيدي ..

● وكيفية الإجابة ؟

● كلية الآداب .. هي كلية العقل والثقافة والمعرفة ..

● ولكن خربوها لاجدون عملا ..؟

● ليس معنى هذا ان القوي .. هل يمكن ان القسي قسم الآلات أو الجغرافية ..

● لكن يمكن القضاء قسم الفلسفة على أساس ان خريجي هذا القسم لايجدون عملا ..

● لا استطيع انهاء هذا القسم أيضا ولكن لعدد عدد الطلاب المغلوبون فيه .. صحيح ان القرن القادم هو قرن الاقتصاد والفلسف والمعلومات لكنه أيضا في حاجة إلى ابناء العصر

التاريخ لا يستطيع ان القسي قسم الجغرافية لكن قدني استطيع ان افعله هو ان احدث السعد الذي اليه .. وهذا رأيي الشخصي ..



المعمل والشهادة

- لكن ماذا نعلم مع خروجي هذه الاقسام الذين لا يجدون عملا .. لا نأكل الى ان الجامعة ليست مسئولة عن تشغيل الخريجين ا ولكن الى واقع الامر ان المعمل مرتبط بالشهادة.
- يمكن القول ان الوظيفة قد تكون مرتبطة بالشهادة ولكن ليس بالضرورة ان ترتبط الشهادة بالعمل.

مسائل بميسي السيمري بهد العزيز عيسى

عدم الريح او الريح يعمل صغير جدا واستعملت امكانياتها المصليبة والطمية .. ستحتاج .. اما اذا الخشت الجامعات الخاصة من اجل الريح والتجارة ويخون امكانيات فالامر المؤكد انها ستفكر من نفسها فلا بد وان نتأكد من توافر الامكانيات الطمية وتوافر الامكانيات المالية حتى يمكن التأكيد من الاستمرارية فمن غير المعقول ان الفل فلان مجموع اقل كثيرا من المجموع التي تطلبها الجامعات الحكومية او ان الجامعة الخاصة تهافت بد عين واضطرت الى اخلاق ابوالها .. ماهو مصير الطلاب .. هل الطهم بكليات المنافرة ان سينهار مينا تكافؤ الفرس واحب هنا ان الير حليفة تاريخية هو ان جامعة القاهرة بدأت جامعة اهلية .. وكانيمية للكل اليرى ايضا جامعة اهلية ولكن بها امكانيات الجامعة الامريكية جامعة اهلية .. وخريجها ممتاز انا توالست هذه الشروط : الاستقرار المادي - الامكانيات الطمية بما فيها من معامل واطباء هيئة التدريس وغلافة .. ستحتاج الجامعة الاهلية

الرسائل الطمية بالكلية

- نشرت إحدى الصحف ان عدد كلية الازميه قرر بيع الرسائل الطمية بالكلية .. هل هذا معقول .. وهل هذا صحيح ؟
- الحكاية مسجوعة .. وغير صحيحة .. اما الحكاية فهي ان الكلية تطلب من كل طالب ملبس أو فستانه سبع نسخ من الرسالة .. فتقوم بارسال الى جامعة عن شمس ونسفة المكتبة المركزية ونسفة

للمكتبة العلمية وتحتفظ بثلث نسخ من الرسالة .. وعندما زاد عدد النسخ وانفقت بها مافقر المكتبة .. لم تعد تجد الى مكان الاحتفاظ بكل هذه العدد من الرسائل ارسلا .. فاستقر هذا الرسائل .. تقول لهم من فضلكم انظروا وغدا رسالكم التي هي زيادة عن حاجة الكلية لاننا تحتفظ بالرسائل في المكتبة .. ان نحن لم نعمل المادة الطمية لاننا تحتفظ بها .. ولكن للاسف لم يحضر احد لاستلام رسائله وبالتالي سنضطر الى بيعها .. هذه هي الحكاية .. اما اننا لم نعمل المادة الطمية باختلافها بأربع نسخ .. وكلفنا من الرسائل الزيادة او وجدنا امكان لمزيد من الرسائل الطمية يضاف الى ذلك نحن نهدى رسائل الى الجامعات الاخرى كما اننا نحلى بعضها لكل رسالة طمية لمن يطلبها .. للاستفادة بها مع الاستشارة بالبحث

أوراق الامتحانات

- ومذا يبحث بالنسبة لاوراق الامتحة ؟
- اوراق الامتحة كلياتها ضلعة للطامة ونحن نضطر للاحتفاظ بها لمدة عامين .. واحتفظ بها كمستند خفية فطعن الى النتيجة .. ويضها نطوها لشركة تصنيع الورق
- ما رأيك في الدروس الخصوصية ؟
- الطلاب الذي يحصل على دروس خصوصية يساعده الموجه وعائلته على ان يكون عبدا للدروس الخصوصية منذ بداية مرحلة الابتدائي حتى الثانوية العلمية فاصبح الطالب عبدا لهذه الظاهرة التي نقلت اليه الاعتقاد على النفس من خلال الجامعة وفي قدره من سياسة الدروس الخصوصية هي السبيل الى النجاح .. وانما اعتبر ان هذه الظاهرة هي سرطان العلم الى مصر لانها نقلت اليه روح الانطلاق .. والاعتقاد على نفس البحث والابتكار .. وهذه البؤرة هي اساس الدراسة الجامعية .. فمستور الطلاب انه بالدروس الخصوصية يستطيع ان يستغنى عن حضور المحاضرات والمعامل وغلافة .. ويلجأ الطلاب في الامتحانات في بعض الاجابة ان هذه الدروس كانت تكي .. وان يستطيع ممارسة الدروس الخصوصية في الجامعة والمدراس منفردة ..

ولي جميع الاحوال الى الراى ودلما اتدري به .. وهو ضرورة اعادة كليات التربية للتشغيل لخريجي الجامعات الراغبين في العمل في التدريس وهذا النظام كان سائدا منذ زمن فقد كانت كليات التربية تفتح ابوابها لخريجي الجامعات لكي يدرسوا سنة او سنتين كتمويلين يخرج بعدها خريج الجامعة مبرسا تدرييا جدا ايجادا ممتازا فهذا النظام يلحق التدهور التربوي للعمل كمدرس في نفس مجال التخصص الجامعي

- لان امكانيات الكليات المصليبة من التاحية المصليبة اكبر من كليات التربية .. نفس الحال لامين ان الفان خريج كلية الآداب قسم الجلسوى بخريج كلية المعلمين ..
- هل معنى ذلك الفاء كلية المعلمين

- لا احد معنى ذلك ولكن ما قصد هو تخصيص كليات التربية بخريجي الجامعات ليمضوا على دراسات عليا
- وقد وجدت في الاشارات مشروعا تدرييا على درجة عالية جدا من الكفاءة .. وهو تخصيص كليات التربية لتدريج مدرسين للتدريس الاساسي علما ان كلية التربية تخرج مدرسين يتدقوا وهذه النظرية معناها ان تخرج مدرس مؤهل على اعلى مستوى من التعامل التدريبي لازم للتدريس في المرحلة الابتدائية لان هذه المرحلة هي اهم مراحل التعليم ولابد وان يكون المدرس على اعلى درجة من الكفاءة وهذا يعني ان المدرس التربوي ادم من الدراسة التطبيقية

الجامعات الخاصة

- انشر جمل كتير حول الجامعات الخاصة .. ماراكة ؟
- الجامعات الخاصة .. انا سأتكون مبرجا جدا التعليم ليس استثمارا فلي كانت الجامعات الخاصة ستقام بغرض



المصدر : روزاليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

تغييرات في رؤساء الجامعات :

رئيس جامعة حلوان يخالف تعليمات رئيس الوزراء !

كتب مجدى الطيب :

تشهد الجامعات المصرية حالة من الترقب (ينتظرا) لتعيين عدد من رؤساء الجامعات نتيجة لانتهاء مدد عدد منهم.

ينتظر ان يتم تعيين رؤساء جدد كما سيحدث في جامعة القاهرة (بدلا من الدكتور مفيد شهاب) او تجديد للبحض.

يتردد في جامعة حلوان ان الموقف سيكون كما هو في الحالة الاولى حيث يتناول اساتذة الجامعة فيما بينهم ملفا يتضمن المخالفات التي ارتكبتها رئيس الجامعة ومن بينها إصراره على استمرار نذب الدكتور عبد الحى الرفاعي ثانيا لرئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب رغم رفض رئيس الوزراء المفوض من رئيس الجمهورية تعيينه استجابة لرغبة أعضاء هيئة التدريس.

من بين المخالفات المالية باتى تحصيل رسوم مالية على إيصالات خاصة مطبوعة بمطابع الجامعة بالمخالفة للمادة ٣٩٧ في اللائحة المالية للموازنات والحسابات التي اقترنها وزارة المالية. إضافة للمخالفات الأخرى الممنطة في إسناد عمليات الصيانة والشراء والأمر بالانشاء.. وترأس

رئيس الجامعة لما يقرب من ١٢ لجنة من بينها المجلس الأعلى للوحدات، مجلس الجامعة، مجلس العمداء، لجنة المنشآت، لجنة الخطة والموازنة.. والقيام بتغيير لائحة صندوق التأمين الخاص بأعضاء هيئة التدريس، مما أتاح له فرصة الاشتراك في صندوق جامعة حلوان رغم إشتراكه من قبل في صندوق جامعة القاهرة.. والتحايل للاشتراك في الصندوق بعد تسديد السنوات السابقة على إشتراكه في صندوق جامعة حلوان.. وتحويل سلطات إلى موظفين إداريين وإمانة أعضاء هيئة التدريس على مسمع ومرأى من الجميع (واقعة د. نجلاء مرنجى واقعة د. زبيدة عطا) وتعديل اللوائح لإقرار تدريس كتبه على طلبة قسم الاجتماع.

كانت الرقابة الإدارية قد انتهت تحقيقاتها في الملف المحال إليها من وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين بإدانة محاولة رئيس الجامعة تعيين عضو في هيئة التدريس من خارج الجامعة وترقيته إلى أستاذ بالمخالفة لقرار اللجنة الدائمة للجامعات. فهل يتم التجديد لرئيس الجامعة بهذه المواصفات؟! نحن في انتظار القرار !!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ - ٣ - ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشات حول التعليم الأساسي وكثافة الفصول والأبنية التعليمية

ملار جنبه لمشروعات البنية التحتية على أن يتم تعزيز التربية والتعليم بالمبالغ المطلوبة تبعاً، طبقاً للتقدير الفني

ولكن هناك أسباب تؤدي إلى التأخير في تنفيذ المشروعات من الموانع المالية منها موانع فنية في مواقع العمل وغالباً ما تكون خارجة عن قدرة هيئة الأبنية التعليمية ومنها أعمال البصاة ومقر الموانع ومنعيب، للبناء الجوفية أو تعجيل لوجه الأساسات طبقاً لطبيعة العمل، وهذه كلها إجراءات تحتاج إلى وقت زمني طويل، أو تجاوز قيمة الأعمال المخططه في قيمة التقادير الأصلي أو عدم وجود شركات مطاولات كاتبة لأعمال البناء

وتوصيات برنامجية

وفي نهاية المطاف لتقوم اللجنة البرلمانية للتعليم والبحث العلمي بدوره رؤيتها حول هذه القضية في صورة توصيات تكون دليل عمل أثناء المناقشة تمت لدية مجلس الشعب عند نظر هذا التقرير. وفي مقدمة ذلك التأكيد على أهمية الالتزام بالبعد الإنساني للدراسات بالدراسات سواء، بالنسبة للحد من الازدحام أو التوزيع، والعمل على الحد من ارتفاع الكثافة الفعلية عن المعدلات الاندماجية كوسيلة لتحسين العملية في إنشاء المدارس الجديدة بالاطلاق ذات الكثافة السكانية من أجل إجراء الدراسات التفصيلية لهذه المشروعات للتأكد من نتائجها نتيجة لارتفاع في مواقع العمل

كما تؤكد اللجنة البرلمانية على ضرورة الاهتمام بالخدمات الأساسية لخدمة الطلاب ودراسة أسباب انخفاض نسبة النجاح في بعض توصيات التعليم الخاصة بالبنات والبنات، والعمل على ارتفاع مستوى التعليم لهذه التربية والتعليم، وكذلك العمل على زيادة أعداد ونسب المدرسين المملئين بأعمال علمية وتربوية مناسبة وتنظيم الفوائد التعليمية لهم

عبد الجواد على

التخصصات التي بها عجز، ثم تقوم الوزارة بعد ذلك بتنظيم برامج تدريبية أثناء الخدمة لاستكمال أعدادهم تربوياً وحول عائد الخدمة التعليمية تكثف المناقشة البرلمانية إن هناك ارتفاعاً في نسب النقصان بصرف النظر عن الشهادات الجامعية بجميع المراحل التعليمية، بينما تقل هذه النسبة مرتفعة بمدارس الفئات سواء، في صفوف النقل أو الشهادات العامة، وهناك انخفاض حاد بنسب نجاح طلاب النقل تجسدت ١/٨ بينما حققت المدارس الرياضية الأعدادية نسب نجاح مرتفعة على مستوى صفوف النقل والشهادة

وعف مندوب وزارة التربية والتعليم على ذلك مؤكداً على ضرورة استبعاد مدارس الفئات الخاصة من هذا التقييم حتى لا تكون النسبة مضللة، فقد وجدنا أن أعلى نسبة نجاح في المدارس الحكومية والتجريبية والنسبة للمدارس الخاصة

فما المدارس

والنسبة للمشروعات الاستثمارية في مجال التعليم فقد أظهر عدد من التقارير وجود عجز كبير في اعتمادات الإكمال والتجهيد خاصة وأن الاعتمادات اللازمة لا تتلقى مع خطة الدولة للتوزيع التعليمي وتطويره نظراً حقيقة ليسهم بقدر إيجابي في تحقيق النهضة التعليمية الشاملة، وربما تشكل هذا العجز عن عدم فعالية الدراسات للحد من الفتحايل التجهيز المدارس وتنفيذ أعمال الصيانة الدورية في مواجعتها المحددة

وفنا تصدى مندوب وزارة التربية والتعليم لآراء على ذلك بالإنشاء، ومع ذلك فهو يعترف بداية بانخفاض الاعتمادات المخصصة للوزارات المختصة لكافة مشروعات البنية التحتية، ولكنه يرجع المسبب في ذلك إلى أن الدراسات التي تمت قبل مشروع الخطة الخمسية الحالية تضمنت طلب اعطاء مبلغ ١٠ مليارات جنبه المشروعات الخطة الخمسية الأولى، وهذه الخطة، ولكن عند النظر في الخطة الخمسية القادمة، يدرج ٢٠

تهدم إلى خفض الكثافة وخاصة في ظل خطة البناء ٧٥٠٠ مدرسة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة ثم يزيد هذا المعدل إلى ٢٠٠٠ مدرسة بدءاً من عام ١٩٩٧، أما سبب ارتفاع الكثافة الحالية في الفصول فربما يعود إلى انهيار بعض المدارس القديمة وزيادة أعداد الطلاب نتيجة ارتفاع معدل النمو السكاني وتدخل بعض السياسات في التوزيع بالحد الأدنى للفصول سناً ومجموعاً وبمرور الوقت سيق شتطى هذه الظاهرة مع تزايد أعداد المدارس التي يتم إنشاؤها وفقاً للخطة الموضوعة

هياكل التدريس

وعلى مسند آخر تتناول اللجنة البرلمانية قضية هياكل التدريس بالمعاشات المتفوخة والوصية بالمشاكل التي تتعرض لها، وهي الأساس في تنفيذ السياسة التعليمية وتحقق براسها، حيث كشفت هذه المناقشات عن وجود عجز كبير في أعداد المدرسين تراوحت نسبته بين ٧٧٪ و ٢٠٪ وهو يظهر بشكل كبير في المدارس الخاصة ومدارس الفئات بمرحلة للتعليم الثانوي وبخاصة بمدارس اللغات والتربية والرياضية والفنية والمدرسين التربويين

لكن مندوب وزارة التربية والتعليم تصدى بقوله لا قبل في هذا الشأن ذكراً، أن هذا العجز ظاهري وغير حقيقي حيث يلجأ المدرسين في هذه المدارس مدرسين متدربين بالخدمة أو متقاعدين لبعض الوقت ولا تتسلمهم الاحصاءات التي تعتمد على المعايير أو التعدادين تخافاً تاماً وتبذل الوزارة قصارى جهدها لمد إلى عجز في المدرسين بالتزامن مع وزارة القوى العاملة التي وضعت مشروعاً ٧٣٠٠ مدرسين وخمسة والعشرون إلى التدريبات المسبقة لتخرجي كليات التربية، والتربية النوعية، والحقائق أن انخفاض نسبة المدرسين التربويين إنما يعود في المقام الأول إلى أن الأعداد التي تخرجها كليات التربية، والتربية النوعية لا تكفي لمد إحتياجات الوزارة الأمر الذي يضغط معه في الاستعانة بخروحي كليات أخرى في

قامت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز بمعد سلسلة من جلسات الاستطلاع والمواجهة حول تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات عن أداء خدمة التعليم العام شارك فيها السيد محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم، وقد أعدت اللجنة تقريراً عن هذا الموضوع وعرضه على مجلس الشعب تمهيداً للمناقشة خلال الدورة البرلمانية الحالية.

وبدأة كشفت المناقشات عن أن خطة التعليم الأساسي لا تزال سبب القبول فيها ثابتة في نحو ١٤ محافظة حيث تنازل الاستيعاد الفعلي عند المرمى في إحدى عشرة محافظة حيث تراوحت نسبة التجاوز ما بين ١/١٤ و ١/١٠ انحصاراً في محافظة بورسعيد والثاني العام فقد انخفضت نسبة الاستيعاد الفعلي للطلاب المستجدين بالصف الأول الثانوي عن المستهدف بحوالي ١/١١ الأمر الذي يحتم الالتزام بالحد الأدنى للقبول بالمدارس سواء بالنسبة للسن أو المجموع والحد من ارتفاع الكثافة الفعلية عن المعدلات الفعلية وقد أوجع مندوب وزارة التعليم والبحث العلمي ذلك كله إلى تدخل المجلس الشعبي المحلي لنزول مجلس الحد للقبول بالصف الأول الابتدائي إلى أقل من ست سنوات، ويعد انخفاض نسبة الطلاب بالصف الأول الثانوي إلى رغبة الطلاب في التحول إلى التعليم الفني على أنها مشكلة منتهية تؤدي إلى التأجيل للحد

كشفت المناقشات البرلمانية وجود ثبات في التوسع العام لكثافة التعليم الأساسي في المدارس الرسمية بينما في التعليم الخاص العام حققت أعلى متوسط، ولكن في المدارس الرسمية التجريبية لا يحصل التوسع العام لكثافة الحد المقرر وهو ٣٠ طالباً في الفصل

وتدخل مندوب وزارة التربية والتعليم مؤكداً أن سياسة الوزارة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ٢٨

الثقافة أولا



ساعتها. امهم أبناء الحقد الأسود. أبناء العهد الذي كانت الكلمة فيه تحارب بالم ، وتكفح فيه الحق بالقتل . أبناء عهد مرق الأعراس . وعمل القيم ، وسبق الأخلاق . وانفسى الدين . وفقر القانون . وعمل الطغيان . والحكم الرشيد .

أبناء عهد اعطت فيه الطبقة الحاكمة أن موقف الدين الثوري من موقفت الدائن وصاحته فيه محصور لها أن تدفع الدين المستحقة عليها . ذلك العهد الذي ابتلعت فيه السموم والرمال اجسام البشر وصراتهم وكراماتهم ودمرت النورس وسحقت الرأي واعتدت على الشرف حتى لم يصب هناك شرف ودست كل ذي كرامة حتى لم تعد هناك كرامة وحتى تسيد كل ذي

عرض مظلوم وشرف حرج هذا العهد الذي ترى أذنيه اليوم يقتل بعصمهم بعضا وتظفر على سلع الحظيعة ملايين الجبهات التي كانت تغطيها السرفة والصروسية وخيانة الأمانة واستجابة أموال الدولة واستغلال مواردها ومصارفها

هذا العهد الذي كانت الكلمة فيه ترتد في الأجواف لتظهر والفكرة تدبج في الرؤوس لا تكتمل والكرامة تود في مكانها لتأين

هذا العهد إذا ردا لئلا يلد الأهل الطفلة من الأطفال المحرمين من المسافر . الكلمة من الحلال .

ثروت ابتانة

والخلف الربيع وإن كان تضييع مستقلة خير كامل فيه إيمان مريه كامل غير متعصب والد قرآن منذ قريب حديا وثقا جاء فيه في الدعوة الإسلامية والداعين ليختارون الطريق الصحيح ليصلوا به إلى قلوب الشباب

وهذا كلام صادق وحق وحق أيضا أن أبنائنا لا يتقنون علومهم بالطريقة التي تسمح لهم أن يصبحوا مقلين فادارس تشيل ماينها والمدرسون الذين يتوكلون شئون التدريس لم يكملوا هم دراستهم بصورة تتجبع لهم أن يملسوا غيرهم وهم أيضا لا يتقنون لتدريس هذه الأعداد الضخمة في المدارس

والجامعات يكثر الطلاب في مدرجاتها ويمالها حتى ليصبح من المستحيل أن يتقلا العلم كما يجب أن يتقلا .

والكتب الجامعية شاذية اللحن والقديس الخصوصية في الجامعة لا يطبق مراحبتها إلا اصحاب الثراء . العبيد والمثل الحديد والحياء العتيق

ويؤيدا بعد البلية لتلهم في حالة برئي لها والكتب القنانية . غير مبدولة للبلاد ولست أكثر من الكتب التي تنزع من المكتبات لكتاب مرتفعة الثمن بصورة لا يستطيع معها أن يقتنيها إلا القلة

وليست هناك مكتبات عامة لتقدم هذه الكتب مجاناً إلى طالب الشغل وحين تتكلم الثقافة تزهر الجريمة وتتعمق التطرف الذي لا يسد به علم أو فهم أو تمسح

وحين يلبس الوجه أيد أن ننظر بوجه هذا الإجمام . ولقطة منذ قديم تقابل جعل عليه تحمل معنى تكرر عليه أو اعتدى عليه قديما قال عمرو بن كلثوم

لا لا يبدل أحد علينا فدمول فوق جمل الجاهلينا فدمول مرتبب بالاسامة مستمد منها في مائة لأفوية وفي معناه

اعمل فيهم الحقد الأسود يديه فيهم حافدين وانشب الجيروت في فلوهم انقاره فيهم خلفاء واصبح الطغايان ايمانهم لا الذين فهم سفاحين يفتنقون الذين يسترون به حقدهم وطمعهم

وتحرمهم الدماء يدعون انهم اصحاب فكرة وليس لهم عقل يفكرون به لأن من لا عقل له

هم شر من الحيوانات الكاسرة لأن الحيوان خلقه ربه بخير فكثير فهو لا يملك الاختيار ولأن الحيوان الذي هو الشرف منهم لانهام الفروسة الا لا جاع ولا يعتري الا اذا اعتدى عليه

امهم أبناء عهد ارسى في نفوسهم ان العلماء رخيصة وإن أرواح الناس فينة الشغل مضاعمة وانه لاكرامة لعلم ولا لحلم . وإن الامسان لايجوز له ان يكن صاحب رأى ولكلمة

والعلماء من المصبة ولان الحق لا حياة فنعمد الله ونشكره ان العهد لم يتحس إلا عن هذه القلة سماعا تبدل كثرة وأى الك وبعض الق من

ماربين الشباب يستشرون فعل هذه الطبقة ويقلون على الساجد مشرحة صدرهم من الإيمان منفرقة الثوبهم

بالمعينة السحمة الغراء ملايين من الشباب يستشرون فعل هذه الطبقة كما استشروا من قبل رأى طفلة قامت مباينة على

الحقد والاباحه وعلى قمع الرأي أراهم وسحق الامسان داخل الامسان يقتل الشرف والكرامة والعرض والقيم في حياة البشر

ملايين من الشباب يبعون الله ويكرهون الإجمام ويكرهون العلم ويغضون الشجوة

كيف نجدا هؤلاء وهم الكل لا يكره لجماعهم هذه اللغة الضالة من قده الذي نشأوا فيه

أن نفوسنا نحن للمصريين ذكره الحقد وتطرمه وتنش على كل ما يضيع القيم العليا في الحياة ولاننا

كانكنا نشأ جيل ابائنا شرفا وديما حشاشا . ان كان محتاجا إلى التثقيف فهو غير محتاج إلى الكرامة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

فأراد صاحب المجمع الجليل نشأ هؤلاء الذين ينجون بالأجرام والقتل والخراب والدمار لابد أن ينظر في أمر التعليم كله لا في شأن الدعوة الإسلامية وحدها ولابد أن يتيسر الحصول على الكتاب أن يسعى إليه بل يجب وجوباً لا مهيئاً عنه أن يسعى الكتاب إلى الشباب وشكر الله السيدة سوزن مبارك ما تقدم به من جهد عظيم في هذا الصغار ولكن لابد أن يفهم القارئ على أمر الشباب أن الرياضة وحدها ليست هي الشباب وإنما الثقافة قبل الرياضة

فولفسميتا لنا ونحن نرى البرامج التليزيونية تقدم برامج أصول المصارعة الحرة وكرة القدم وكرة السلة وكل أنواع الكرة والمصارعة وليس هناك برنامج يصارع الجمل فبقدم أصول اللغة العربية أو التاريخ أو الجغرافيا أو العلوم على مختلف ألوانها وواضحاً لنا ونحن نجد برنامج نادي السنينما يقدم لنا حياة الممثلين على الشاشة ولا نجد برنامجاً يقدم لنا حياة نولستون أو ميمو أو ديكنز أو المتنبي أو شوقي أو عزيز لياطة أو طه حسين أو الطاهر وائل الذين واكبهم من عمالة الأدب العربي وواضحاً لنا ونحن نجد مايليشيا رواية للشباب كل هذه المبادرات التي تقدم هنا أو هناك وليس فيها من يصبح بها أن الشباب ثقافة قبل أن يكون مبادرة وأن العناية يجب أن تكون بالقرآن في دخله قبل أن تكون بالقدم واليد والعضلات

أن شاميتا معطاء طيب وجميعه يبحث عن نفسه ولابد أن تقدم إليه نفسه معطاء في كتاب لا في كرة قدم وأعلم أن الدولة تحمل العبء الأكبر من تخلف مواضعها ولكن ملتفتة على الرياضة تستطيع أن تحتجز نصفه لتنفق على الثقافة

فالثقافة هي المبدأ الذي يجب أن يلتقي فيه الشباب بنفسه حتى يتلهم معداً عن هؤلاء السفاحين أبناء المجمع والدمار والضماح والغشبي الذي انتشر والذي لا يستطيع هؤلاء الاطفال المرحومين أن يحموه والله الأمره حميها



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٧

٢٠ سبتمبر بدء الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا

كتب - محمد العجروني:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا سوف تبدأ ٢٠ سبتمبر القادم وأن مجلس الوزراء اعتمد في اجتماعه الأخير موعد بدء الدراسة حرصاً منه على أن يبدأ العام الدراسي وينتهي في موعد محدد بحيث يكون هناك توحيد للإجازات في المدارس والجامعات لجميع شعبي الأسرة .

وأشار إلى أن محالي الجامعات قد استعدت لبدء العام الدراسي في هذا التوقيت وإلى أن الدراسة سوف تتأخر في الفرقين الأولي والاعدادي بجميع الكليات حتى يتم إعلان نتيجة مراحل التنسيق وبدأ الدراسة في هاتين الفرقين بعد إعلان النتيجة. وأضاف الوزير أن معظم نتائج اختبارات العام الدراسي الأخير، أعلنت قبل منتصف يوليو ومن المنتظر أن تعلن نتائج باقي الكليات قبل نهاية الشهر الحالي



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٨/ ٢٨

ولد من أساتذة الجامعات وخبراء الاستثمار في زيارة لمشروعات مدينة ٦ أكتوبر اليوم

بدعوة من جمعية مستثمري ٦ أكتوبر يقوم اليوم ولد من الخبراء في شئون الاستثمار وعدد من اساتذة الجامعات بزيارة عدد من المشروعات الاستثمارية بالبلدية والرافد على اهم العقبات التي تواجهها .
صرح بذلك د . حمدي عبدالمعظم عميد اكااديمية السادات بقنطا واصاف ان هذه الدعوة جاءت بعد الشحاح لاكبر الذي حققته الندوة التي عقبتها الاكاديمية مؤخرا لمناقشة تأثير قانون حواجز وضمانات الاستثمار على تدفق رؤوس الاموال والاستثمار الى مصر وذلك من خلال التاكيد على بعض الاجابيات التي تضمنها القانون الجديد وتلاشى بعض الشغرات في اللائحة التنظيمية للقانون المقرر صودرها قريبا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب : كتبت - سهير هدايت :

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بالإسراع في تنفيذ جمعية مبارك للبحوث العلمية في القرب وقت مع ضرورة وضع جداول زمنية محددة لمتابعة التنفيذ.

حأ، ولك في اجتماع مجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية الذي عقد أمس بالوزارة وقد ناقش المجلس تطور مسوقف الإنشآت بالمرحلة الأولى من المشروع بمدينة برج العرب الجديدة وتجهيز واعداد المعاهد المحشية التي سيتم افتتاحها قبل نهاية العام الحالي وهي معاهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والعلومانية. كما ناقش المجلس موقف مركز تنمية القدرات التكنولوجية ونشاطه التدريسي وبرنامج التعاون المقترح مع الصندوق الاجتماعي للتنمية حول مشروعات الشباب، كذلك التعاون بين اللجنة ومنظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية وإنشاء الشركات المشتركة في مجالات أنشطة اللجنة

الإسراع

في تنفيذ

مدينة مبارك

للبحوث العلمية



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٧

٩٠.٢/ نسبة النجاح في آخر نتيجة للتأهيلية القديمة الناجحون في العلوم أعلى من الأدب والراشدين يبعدون في الحديثة

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، آخر نتيجة للتأهيلية العامة القديمة، حيث بلغت النسبة العامة للنجاح للشعبيين الأدنى والطلبة

٢٨٠.٢

وعلقت نسبة العلوم نسبة نجاح أعلى من الأدب، حيث بلغت ٩٥.١/ مقابل ٨٤.٥/ للأدب، وحقق طلبة التحسين الناجحون من العام الماضي نسبة نجاح

١٠٠.١/، أما الراشدين من العام الماضي والجدد فقد بلغت نسبة نجاحهم ٧٩.٨/، وسيتم الطلبة الراشدين هذا العام وعندهم ١٧٩٤ طالباً إلى الإعادة

في العام المقبل، طبقاً لنظام الثانوية الحديثة، أي من أول سنة ثالثة ثانوي

كما زادت نسبة نجاح البنين هذا العام على البنات وبلغت ١/ في الأدب

و ٩٠.٢/ في العلوم، وقد تقدر ألا يتم تعديد أوائل هذا العام لأن مادة الرياضيات ١٠٠/ القديمة وراشدين من العام الماضي وأضاف الوزير أن مادة الرياضيات ١٠٠/ أصبحت إجبارية، لكن من أول العام الدراسي بعد المقبل، والنسبة لمدة التاريخ

يتم الآن بحث جعلها إجبارية لشعبة الأدب



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

تعدد درجات القبول بالمدارس الفنية والفنية بالقطر

كتب - عبد الهادي تمام:

قرر المجلس الأعلى لمحافظة القطر في اجتماعه ان يكون القبول بالمدارس الفنية نظام ٥ سنوات الزاوية الحمراء ٣٣٠ درجة للبنات و ٢١٠ للبنين، ورجال مهمي المتقدمة ٢١٥ ولخصص سنتراللات ٢٢٥ درجة والقطر الفنية النسججة ١٨٠ والهارية بدر السلام ٢٠٠ درجة والحديد والصلب ٢٠٠ درجة والفنية المتقدمة للتكنولوجيا الصناعية ٢٢٠ درجة. كما وافق المجلس في اجتماعه برئاسة السيد أحمد فخر وحسن الحافظ الدكتور عبد الرحيم شحاتة على قبول الماعد الاثني للقبول بالمدارس الثانوية الصناعية نظام ٣ سنوات يتوزع من ١٩٠ إلى ١٥٥ درجة حسب نوعية التخصص وبات من ١٩٠ حتى ١٦٥ درجة وفقاً للتخصص. ووافق المجلس على قراره القبول بالمدارس الثانوية الصناعية النوعية والقبول بالمدارس من ٢٠٠ إلى ١٥٠ درجة النوعية المدارس، والنسبة للدارس الثانوية التجارية والفنية نظام ٥ سنوات من ٢١٠ إلى ١٨٥ درجة والفني رسمي نظام ٣ سنوات ١٨٥ درجة وتجاري وفني خاص ١٢٢ وخدمات تجاري ١٤٠ درجة.



الصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨٠٠٠ مشارك من ١٥٠ دولة و ٥٠٠ منظمة غير حكومية يبعثون:

قضايا التعليم والتنمية.. على مائدة مؤتمرات اليونسكو



أولاد المصري داخل قاعة المؤتمرات الرئيسية بإذاعة أعمال مؤتمرات اليونسكو الخاص بتعليم الجميع بالمخاطر



رسالة
هامبورج
من:

محمد حنين

وأجن على اعتبار ألف عام جديد.. وفي وقت تدخل فيه كل جوانب الحياة بالتكنولوجيا الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة.. عقد اليونسكو وجبهة هامبورج الألمانية مؤتمرات الخاص لتعليم الجميع (سواء كانوا كبارا أو صغارا) طابا هم مازالوا على قيد الحياة حتى يستطيع الجميع أن يستفيد من كل طاقات أفرادهم. استثناء لزيادة الطاقة الإنتاجية سعة أفق العالم واستحداث متطلبات جديدة لسوق العمل يجب توأمتها في هؤلاء الناس سواء كانوا يعرفون القراءة والكتابة أو لا يعرفونها حتى يحصلوا على التعليم الجامعي سيعد القدر عليهم مرة أخرى.. إن الأموات مستبعدة من حياة من ليس لديهم فرص ومهارات معينة.. لذا كثر الحديث خلال المناقشات عن حق الأمية والتعليم الأساسي وتعليم الكبار معيهم الجديد والتعليم المستمر واستغلال طاقات الأفراد والبيئات المحلية والحرية وحقوق الإنسان من أجل عالم جديد في فن جديد كإجراء لا العمل من أجل التعليم



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

طرات على الدور الذي تلعبه للعراق والكتلة العربية في العالم المعاصر أخذ تقدم في تسريع سرعة التكتل. وإذا كان الانتشار القطري للديمقراطية والشعور بالحاجة لدى كل فرد بل يكون له دور أكثر فاعلية في التطور الإداري السياسي اجتمع ليتشكل عوامل إضافية تؤدي إلى انتماء التعليم للجميع في هذا المؤتمر اكدت الدول العربية من خلال تقريرها على القاعدة الكلية بما تستلزمه المرحلة من فرص في التعليم للجميع لامتلاكها المبشرة في حياة الأسرة وفي المشاركة الفعالة في مختلف الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية عملا بما قاله رسولنا صلى الله عليه وسلم «انسان، شقائق الرجال، شقائق في الحق والواجب وفي الحرام» والمسؤولية واستعرض التقرير العربي - الذي اقامه الدكتور حامد عمار رئيس فرقة المصير

التي تضم في اقطار العربية في ١٩٧٧ هذا العام بعد ان كان اعلى من ١٩١٠ / ٩٠٠. وأن حجم التنمية مازال مرتفعاً لوجود ٦٥ مليون أي أكثر من ثلثهم من النساء، والمجهود المبذول في تطوير التعليم

الأساسي كسما وكيفيا والاتجاهات التي تتخلف فيمضي صياغة الأمية والاندفاعات التحريجي المتروك للنمو السكاني وتعميم التعليم الأساسي والحملات المكثفة نحو الأمية وتوسيع صياغة الأنشطة التي من المتوقع أن تخلف المنطقة العربية تلك المشكلات مع بدايات القرن القادم وأن هذه الجهود التي بذلت تعد دعماً قوياً للقيادات السياسية وتسهم فيها كافة المنظمات الإقليمية والدولية والهيئات العالمية وأجهزة الإعلام والأحزاب السياسية في بعض الاقطار العربية ويتم التوسع في محلات الدول في المراكز الثانوية والجامعية وتطرق إلى برامج تعليم الكبار في صورة برامج ارشادية ومهنية وتدريبية وتعليمية تسهم فيها وزارات التعليم ومشاركة الجامعات والقراءة للجميع وزيادة الاستثمارات

التي تضم في اقطار العربية في ١٩٧٧ هذا العام بعد ان كان اعلى من ١٩١٠ / ٩٠٠. وأن حجم التنمية مازال مرتفعاً لوجود ٦٥ مليون أي أكثر من ثلثهم من النساء، والمجهود المبذول في تطوير التعليم الأساسي كسما وكيفيا والاتجاهات التي تتخلف فيمضي صياغة الأمية والاندفاعات التحريجي المتروك للنمو السكاني وتعميم التعليم الأساسي والحملات المكثفة نحو الأمية وتوسيع صياغة الأنشطة التي من المتوقع أن تخلف المنطقة العربية تلك المشكلات مع بدايات القرن القادم وأن هذه الجهود التي بذلت تعد دعماً قوياً للقيادات السياسية وتسهم فيها كافة المنظمات الإقليمية والدولية والهيئات العالمية وأجهزة الإعلام والأحزاب السياسية في بعض الاقطار العربية ويتم التوسع في محلات الدول في المراكز الثانوية والجامعية وتطرق إلى برامج تعليم الكبار في صورة برامج ارشادية ومهنية وتدريبية وتعليمية تسهم فيها وزارات التعليم ومشاركة الجامعات والقراءة للجميع وزيادة الاستثمارات

ما لا شك فيه وقد اكدته الحوارات والمناقشات القديمة للمؤتمر ان هناك جهود تعليمية ضخمة في دول العالم الصناعي المتقدم) والعالم اناسي وأن العالم المتقدم قد انتهى من مشاكله وقضايا تعليمية عديدة منذ سنوات طويلة خاصة في التعليم النظامي ما زالت الدول الصناعية غارقة فيه وما زالت تسحب عن الاستثمار في تعليمها الأساسي وهو الأهمية التي عبر عنها بلى أولى المقومات الثلاثة لنجاح أي تنمية. وأن القرن القادم لن يتخطى هؤلاء الدول المتأخرة حتى تلحق به لأن مساهمة أفكاره ومشروعاته قد تشكلت بالفعل لذا سيكون القرن الجديد مقسماً في داخله إلى نصفين عالم يعيش مشكلات هذا القرن وعالم آخر يعيش مشكلات القرن العشرين ويصبح داخل سنوات يجتازها لمسه ليعمل فيها وفقاً لتغييراته وقدراته ووقته والبراك للمنتقل وبهذه التوجه للتقدم بعيداً عن القرن الحادي والعشرين. واتفق المؤتمر الكائن من ١٨٠٠ مشارك من ١٠٠ دولة و ٥٠ منظمة غير حكومية أن التعليم المستمر للجميع هو نقطة الانطلاق داخل القرن الحادي والعشرين.

وخال ٧ أيام داخل قاعة الكونجرس الضخمة التي الجان المختلفة في إطار المؤتمر منها من يبيّن مشكلات المرحلة والفرع من قضاياها، والدول العربية لتجد لها أفكاراً موحدة وآراء موحدة، والقطاعات غير الحكومية ومؤسساتها بل يكون لها دور مقسم مع الحكومات والمالين ولتجرب باب التعليم لهم والاندفاع على مشاكلهم في تنمية المجتمع والعمل بالإضافة إلى دور الحكومات والتقارير الفنية ومشاركة البنك الدولي ومنظمات التعاون والتنمية الاقتصادية وسنوق الأمم المتحدة للطفولة ومنظمة الصحة العالمية ومكتب العمل الدولي وبرامج الأمم المتحدة الانمائية وبرامج الأمم المتحدة للبيئة واليكة الأرضية والتنمية والموضعية الأوروبية والوكالات المتعددة وغيرها من المنظمات غير الحكومية والمنظمات.

وتنقل المؤتمر لإقامة ٤ مؤتمرات مستديرة حول محور الأمية وتعليم الرشددين وأزمة سوق العمل واستقلالية النساء، وذلك باستخدام الأساليب المتعددة للمشاركة خبراء من أمريكا الشمالية واليابان الذين قدموا بأشهر قضايا التعليم المختلفة داخل دولهم وأراد المؤتمر أن يعد برنامجاً يمكن تحقيقه أن تعلم الجميع له دور في تعزيز التنمية بالمشاركة الفاعلة والديمقراطية للتعليم بالإضافة إلى تحديث وتطوير المعارف وعلى التقنيات المعاصرة التي

والتنمية التي يتولاهها بسبب الأمية والعلاقة بين التربية والصحة والتعليم على البيئة وأن من حصلوا على تعليم بعد مرور أمتهم يشاركون في التنمية بنسبة ٨ / ٩ الذين لم يبع أمتهم وأن ١٨ من سكان آسيا أسبوعين وأن هناك

عدد كبير من التلاميذ الذين يدرسون على المدارس ويريدون على عدد الحلقين فعلاً وأن هناك حاجة كبيرة بين التعليم في الشرق وفي الجنوب وأن المسوق وفي الرئيسي في الفقر والجاعة هو ضعف الأنشطة التعليمية ومحو الأمية وعدم الأخذ بالمعلم الديموقراطية والبرقيات وتحقق الإنسان وأكد على ضرورة التعاون الدولي في المجال التعليمي والربط بين التربية الوطنية والمهارات وزيادة الوعي لدى الموالين.

واكد التقرير العربي انه يشهد في تقدم الدول ان القدرات البشرية والجامعية ليست متناهية التعليم والتعلم والمعلم يجب الانتعاش معاً لأن المحور القادم لايعترف بها

من مناطق كشافة بدین مهارت ومهارات وخيال. وأكد التقرير على ان الحكومات لا تستطيع بمفردها ان تغير كل شيء وتلجأ على الأمية وزيادة الاستثمارات في هذا المجال الضخيم الذي يحتاج إلى

العالم اناسي يبحث في قضايا التعليم الأساسي ومحو الأمية والعالم المتقدم يتحدث عن القدرات والمهارات



المصدر : الأهرام — رام

للتنمية الاقتصادية والصحية والمعلومات التاريخ : ٨-٧/١٩٩٧

قوة دفع تكون نتائجها جيدة على كافة المستويات خاصة ونحن على اعتاب عالم جديد تكنولوجي والعصر وراءنا، مجتمع تربيته وأن أوروبا تعاني حاليا من الأزمة الوبائية وهناك برامج عدة لمواجهةها وهو تحدي القرن الجديد.

وحاء التقرير الأفريقي ليوشم الناس التي يعيشها المواطن- كما جاء أيضا في التقرير الأسود بشأن محور الأزمة- وحجم الأزمة ونسبتها المرتفعة والقرى والمناطق التي ليس بها مدارس أو أنهارت بسبب الحروب والصراعات القتالية أو غيرها ومشاكل الفقر والمرض التي تفاقمت برأسها على عدد كبير من دول هذه القارة السمراء. وأكد أن أمام أفريقيا تحديات جسيمة ضخمة تتمثل في التحويلات والتخفيضات التي ستحدث والازمن والمسلحات التي ستنتقل وتكثر التكنولوجيا والأموال والتدخل بين الثقافات والأفكار وفي نفس الوقت مطلوب منها أن ترفع التطعيم للجميع بشكل عام في ظل نسبة الفقر التي تصل ١٢٪ من السكان وسوء الحكم والحروب الأهلية والدمار الذي خلفه في التعليم النظامي وغير النظامي والمخاطر للتنمية الاقتصادية.

ويؤكد أيضا التقرير أن أفريقيا لديها توصلت إلى شكل أفضل لهذا وهناك شعوب كثيرة تتألم بمزيد من الحقوق وتم إصلاح هيكلها وتنسج نسو الديمقراطية والمشاركة الشعبية وتواجيز التعليم وتحسين المناهج لهذا شعب افريقي على أساس الاستقرار والأمن والديمقراطية والأدوية والمساواة بين الرجل والمرأة وكل ذلك حتى تشارك أفريقيا في القرية العالمية.

ويحدد التقرير أولويات العمل وتنص على الالتزام بالتعليم الأساسي للتعليم على الفقر والامية والمشاركة في تنمية شاملة وتخويز التعليم واستخدام اللغات الأفريقية وتعميته التعليم العالي والبحوث والدراسات والمشاركة بين الأقاليم ومعالجة المرأة بحق الجميع في التعليم مدى الحياة ومشاركة القطاعين العام والخاص في تعزيز عملية التعليم وسهولة المناهج الدراسية والتعاون بين الدول الأفريقية.



المصدر: الأخصيار

التاريخ: ٢٩/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم،

قبول التطلعات من نتائج الثانوية

القديمة لمدة ٦٠ يوما

بدء تصحيح اجابات الفيزياء واللغات الاجنبية بالثانوية الحديثة

كتب مصطفى بلال:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فتح باب التطلعات من نتائج امتحان الثانوية العامة وفقا للنظام القديم من اليوم ولادة ٦٠ يوما لتلقي المكاتب التي تسلمت بالادارة العامة للامتحانات تطلعات الطلاب من بغض او كل نتائجهم في مسود الامتحان. يسعد الطالب رسما قدره مائة جنيه على مراجعة رصد الدرجات من كل مادة او طعن الدكتور بهاء الدين انه تم تشكيل عدة لجان فنية عليا من

معدومة بعد الاجراءات الشديدة التي اتخذت داخل جميع المكشورات والدفعة التنافسية في عمليات التصحيح والمراجعة وقد وصل طلاب الثانوية العامة الحديثة امتحاناتهم في هذه اسس حيث ادبى طلاب المرحلة الثانوية (الصف الثالث) امتحاناتهم في التربية الرياضية. وبالفقرة الثانية في الفلسفة والمنطق لطلاب المستوى الرفيع وجاءت الاسئلة في مستوى جميع الطلاب ولم تتلق الاخيراء او شرفة العمليات المركزية بديون عام وزارة التربية لية

الموجهين المعلمين والاولاء لبعض تطلعات الطلاب. وقال: انه سيتم استماع الطلاب لتقديم التطلعات للتعرف على اوزان اجاباتهم، وستقوم هذه اللجان بالتأكد من ان جميع الاسئلة يجزئها قد تم تقديرها وحصل الطلاب على جميع درجاتها. كما تقوم بمراجعة عمليات جمع الدرجات ومطابقة اجمالي درجة الطالب داخل ورقة الاجابة مع الدرجة الاجمالية بفرع الورقة واكد الوزير ان نسبة الاخطاء هذا العام في النتائج تكاد تكون



د. حسين بهاء الدين

شكاوى سواء عن صعوبة او طول الاسئلة. ويؤدى طلاب المرحلة الاولى

(الصف الثاني) الامتحان اليوم في علم النفس والاجتماع وبدأت اسس عمليات تصحيح اوراق اجابات طلاب الثانوية الحديثة في الفيزياء واللغات الاجنبية. وتبدأ بعد غد (الخميس) عمليات تصحيح اجابات الطلاب في الفلسفة وعلم النفس والتربية الرياضية. ويستمر برنامج التصحيح الذي اقره الوزير حيث تم تحديد يوم ٤ أغسطس للتاريخ يوم ٥ للجغرافيا و يوم ٦ للمواد التطبيقية ويوم ٩ أغسطس للاقتصاد والاحصاء والكيمياء



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٩

سوزان مبارك تلتقي بقيادات التعليم بالمحافظات عبر الشبكة الضوئية

تشهد المدينة سوزان مبارك حرم
رئيس الجمهورية اليوم، بمقر وزارة
التربية والتعليم، لقاءً الذي يتم عبر
شبكة الألياف البصرية بقيادات
الطهيمية والتربية في المحافظات
المختلفة، كما تشاهد عرضاً لنشاط
طالبات مدارس للفصل الواحد
ومدارس المجتمع بمحافقة أسبوط،
وكذلك معرض المشغولات الحرفية
واليدوية، ومنتجات هذه المدارس



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧.

٥٩.٢١: نتيجة بكالوريوس

الاسنان جامعة القاهرة

اعتمدت أمس نتيجة بكالوريوس كلية
طب الفم والاسنان جامعة القاهرة وقد
تخرج ١٢١ طالبا وطالبة من ٢٠٤ طلاب
بنسبة ٥٩,٢١٪ وحصل ١٢ على تقدير
امتياز و ٨٩ على تقدير جيد جداً، و ١٨
على تقدير جيد وكان أفضل الطلبة
نهي أمين شهاب وميژاد على شرابي
وأحمد زهير الحويش



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧

ترشيح مفيد شهاب لعضوية المجلس التنفيذي لليونسكو

باريس - من مسعبد اللاوندي
صرح الدكتور احمد الصياد المدير العام
للساعد لثقافة الأمم المتحدة للتربية
والثقافة والتعليم «اليونسكو» بأن الدكتور
مفيد شهاب وزير التخطيط العالي والبحث
العلمي مرشح لعضوية المجلس التنفيذي
مستلّا عن مصر واشاد ان مفيد شهاب
شخصية قانونية معروفة يتمتع بسمعة
دولية عالية ويصدق لليونسكو ويشارك قبل
ذلك في أكثر من لجنة واجتماع خصوصاً
لجان حقوق الإنسان وسوق تجارة
الانتخابات أثناء إعطاء امتحانات المجلس
التنفيذي التي تبدأ في ١٦ أكتوبر للقبل

دكتور طه طوى .
والعظيم الأزهري .

حسباً فعلت الحكومة أن أرسلت يوفى والى نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة السيد كامل الشاذلى وزير شؤون مجلسي الشعب والشورى مناقشة الشيخ الشراوى في موقفه من قضية نال الاعضاء كما ذكرت مجلة المصدر في عدد الخميس الماضي ومن المعروف ان الشاذلى يقول: ان نال الاعضاء حرام. سواء تم ذلك بطريق او للبراء في اقراب او غريب. احياء او مولى. ولهم الشيخ شيخ الزهر والفقلي الذين انهم راي مختلف في موضوع نال الاعضاء ويجهاننا واشياء اخرى. اللهم بما فيها خرجنا عن شرع الله واجمعها في غير احسان الاحكام. ذلك يوجد عندنا والى ان ذلك القضية. لا يتم. لا يتم. لا يتم.

الضحية في سرائير بينهم في بلاد
وقد وضع الأتوريين بينهم بعد تخصص كل
منهم على أحد بتأليفان الضحية فيه بعد أن
توفي وزير الأوقاف التي حاول في الاستيعاب
المأضية أن يلقي ويهرب نظر الأطباء الثلاثة
والتي الخلتلتي بعد أصبحت الضحية والعزة
والضحية الشراوى في حكم من جاعلهم في طاعة
وقد وضع الأتوري والفتي بكم من مؤلفهم الرسمي
والتي هناك أثناء وقد سربت تلكها مطالعها
في الدكتور زرقون وزير الأوقاف استطاع أن
يصبح أمين الفرياء الثلاثة في لقاء تم في
مركز وزمان لم يعلن عنهم . لأنه قد كنت
عسى ذلك بعد أن وضع شيخ الأتوري الضحية
بالفعل في حديقته مع الضحية . الاستيعاب
والضحية التي فيه : أن أحد بينك الفتوى
التي . واجتمع الجرح الاستيعاب . ومن
بأن أوبى كل الأتوريين على الساحة (1) وأن الضحية
يمكن أن يقضى في أمور الدنيا . الضحية
قبطا هو فضيلة الفتوى وعلى ذلك : بأن دفن
الأوقاف في حديقته الرسمي
والضحية إلى الفتوى
كلها على الجميع فهي
بأن الفتوى الفصل والفتوة
التي يتعلق بالحق
الضحية أن هذه هي

وفيلها وتكلمها فوق كلمة
شيخ الأثر وسماه
.....وعندما قيل له : أهـ
لهما أي دار الإقناع كل ذلك
الصلاحيات ومن هنا قيل : أحي
أبارة وترى العسل : أحي
نعم لأن لفظة من الإسـ
كله أن فضيلته قصر على
الأثر وبه رده : يعلم
أبناء الصالحين لو فهم
تعليمي وليس معهودا
الغرض : أريد قللا :
الفتوى في دار الإقناع
يفهم هذا على من أسهم
وأنا لن أدخل في جسد الد
أكون غير مؤهل له المناصرة
أي ذلك وسوف نذكر
الأسس على التعليم : أحي
الوطنية : التعليمات
الأمم : هذا التعليم
الشرعي أو الإقناعي أو
فهمها ومن يرى فقد
نتجها فيما قيل على الأثرين
الذي حاول من جوي :
هو قضية التعليم في المعاهد
سمعت أن أثار التعليم في المعاهد
أن مهمة شيخ الأثر في تعليم
معيضين عن غير هذا العلم
ملا : هو حجة رأي له : غير
ملا : هو إمام الدنيا وشيخ
إسلامية في الدنيا والتعليم هذه
الأثر بمراس سمعته هذه
للناس الأعلى الأثر الذي
في المعاهد الأثرية المتحدة
كل يوم مصر والأثر بمراس
في قلبه



بالم

د. رزق محمد شريف

معهد ابتدائي وإعدادي وثانوي وجامعة
تصوى بين جنباتها ما يقارب المليون طالب
وطالبة.

ولأن قيمة كل أمرى ما يحسنه فإن قضية
التعليم فى المعاهد الأزهرية وسوء المستوى
التعليمى وإنحداره كان هو موضوع مقالى
السابق الذى عدت فيه أسباب لنسبى مستوى
تعليم طلاب المعاهد الأزهرية لدرجة أن تجد
تلاميذ فى الرابعة والثامنة ابتدائي
البروفان القراءة والكتابة .. وإنشرت ظاهرة
الفتش فى الاستحسانات جراء عوامل كثيرة
أهمها المدرسون غير المؤهلين الذين تعج بهم
لكل المعاهد أيضاً الإمكانيات الضعيفة
للمصودة للصرف على التعليم الأزهرى سواء
كان ذلك فى العملية التعليمية ذاتها أو الأبنية
الكواسمة المتعددة الصيانة والإمكانيات لك
كله مصاحب لتوسيع عشوائى غير

مخطط وغير منروس .. لدرجة
أننا نجد هياكل لمعاهد فى ترقى
متجاورة القصد منها ..
وبالمعجب هو تعيين كبير قدر
ممكن من الأعمال العادية وغير
المعربة. لكن التعليم هو أكثر
اهتماماتهم ولعل أخطر مالى
الامر كله هو أن تلك المعاهد فى
التي تلتقى جامعة الأزهر
بمختلف كلياتها بالطلاب
أن القبول فى هذه الجامعة
تفريقية بالمصور على خريجي
معاهد الأزهر .. وإذا كان هذا هو
حال الطلاب فى تلك المعاهد فإنه
يمكن بسهولة أن تتصور نوعية
كثير من الخريجين ومستواهم
ولذلك نقوش الهدف الذى قامت
على أسسها جامعة الأزهر
ورسالتها .. خاصة بعد أن التاح

لها قانون تطوير الأزهر الذى
صدر عام ١٩٦٢ : أن توسعت فى
نوعية الدراسة وأصبح بها
مختلف التخصصات المتطورة فى
الجامعات الأخرى مثل الطب
والهندسة والعلوم وغيرها إضافة
إلى كليات الجامعة القديمة ..
ومعادم قضية شيخ الأزهر قد
نفس من على كاهله مسئولية المستوى
وأعبأها فإننا نتمنى أن يعطى قضية إنحدار
مستوى التعليم فى الأزهر كل اهتمامه .. وذلك
بأن يبدأ بالقيام ببرامج للمعشرين منطقة
أزهرية المتطورة فى مختلف المحافظات بعد أن
يكون قد عرف أسباب الضغط والعوامل التى
أدت لأن يصل التعليم بالأزهر لما وصل إليه
وسوف يتكثف فضيلة أن مفاصل الإصلاح
تكون فى تحسين المعلمين لسانا ونوعية وأن
الامر سوف يستلزم عقد دورات تدريبية
وتعليمية لأعضاء تأهيل وتعليم كثير من
المعلمة غير المؤهلة والتى لربط الأزهر فى
تعيينها نتيجة ليوه سياسة الجهود الذاتية

فى بناء المعاهد والتى تفرش مثل تلك العملية
عليه ..
أيضا فإن تشكيل لجان تربية وتعليمية
على أعلى مستوى من خبراء التعليم فى الأزهر
وخارجية لكى تنظر فى كيم المناهج المقررة على
التلاميذ والعمل على تقييدها والتكامل منها
.. والمواصلة بين نوعية ما تقدمه للتربية
والتعليم على تلاميذها .. وما يفرغه الأزهر
من مواد واختبار الاصنع والمساب سوف
يكون هو أهم ما يجب على تلك اللجان عمله ..
لكن العودة للاهتمام بحفنة القرآن الكريم
سوف يكون اكبر ما يجب أن يوليه الشيخ
للفاضل اهتمامه حتى يعود للأزهر معجمه
للقديم وسوف يلقى الأمر زيادة مند محفلى
القرآن ولحسن النوعية المتضاربة منهم
ويطبع لن يشك من ذلك إلا إذا حصن من
مستوى لغوهم ومبادئهم حتى لو اكتفى
الامر الاتفاق مع الجهاز المركزى للتعليم
والأوقاف على خلق كتاب خاص يمكن عليه
محفلى القرآن الكريم يكون مجزى ولغيا لى
يقرب الطالب الذى لديها استعداد لال تلك
لعمل الطيب أن تقوم بدورها فيه .. وسوف
يحصى معلوم المعاهد الأزهرية ونموسوها
بالاستئذان والرجعة الخاصة فى المعاهد لو أن
الشيخ عمل على مساواتهم ومساواتهم فى
التعليم العام خاصة فى مكافأة الامتحانات
التي يصرفونها إذ لا يمكن أن يحتاج الامر كل
عام إلى آلاف الشكاوى والشتمات والاضراب
أحيانا لكى يصل المعلم إلى بعض حقه .. وهل
يملك أن يكون المعلم المحضر قاريا على أى
عطاء ؟

إذا كان التعليم فى المعاهد الأزهرية غارنا
فى مثل تلك المشاكل الأولية فمن البحث وضيق
الوقت أن نطالع بالحقائق



المصدر : الأهرام - ر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٩

بمقتنيات العصر الحديث مثل أبحاث الكمبيوتر والإنترنت في شبكة الانترنت بالرغم من أن ذلك هو إلا، وفي أن يكون أن لم يكن مسودة بما يتم في العالم لئلا من أن يتساوى طلاب التعليم الأزهرى بزمجيه في التعليم العام حيث استطاع الدكتور حسين بهاء الدين أن يطور كثيرا من المدارس وتمد بعضها بوسائل العلم الحديث وتكنولوجيا العصر التعليمية .

ولذلك بعض مما نخشون أنه سوف يكون جل اهتمام شيخ الأزهر ورئيس المجلس الأعلى للتعليم به وسوف يكون من أكثر الوسائل المساعدة له بالتمهيد بهذا النوع من الدكتور جمال الجنزوري هو المسئول عن تشكيل الأزهر بحكم أنه وزير لشئون الأزهر إلى جانب

رئيسه لمجلس الوزراء . وسوف يكشف لمصلحة الدكتور طنطاوي أن مجهوده في هذا المجال سوف يؤدى ثماره وفيه الخير كله . وإن ذلك أريج له وأعدا بالآحق الفتوى لمعوم لتسليم وتعلم مسئولية دينهم بعد أن أراح للشيخ نفسه واستخراج بأعلانه عن تخليه من هذا الحق للشيخية الفقيه . وإن واجبه هو النهوض بالتعليم في المعاهد الأزهرية وهو عمل جليل لكنه شاق ونحن نصدق الشيخ وتدعو الله أن يكال مجهوداته بالنجاح فهو في النهاية في صالح مايلتزم للكون طالب وطالبة .



المصدر : الوطن العربي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٧/٤م

نظيفة في مستشفى ممن نفس التخصصي !

كلنا نراة كامل
تحلق حالياً إحدى الجهات
الرقابية مع د. ماجد زايد مدير
مستشفى عين شمس التخصصي
بسبب اختلاسات ومخالفات
مقعة وقعت بالمستشفى ، خاصة
في ميزانية صيغيتها وكذلك
التلاعب في الإيرادات .
الجدير بالذكر أن د. ماجد
زايد قد قام من قبل بضرب أحد
المرضى بالمستشفى عندما اقتدى
له من عدم حضور الطبيب
المعالج!! ، كما قام بضرب أحد
الأطباء عندما اعترض على
اسلوبه في التعامل مع أطباء
المستشفى حيث فوجئ الطبيب
بالدكتور ماجد بخلع حذائه
ويضربه على مكتبة ، الخاء
الحديث معه !

التاريخ: ٢٠ / ٧ / ١٩٩٧

بالإضافة عن نفسي وبالتحابة عن الطاع عرض من العاملين بجامعة النجف الحسنية افاضتكم بقاءكم فقط وزارت للسلك تكثيفا فهديا بخول الحادي والعشرين ويمن من خلاها تطوير دور مصر للركزي والحضاري في العالم بصفة عامة والعربي والاسلامي منه بصفة خاصة. سبق ولز وعنت الحادي بكتلة حورية عن التعليم الذاتي وكنت قد بلفه بمقال نشر تحت عنوان «جامعة للسلك والارة وبقول للشنكة» ، جريدة الوفد بتاريخ ٢٧ أبريل ١٩٩٧. وبعد تعديل الوزارة الأخير وجدت ان من اجبى مشاركة بكم وفاء واذ لوذ شعاري تجاه هذا الموضوع

[illegible]

محمدة نوزير الدولة للبحث
العلمي مما جعل هذه الوزارة
عبئا على بعض اللوازم المالية
والاكتفاءات للتخصص، خاصة
للتجسس في البحث العلمي
والاكتفاءات. في الختام في العام
والسلوكيات جعل الخلاف بين
الهيئات البحث العلمي هو القاعدة
والاستثناء لذلك هو القليل
والفجاءة، وعليه فانها تدل ان
يكون لهذه الهيئات تشاهاا من
مركبة في التخليق او شمولها

حتى تقاد الحركة الجهادية
بمجاهدين وسكوكيات وانقلاباً
مصدرة ورؤية واضحة تحفز على
القتال الذي أصبح الضيق الوحيد
في عدم التمكن من الجهاد.
فيكون في عصرنا اقتناع
منطقة الشرق الأوسط سوف
تظهر فيها قتالاً وعلية
وتكون الوجهة هي معدلات
ومعدلات اصراع التي لن تكون
في صفاتها لن تطبق ولن يحدث
على محور ومختبر. وهذا يعني
القتال على أي مناخ عدم الثقة
وغياب الديمقراطية في أسلوب
المراسلات في المؤسسات الجهادية
ويشكل أسلوب القتال لقتال
الاستراتيجية والاصابع وتخصيص
طاقات القتال على رسة هذه
المؤسسات.

لهم: لقد تجلت حكمة الرئيس مبارك حينما أعطانا جميعاً درساً جديداً في أصول السياسة فحواه الأيمنح أحد حصانة تصميح من قوانين التغيير الطبيعية والتي تقع كلها في دستور عقولنا ومصر لا تخبرنا ومصر فوق الأفراد

التي لا يمكن حصرها في مقال واحد، ولهم عذرتنا على وضع موجز واحد من أهم خلاصات هذا التحقيق.

أما: ١- فصل: التعليم العام عن التربية والتعليم وأن ذلك من أهمية خاصة حيث لا يوجد في تعامل الطلبة التعليمية بهذا المستوى والخط وعدم الوضوح تحت أي شعار، ولو كان ذلك الشعار هو التعليم نفسه. إن لكل بلد فلسفته التي ستأخذها في التعليم ما وجدنا أن في تلك الفلسفة منه أي تجديد الفكري في مناخ حركة سياسات أو توجهات تربوية لتصل هذه إلى سياسات بعضها من ضمنها رسالتها، بعضها اعتدوا وأهملوا الفوارق البشرية بين شرائح ومجتمعات أي حسن استكمال مستوى العمل الوطني والمحافظة على النظام التربوي...

ثاني: اقتراح مهام تقسيم العمل
لاستكمال العمل على الفقرة
الخاصة بعملها، وفي عرضها
التيما يوافق الامور وما
الخاصة، وقصفت في المراسم
والخاصة، والخاصة على
والخاصة الخاصة، وعلامة
مربط في خصوصية
بمعية الامتثال لكون العمل
والوطن الى الامانة الخاصة
تقرر فيقسم الوطن، وذلك
يضيف في عوامل الفقرة
التحليل والتطوير في مؤسسات
التحليل العلمي والبحث العلمي.
تتعلق فهم التخصصات وازمة
العمل البحث العلمي في وازمة
التحليل العلمي في بحث
من شمولية في المراسم
في به اشتراك ذات الخاصة
في هود بحثات وعلامة



المصدر: الموقف

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهما كانت للمجتمع، وفي ذلك فائز أكيد أن العمل الوزاري الأخير لإخراج كونه منظمة لسناريو إعادة صياغة قواعد الحكمي وتجديد نمطه وشبابه، حيث أصبحت دواعي الاستقرار لا تمسكنا ككلية سلبية الاندثار السياسي، وأمرنا نحن جيون العاطفة التي أصبحت سائدة في بعض مواقع العمل الوطني.

ولكن إن النهي خطابي إلى سبائكم لو أن أوج بعضي أشارات إلى لدى القاعدة جامعية والتي تستحق من سبائكم الرعاية والعتاة من خلال اصلاح ما تم التمسك من للبراسات

الجامعية التي أرى خطرها للنشر وغير النشر على رسالة جامعة داخل وخارج أسوارها. وأن أرى هنا على الإجراءات والموقف الذي تستحق العمل خلق للجامعة السعة والجودة داخل مؤسساتها الجامعية، ولكنني سوف أوجه مؤشري في بعض الأمثلة التي أرى أنها سبغة على تنظيم الأثر الذي على مناخ والمخاطبة للأسس الجامعية ومستقبل شبابنا مؤد وخاطر.

وهذا يلي سرد سريع لبعض هذه العنايات.

١- أننا نهدف بسياساتكم إعادة النظر في النظام الحالي لتربية الأستاذة والأستاذة للتأهيل وهذا النظام - من وجهة نظري الشخصية - لا يزيد على كونه أسلوباً للتدريب والخبر، وكثيراً ما يدخل من للمدير أو منوعة المعارف عليها في مجالات العلم، والنظام في جملة بدعة تخلق من المصنوع ويؤدي شكل وميات تعليمية إلى إعادة التمسك للتعليم وللتنظيم، إن الجزئيات التي استحدثت على نظام الترفيلات، اسمها القديم مقال السرد العلمي Review article أو مقال مشروع بحثي Research Proposal، مما هي إلا مزيج من العلف والاستشغال الأكاديمي فالأول يجب ألا يكتبه إلا جدي في مجال تخصصه وتكون له من الخبرة والفكر ما يجعله قادراً على التجميع والتصفيف والسرور والتحليل وأما الثاني فيكون الساتر الذي يقدم به طلاب الخارج وذلك كونه من شروط

تسجيلهم للدرجات العلمية فوق مرحلة الدكتوروس. فوق كل ذلك فإن جامعاتنا المصرية لا تهتم بتدريس فن وعلم كتابة هذه التقارير وذلك للتدريبات أو التدريس من الأساتذة للمدرسين الإجابة لهم للقدرة العالية والقدرة الشاملة لكتابة مثل هذه الموضوعات، إلا أنها لا ترى أن تكون هذه التقارير وتلك للدرجات شرطاً أساسياً من شروط الترقى كما ينبغي أن تستخدم كوسيلة للحكم على التقدم من خلال المقارنات التي تلخص شكل الامتحانات الشفهية، حيث قد تصلح هذه الطريقة للتقييم للتدوين لهذه المؤلفات من خارج الجامعة أو من جامعات أخرى. كما أن الأسلوب الذي يتم به مثل هذه المقارنات أسلوب ترفيض القاعدة للعرضة من الترشح لوظائف الأستاذة للتأهيل والأستاذة، ولا أرى شخصياً اعتناء كافيية محددة لكل هذه الأساليب التي قد تأتي بنتائج عكسية، كما أعرف شخصياً أكثر أسباب التحول على مطلب تقديم هذه الموضوعات وذلك من خلال القلق أو التسخ الذي يحلق بشكل ويحافظ على جملة دون الأثر من مضمونه. إن كل ما يقل على نظام تربية بوضعه الحالي أنه سوف يكون أحد أساليب السيطرة والجمع التي الأخر مما يحق ثقافة الكلية للتدريس ويؤدي إلى تحول العلاقات الجامعية وانتشار الترفيعات والاعتدال للأسس الأخلاقية والأثر في وتكون لوجيا للعلم والقدرة وبالمعنى أنه كلها عناصر لتجديد التعليمات والابتعاد للوطن الجامعي والوطن الأم.

٢- إعادة النظر في برنامج إعداد

القادة الذي أصبح سنة غير مفهوم لدى القاعدة العربية من العاملين بالجامعة، ولا نعلم أنا تقلصت أبعاد هذه البرامج والدورات لتخدم المصالح الشخصية لبعض القادات الإسلامية، وبذلك أصبحت سبباً أكثر من إيجابياتها بالإضافة في الحساسية للفرقة أو غير العلة، داخل الحرم الجامعي للشكل الذي يقد به هذه الدورات وأساليب اختيار الكوادر العلمية وطبيعة تعليماتها، لذا أنقل من أعضائكم برامج إعداد القادة ولكن يجب أن تدبرها بشكل يختلف عن الشكل الذي يكون به منظمات الشباب في الماضي وليس هناك وقت لتكوين الجاهات وتجهيل الفقيه بون إجراء اصلاح حقيقي وتدريب جاد لشبابنا على عادات العلمية وروح الشغاف والأمل من خلال التخصصين والقوة.

٣- يحرص فريش مبارك دلفا على رفع المعايير عن الطبقات الفقيرة والمتوسطة وليس أقل على ذلك من التأكيد سبغة على مجانية التعليم. وكما يعلم أن الجاهية المطلقة للتعليم الجامعي سوف تجد طريقها إلى التزول في المستقبل - إن لم يكن اختياراً مسبقاً - يكون ذلك اضطراراً، وعلى ذلك فائز الذي أريد بطريقته لتجديد لهذه المرحلة التعليمية بما فيها الخشافة ولكن الغاية هي تشجيع أبناء الجامعات الأهلية وإعطائهم الفرصات الدراسية وتخليصها من كل قيود واعتبارها مشروعات استثمارية قوية تستحق كافة الحوافز والتمنات.

٤- إن الخطر ما يوليه جامعاتنا المصرية هو المركزية التي تقللت



المصدر :- الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٧/٢

د. يحيى عبد الحميد أبو الهيثم
جامعة اد. جوط

لتصبح «الهاء» من بعض الفروع
الجامعية. وهناك الكثير من
الوحدات الجامعية التي تسمى
كوهية هذه الفروع وتعمل رد
فعل بعض الاوساط الجامعية
للتجاوزات لايزيد على القيد
للهاوس وبعض الفروع حتى
تغطي صلاحيات أكثر لعمداء
القطاعات ورؤساء الأقسام. كذلك
تضمن أن تكون بعض الفروع
للأمانة لتدخل ضمن مرئيات
أعضاء هيئة التدريس كي لايساء
استخدامها في المستقبل وحتى
تعمل بجامعاتنا المصرية في الإداء
بدون اجور اضافية كما هو الحال
في جامعات الولايات المتحدة
الأمريكية والتي لكم التمويل
والدعاج للعودة بجامعاتنا
لمصرية الى كامل رسالتها
وفسحة دورها.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٧

سوزان مبارك في حفل تكريم التميزات بمدارس الفصل الواحد .

تعليم المرأة هو بداية الطريق نحو مجتمع مصرى ينال كل أبنائه وبناته فرها متكافئة

مصر دولة رائدة في مجال تعليم المرأة وقد بدأتها قبل غيرها من دول اسطقة

شاركهن في حفلهن والتحدث إليهن في ردهن حسن كفا
وقالت السيدة سوزان مبارك لقرنة السيد رئيس الجمهورية أنه ليس من شك

في أن الارتقاء في معدلات وجوده هذه الدارس خلال السنوات الثلاث الأخيرة إنما هو تأكيد لخدمة الجماعة بها والرفعة فيها وجاذبية فكرتها بما تحلقه من أحداث تغيير اجتماعي وسياسي ومساهمة في التنمية عن طريق إقامة الأنشطة التعليمية والمشار إلى أن هذه الاتجاهات لفتت أنظار المجتمع الدولي لحرصه على مساهمة تيوبنتا لزوجها بصفته من ولكرة تسعى إلى تشجيع وتسهيلها وعمها بهدف تجميعها في المنتمات التنموية في إطار سعيها إلى تنمية قدرات المرأة وبالأخص تنمية قدرات المرأة العربية وتنشيطها الاقتصادي - وأكدت أهمية مشاركة المجتمعات المحلية والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص في دعم هذه الجهود من الدارس والارتقاء بقدراتها لتشجيع رسائلها وتعليم الفئات الأولى والفقيرة من معزرة عن ألبها في أن تلبث هذه الأنشطة الزيد من الاندماج في المرحلة الثانية .

وقالت السيدة سوزان مبارك أن التعليم لا يمكن أن يتجزأ عن الظواهر الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المهمة فهو عنصر يتكامل معها ويتأثر بها ويؤثر في مركزها أهمية التجميع في هذه الدارس لتلبي جميع النطاقات الباقية والخدمات التعليمية التي تلبي من ارتقاء نسبة الأمية بين الأتات .

ووجهت التهنئة للفرحات فطانت لها نهضة بما تحقق لكن وتهنئة باستعدادها مانات مكن ويومون حاجز الأمية إلى نور العلم والفرحة ففقت طالع جميل وتسير نغمة ونغمة به وأتت فدية نعم تسمع على نهجها كل فناء وسيدة ففقتا فطانت التعليم وأتى على تلكه من في الشان

وقالت آن المرأة تمثل نصف المجتمع وطبيعتها تقع مسئولية تنشئة الأجيال القادمة وتربية أبناء الوطن مشيرة إلى أن هذه العملية الإنسانية الحافلة للتواصل بين الأجيال تدمر في حد ذاتها مبروراً لسياستها كل الاهتمام وتوليد كل أساليب التربية اقتصاداً على التعليم وخلقاً للبيئة الأري .

وقالت السيدة سوزان مبارك أن الارتقاء بمكانة المرأة والاهتمام بشؤونها وجورها حاجز الأمية كالمعامل وتوسيع لتأدية رسائلها وريد الثقة في نفسها

وتكثرت مشاركتها الإيجابية في تنمية مجتمعها سواء كان ذلك وعيا محققوها السياسية ومشاركتها الانتمائية أو كان توجهها نحو الفئات جديدة في التوعية والتوعية بحيث تصبح فدية أمام من يتعلمون منها ويتشربون على يديها .

وأشارت إلى أن ميسرة الصفحات ومصدر قاذلة للتعليم تشعب بهما هو أن مدارس المجتمع التي تعطل بها اليوم والمدارس الفصل الواحد التي تدرم التميزات فيها سواء كن طابقت أو طحات على مستوى الجمهورية إنما يكن في حقيقة أن هذه الدارس تلي في إطار منظومة متكاملة لتعليم وتنشيط أساليب في بالندا .

كما أنها تلي في سياق عام للتنمية البشرية على أسس علمية مسدوسة شاركت فيها كل الخبرات الوطنية وفكالات التخصصية والأطراف المعنية بالعملية التعليمية من خلال مؤتمرات فرعية مع لفضل التكنولوجيا المتطورة في مؤسساتها التعليمية .

وأشارت إلى أنه لا يمكن حشر عدد على تصديق هو أن التلي اليوم مع فديات التعليم والفكرات في مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع في جميع المناطق وهي في إمكانهم بمفكراتهن

شهدت السيدة سوزان مبارك أمس حفل تخريج دفعة جديدة من طليات مدارس المجتمع وتكريم التميزات بمدارس الفصل الواحد . وقد ألفت السيدة قرنة الرئيس كلمة في هذه المناسبة أكدت خلالها أن تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع مصرى ينال فيه كل أبناء وبناته فرصاً متكافئة مسيرة إلى في مسير دولة رائدة في مجال تعليم المرأة وأنها بدأت قبل غيرها من دول هذه المنطقة من العالم حين انشعبت مدارس الفئات الأولى في القرن الماضي إزداناً بفكر جديد ويعصر مختلف رؤىها تلقياً في إطار حركة وطنية شاملة شاركت المرأة المصرية فيها بكون بذكره لها لفرحنا الحديث في انصع صفاتها .

وقالت السيدة سوزان مبارك في تعليم المرأة شخصية عامة تمثل وأحد من أهم ألبات والتجسد انجازاً له موقع الصدارة في عملية التغيير الاجتماعي والتطور البشري ورفع مستوى الحياة سوانتها المختلفة وذلك انطلاقاً من تكويرات فلسفة التنمية البشرية الفدية التي الاندماج المرأة بأبنائها مسجوا فاملاً وركزا أساسياً في أي محاولة للتنمية ولي التعليم هو الخطى الجيد إلى فاد .

وأكدت السيدة سوزان مبارك أن اهتمام تعليم المرأة يتشعب مع جين يتصل الأمر بين فاعات منهم فرصة التعليم في سن صغيرة وظل المجلس لديهم من أجل استعادة الفرصة لفائدة فكة مدارس للمجتمع ومدارس الفصل الواحد .

وأشارت إلى أن مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع يمكن أن خلالها تشارك ففون التي فاعات والتعليم الذي تأخر انساب تعلق بطرق الحياة والقيمة الصعبة والارتقاء بقدرات الإنسان إلى المستوى اللائق الذي يقدف أهداف التنمية ويشارك مع المجتمع لطلبي

ومشارك مع طابقت التعليم



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والآلاف مستلحق بكى على هذا الطريق وطريق الأمل والتقدم من أجل خدمة المجتمع وتنمية ولكن الأستراتيجية من العلم هذا تتمسك به يوماً وتعمل من أجله أبناء جيل جديد يستطيع مواجهة التحديات والاقتصاد على الصعاب من أجل غد يسمع فيه للجميع تحت أعلام مصر زوايا الوطن

اهتكن من جديد واتمنى لكن التواضع الدائم ولشكر جميع الجهود الخفية التي ساهمت في نجاح هذا الأتجار حتى تطرق جميعها أبواب القرن الحادى والعشرين في ثلة واعتزاز فى رمة وكبرياء، وكانت السيدة فريدة السيد رئيسة الجمهورية قد شهدت أمس حفل تكريم المشيرين بمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع والذى أقيمت خلاله عرضة شركة الألياف البصرية طيارات التعليم فى محافظة أسسوط باعتبارها من المحافظات الرائدة فى مجال تجربة مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع .

وقد بدأ الحفل بقرن الفيلم التسجيلى الذى أعدته وزارة التربية والتعليم بمعايير المعير الجديد ويمكن التنبؤة التعليمية فى عصر الحرك والمضروع القومى لتغيير التعليم والحوافز التكنولوجية والتعليم من بعد ويخبرها من إنجازات تطوير العملية التعليمية . ثم ألقى الدكتور حسين كامل بقاء الفيلم وزير التربية والتعليم كلمة قال فيها أنه تم اليوم تكريم دفعة جديدة من مدارس المجتمع الذى شاركت فيه مشكورة منحة اليونسيف وكذلك تكريم المتميزات من الطالبات والمرضات فى مشروع مدارس الفصل الواحد الذى تبنته السيدة سوزنى مبارك وحظى برعايتها حتى صار مشروعا قوميا هو الآن محل ترحيب وعرافى شمس وتشير عالى . وقال الدكتور حسين كامل بقاء الذى وزير التربية والتعليم أن أمتنا اليوم يتم بساروب جديد وتكونها خاتمة التقدم حيث كبر مشروع التطوير التكنولوجى حتى امتد اليوم إلى سنة الآلا مدرسة وشبكة من الألياف البصرية والاقتصاد الصناعية تتيح خدمة الفيديو كوفرس لكل محافظات الجمهورية وبما يتك ذلك من إمكانات هائلة فى التدريب والتطوير والاتصال والتأهيل .

والصاف أن مشروع مدارس الفصل الواحد لاستيعاب الفتيات القسريات من التعليم امتد حتى وصل الآن إلى ١٩٩١ مدرسة فى ٢١ محافظة وشمل إلى جانب التعليم المنهسى حتى نهاية المرحلة الابتدائية ترويا منهاى سربطاً بالبحث ومشروعات مفرة للفصل كمالج الفاصل الانتصارى وراء التصويب . وظهى المشروع بتقنين دولى كجديد وشاهدين الآن عدة دول منها الاتحاد الأوروبى والولايات المتحدة وكندا واليابان والمغرب ومنظمات دولية منها اليونسكو والفريديسكوب والبنك الدولى وسجس السكان الصلا . وصنفق الانلام

التحفة فى دعم المشروع ماديا وإدبيا ولهايا لم ألت البكتورة ليلي بشارت ممثلا اليونسيف والقاهرة كلمة منته خلافا لكرامات بمصولين على شهادات التخرج التي حات شرة لتجاراين وسجسفن وأغلى مسئولة تعليم المنهن على عاكفون لانتقالن حزين فى التعليم . ثم شاعفت السيدة سوزن مبارك عرضا لنتجيات مشروعات مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع بكتور ونجوع محافظة أسسوط وألقى شمت الانتفال الجديدة والصناعات الفلاكية ومنتجيات من الضامات الميرة البيئة واستمعت لتقديم من الافقال عن منتجياتهم عبر شاشة التيليزين وألقى تلك أرسالا جيا مباشرة متبادلا من محافظة أسسوط للقاهرة والكنس .

كما شاعفت عرضا للأشعة الفنية إدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع فشنن لغنى مدرسية وأغلى شعبية وحركات تميرية لثباتات الفصل الواحد وفى ختام حال تخرج دفعة جديدة من طليات مدارس المجتمع بكتور التميزات بمدارس الفصل الواحد قامت السيدة سوزن مبارك بتوقيع العوارى وشهادات التكدير على عشر مدرسات ومدارس من مدارس وطير تلك رامت سياتها سلس إدارة الجمعية المصرية للتربية والظفوة حيث تم تقديم أداء الجمعية والشفة المستقبلية لها وأبناؤها .

وشهد الحفل الدكتور حسين كامل بقاء الذى وزير التربية والتعليم والكثير من معجوه شيوخ وزير التنمية الريفيه والفروق وزير الثقافة والكثير من شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والكثير من غير الرحيم شاعفت محافظة القاهرة والذين من رجال التربية والتعليم



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٧/ ١٢/ ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

□ سوزان مبارك تؤكد:

**تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع مصري
دور كبير للمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع في النهوض بالمرأة**



السيدة سوزان مبارك توزع شهادات التقدير على المتفوقات في مدارس الفصل الواحد

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها السيدة
الرئيس في حفل تكريم التميز بمدارس
الفصل الواحد ومدارس المجتمع الذي
قامته وزارة التربية والتعليم تحت رعاية
السيدة سوزان مبارك

المنطقة من العالم حين فتحت مدارس
البنات أبوابها في القرن الماضي إذ أنها
بفكر جديد ومصر مختلف ورؤية ثاقبة
في إطار حركة وطنية شاملة شاركت
المرأة المصرية فيها بدور يذكر لها
تاريخنا الحديث في انصاع حضارتنا.

أكدت السيدة سوزان مبارك أن
تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح
نحو مجتمع مصري ينال فيه كل أبناك
وبناته فرصاً متكافئة. مشيرة إلى أن
مصر دولة رائدة في مجال تعليم المرأة
وأنها بدأت قبل غيرها من دول هذه



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١٩٩٧

هذه المدارس تأتي في إطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم

مدارس الفصل الواحد تضم ١٥٩٤ مدرسا في ٢١ محافظة

تتميزت من مدارس الفصل الواحد والمدارس المجتمعية
وعلى ذلك قدمت الجمعية المصرية للتربية والطفولة اجتماعيا لمجلس ادارتها برئاسة السيدة سوزان مبارك حيث تم عرض مآثر من انجازات ومناقشة الخطة المستقبلية لأعمال الجمعية
وشهد الاحتفال وحسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم وفاروق حسيني وزير الثقافة ودمحمود شريف وزير التنمية الريفية ودمحمد شهاب وزير التعليم العالي ومحافظة القاهرة ودمحمد الرحمن شحاتة وممثلة اليونيسيف ليلي بشاراة

والصناعات الغذائية ومنتجات من الخيام البيئية واستخدمت لتقديم من الأطفال عن منتجاتهم كما شهدت عرضا عمر شاشة التلفزيون والتي نقلت ارسالا حيا مباشرا من المحافظة متبادلا من محافظة اسيوط للقاهرة والعكس كما شاهدت عرضا للانشطة الفنية تضمن اغاني مدرسية واغاني شعبية وحركات تعبيرية للتميزات واغاني شعبية وحركات تعبيرية للتميزات
الفصل الواحد
ولي ختام الحفل قامت السيدة سوزان مبارك بتوزيع الشهادات والجوائز على ١٠ من مغرسات و١٠

وقال وزير التعليم ان دور السيدة سوزان مبارك في رعاية التعليم دور تاريخي منذ مؤتمر التعليم الابتدائي في عام ١٩٩٢ ثم مؤتمر التعليم الاعدادي عام ١٩٩٤ ثم مؤتمر اعداد المعلم عام ١٩٩٦ ولكن مشروعيها الكبير مدارس الفصل الواحد الذي سجلت دوما شاهدا على حبها الاجتماعي النبيل ورمزا لفتحها العالي المستير
حيث امتد مشروع مدارس الفصل الواحد لاستيعاب الفتيات التشريرات من التعليم حتى وصل الآن الى ١٥٩٤ مدرسا في ٢١ محافظة وشمل الى جانب التعليم النهجي حتى نهاية المرحلة الابتدائية تدريبا مهنيا مرتبطا بالبيئة ومشروعات مدرة للدخل كعلاج للعامل الاقتصادي وراء التهرب

وعلى المشروع بتقدير دولي كبير وتساهم الآن عدة دول منها الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة وكندا واليابان والمانيا ومنظمات دولية منها اليونسكو واليونسيف واليبيك الدولي ومجلس السكان العالي وصندوق الامم، للامم المتحدة تساهم كلها في دعم المشروع ماديا وادبيا وفنيا
ثم القت د ليلى بشاراة ممثلة اليونيسيف بالقاهرة كلمة هنأت خلالها الكرمين بمحمولهم على شهادات التخرج والتي جات ثمرة لانجازاتهم ومجهوداتهم وأخضع مسئولة تعلم انفسهم على عائلتهم باقتناص حقهم في التعليم

ثم شاهدت السيدة سوزان مبارك عرضا لمنتجات مشروعات مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع بدجوع وكفور ومركز محافظة اسيوط والتي شملت الانشغال اليدوية



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧/٧/١٩٩٧

قريئة الرئيس تشهد حفل تكريم المتميزين في مدارس الفصل الواحد والمجتمع

في حفل تكريم المتميزين بمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع، الذي أقامته وزارة التربية والتعليم أمس تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، أكدت قريئة الرئيس أن تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع عصري يتألق فيه كل أبنائه وبنااته فرصاً متكافئة، مشيرة إلى أن مصر دولة رائدة في مجال تعليم المرأة وقالت هي الكلمة التي ألقاها في الحفل - إن تعليم المرأة قضية مهمة تعكس موقع الأسرة في عملية التغيير الاجتماعي، مشيرة إلى أن الارتقاء بمكانة المرأة والاهتمام بشؤونها وعمورها حاجز التنمية، كلها عوامل رئيسية لتلبية رسالتها وحث الثقة في نفسها، وتأكيد مشاركتها الإيجابية في تنمية المجتمع - وأعربت قريئة الرئيس عن سعادتها البالغة خلال الاحتفال بتكريم المتميزين بمدارس المجتمع، انطلاقاً من أن هذه المدارس تأتي في إطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم وتحديث أساليبه في مصر.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٧/٠٧/١٩٩٧

إنشاء قسم الصحافة بأداب المنوفية

شفيق الكوم : محمد عبد الحليم :

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صابر أحمد صابر رئيس جامعة المنوفية بدء الدراسة بقسم الصحافة بكلية الآداب اعتباراً من العام الجامعي القادم وتطبيق لائحة كلية السياحة والفنادق بجامعة الإسكندرية على كلية السياحة والفنادق بمدينة

السادات التي تبدأ الدراسة بها في العام نفسه وعقد اتفاقية بين جامعة المنوفية وجامعة نايفاً بإسبانيا للتبادل العلمي والثقافي في مختلف المجالات. وصرح السيد فاروق العنجر أمين عام الجامعة بأن المجلس وافق على زيادة الأعداد المقترح قبولها في العام الجامعي الجديد من الخصاصين على بنوم المعاهد الفنية التجارية ١٠٠ طالب ومن الخصاصين على بنوم المدارس التجارية نظام خمس سنوات إلى ٢٠٠ طالب بكلية التجارة، كما وافق على اتفاقية التعاون الثلاثي بين الجامعة وأكاديمية الدولة وماء المجتمع التابعة لرئاسة الجمهورية في أوزبكستان ووافق على قبول عدة تبرعات لإنشاء معمل التحليل الفوتوفلبيته لكلية العلوم ومنظار لمعهد الكيد.



المصدر : الأهرام - رام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٧

قرارات مجلس جامعة المنيا:

بدء الدراسة في ٥ كليات جديدة العام المقبل

المنيا - حجاج الحسيني

قرر مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور جمال ابو الكارم رئيس الجامعة بدء الدراسة في ٥ كليات جديدة في العام الجامعي المقبل ٩٨/٩٧ وهي الصيدلة وطب الأسنان والسياسة والقانون والتمريض والتمريض وذلك بعد ان تم

الانتهاج من تسلم مبانى هذه الكليات وتزويدها بال تجهيزات اللازمة كما وافق المجلس علي تحديد اعداد الطلاب المقترح قبولها بكل كليات الجامعة حيث تقرر قبول ٩٨٠ طابيا وطالبة بواقع ١٠٠ بكلية الطب و٥٠٠ بكل من العلوم والهندسة و٧٠٠ بالزراعة و٩٠٠ بالدراسات العربية انتظام و٤٥٠ لانتسابا وجميعهم من شعبة ادبي، و٢١٠ بكلية الآداب انتظام. كما يتم قبول ١٤٥٠ انتسابا منهم وبالتنسبة لشعبة الإرشاد السياحي يتم قبول ١٥٠ وتبقى قبول هذه الأعداد في حالة قبول طلاب كلية السياسة والقانون العام المقبل. وفي كلية التربية الرياضية يتم قبول ٢٠٠ طالب و١٠٠ طالبة وفي كلية العلوم الحمية يتم قبول ٢٥٠ طالب كما يتم قبول ٨٠٠ طالب وطالبة بكلية التربية (عام) وفي شعبة التعليم الابتدائي يتم قبول ٢٧٥ وقسم الطفولة يتم قبول ١٢٥ طالبة وفي شعبة التربية الفنية يقبل ١٢٥ طالب وطالبة أيضا وفي التربية الزراعية يتم قبول ١٠٠ طالب وطالبة من الحاصلين علي دبلوم الزراعة بالمدارس الثانوية التابعة للمحافظة



المصدر : الأهراس

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النتائج النهائية للثانوية العامة أواخر أغسطس بدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات أول سبتمبر

كتب ميماسي فهمي: يواصل طلاب الثانوية العامة الحديثة صياح اليوم الأربعاء امتحانات دور أغسطس بلائذ طلاب المرحلة الثانوية الامتحان في مادة الاقتصاد والإحصاء والقرارات تحري عمليات التصحيح لأوراق الإجابات بالكتبولات طبقاً لجدول زمني مستمر أثناء إجراء الامتحانات تنتهي امتحانات المرحلة الثانية ٦ أغسطس والآخر أغسطس من التنقل إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية العامة الحديثة أول سبتمبر القادم وبالتحديد قد تعلى النتائج يوم ٢٠ أغسطس وفي حين حرص د. حسين كامل بها، فدين وزير التربية والتعليم على عدم تحديد موعد إعلان النتائج إراحة الفرصة أمام المصححين ليرأخذ كل طالب حقه كاملاً إلا أن الوزير عاد وأكد أن هناك بالطبع موعداً نهائياً لإتمام عمليات التصحيح، يسمع في الاعتبار ضرورة بدء أعمال مكتب التنسيق في وقت مبكر لا يتجاوز معدلات السنوات السابقة، لتبدأ أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات أول سبتمبر كعادته في محاولة لتوزيع الطلاب فنانحين بالكليات قبل بدء الدراسة يوم ٢٠ سبتمبر كعادته أشار د. حسين كامل بها، الذين إلى التنسيق مع د. محمد شهاب وزير التعليم العالي ليستعد مكتب التنسيق للعمل بدون معوقات



المصدر: الأمل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٣

نتائج الثانوية العامة القديمة تؤكد ضرورة التنسيق المستقل للقبول بالجامعات ٧٩% نسبة النجاح الحقيقية وانخفاض أعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة



حسين كامل بهاء الدين



مفيد شهاب

١٨ ألف طالب بالثانوية القديمة يتزاحمون على مقاعد الكليات مع ٢١٨ ألفاً بالحديثة

١٨,٩٪ وكانت في العام الماضي ١٩٩٦، ثم عادت النسبة وزادت في شرائح المجموع الأقل ولكن لصالح عام ١٩٩٦ مقارنة بعام ١٩٩٧. وفي العام الماضي صرح طلاب الثانوية العامة القديمة واليومية بتخصيص مكتب تنسيق مستقل للقبول بالجامعات وتخصيص مقاعد بالقبول بعيداً عن منافسة طلاب الثانوية العامة في منافسة لهم خوفاً من التراجع المرتفعة نتيجة للقرصنة المتعددة التي يتبع تصحيح مجموع الدرجات أوقات متعددة وانطلقت الصرخات من كل الجسب رغم أن أعداد الناجحين في الثانوية العامة القديمة العام الماضي بلغ حوالي

في تذبذب نسبته الناجحين الحاصلين على مجاميع مرتفعة بالنسبة لأجمالي فائزين مقارنة بعام الماضي، فالحاصلون على مجموع درجات من ٩٠٪ إلى أقل من ٩٥٪ بلغ عددهم ١٨,٩٪ طانياً في حين أن عدد الطلاب الحاصلين على ذات المجموع العام الماضي بلغ عددهم ١٠ آلاف و١٦٠ طانياً الاختلاف في أن نسبة الناجحين في هذه الشريحة من المجموع إلى إحصائي أعداد الناجحين بلغت ٧٧٪ بينما كانت في العام الماضي ٧٤٪. وهذا يعني أن مستوى الامتحان هذا العام "عظيم" كما يكون لسهل أو أن أداء الطلاب كان هذا العام أفضل. وفي شريحة مجموع الدرجات من ٨٥٪ إلى أقل من ٩٠٪ بلغت نسبته

كتب مامي فوهي:

كثفت نتائج امتحانات الثانوية العامة القديمة من تراجع أعداد الطلاب الحاصلين على مجاميع مرتفعة مقارنة بالعام الماضي. انخفضت أعداد الطلاب الناجحين بالقبول بالجامعات في مختلف شرائح المجموع. انخفضت أعداد المتقدمين للامتحان هذا العام من العام الماضي. تقدم لامتتحان هذا العام حوالي ٤٩ ألف طالب بينما بلغ عدد المتقدمين العام الماضي ١٥٨ ألف طالب. ورغم انخفاض أعداد الناجحين والحاصلين على شرائح مرتفعة من مجموع الدرجات إلا أن نسبتهم لإجمالي الناجحين لم تنخفض كثيراً. في العام الماضي في القسم الأدنى مثلاً حصل على مجموع درجات من ٩٠٪ إلى أقل من ٩٥٪ طانياً تبلغ نسبتهم لإجمالي عدد الناجحين ٧٠٪. وفي نفس نسبة الطلاب الحاصلين على ذات المجموع العام الماضي ولكن الاختلاف في الأعداد حيث بلغ عددهم العام الماضي ٥٩ طانياً. وبقي شرائح المجموع بالعام الماضي مقارنة بنسبة العام الماضي مقارنة أيضاً. هذا يعني أن مستوى الامتحان وأداء الطلاب في العام الماضي والعامين متقارب وإن اختلفت أعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة فانخفضت هذا العام بشكل ملحوظ عن العام الماضي. يرجع إلى انخفاض أعداد المتقدمين للامتحان هذا العام وبالتالي انخفاض أعداد الناجحين رغم تقارب نسب النجاح (أما بالنسبة للقسم العلمي فإعداد الطلاب الناجحين والحاصلين على شرائح مرتفعة من مجموع الدرجات انخفضت أيضاً مثل طلاب القسم الأدنى ونفس الأسباب السابق ذكرها ولكن الاختلاف حدث



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٤

١٤٢ ألف طالب وحصلت أعداد كبيرة من الطلاب على شهادات مرتفعة من مجموع الفرجات مما يعني أن هذه النسخة كان بعضها على الأقل مزاحمة طلاب الثانوية العامة الحديثة ورغم ذلك جاءت فتوى مجلس الدولة بضرورة عمل تنسيق مستقل لكل من الثانوية القديمة والحديثة، وتخصيص أماكن بالجامعات لطلاب كل فئة على حدة تتناسب مع أعداد المتقدمين للامتحان. أما هذا العام فالأمر لا يحتاج إلى فتوى أخرى من مجلس الدولة لعمل تنسيق مستقل نظراً لوجود الفتوى بالفعل من العام الماضي والأهم أن طلاب هذه النسخة القديمة والأشيرة لن يتمكنوا على الإطلاق من مزاحمة طلاب الثانوية العامة الحديثة لانخفاض أعداد المتقدمين إلى حوالي ٤٤ ألف طالب بينما بلغت أعداد المتقدمين في دور سابق بالثانوية الحديثة حوالي ٢١٨ ألف طالب وأيضاً انخفاض أعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة فضلاً عن أن ٤٤ ألف طالب الذين نجحوا هذا العام في الثانوية القديمة منهم حوالي ٦٦ ألف طالب تقدموا للامتحان لتحسين الفرجات فقط ولأنهم لم يقيموا للالتحاق بالكلية العام الماضي وقد يستمر في كلياته هذا العام أيضاً إذا لم يؤمله مجموعه بعد التحسين لكونه تحقق رغبته وبالنسبة للمتقدمين ١٨ ألف طالب بالمجاميع العظمى والذين من إجمالي المتقدمين وعندئذ حوالي ١٢ ألف طالب (رامسون وحسن) مما يعني أن نسبة النجاح الحقيقية في الثانوية العامة القديمة بلغت ٩٨٪ وليس ٩٠٪ بعد استبعاد المتقدمين لإتداء الامتحان لتحسين الفرجات فمن الطبيعي أن تأتي نسبة نجاحهم ٩٠٪.



أهم وظائف التعليم: تكوين عقلية علمية مرنة قادرة على جمع المعلومات من مصادرها

استأنى صحيفة الأهرام المتبعة في السماح لي بتعقيب لخير على المقال الخامس للكاتبة نعمات أحمد فؤاد، والتي ناعت فيه انارتها لبعض قضايا التعليم ومناهجها، وفيه اشارات كثيرة الى ردى السابق، والذي لم تجد فيه مابيعها او يشفى غليلها

من التساؤلات التي طرحتها اصف الى ذلك

حرصى على تديد خلال

الروية التي قلت بها

حول يوانع ذلك الرد، بما

أ. د. حامد عمار

استاذ مطبخ بكلية التربية جامعة عين شمس

القول القدرنسة بأن (تتبعه) والتعليم العقلي هما محصلة لكل ماينبغي في ذهن بعد أن يسي الانسان كل ماينبغي في المدرسة) وتلك نتائج القدية في المدرسة أو الجامعة وفي غيرهما من المؤسسات التعليمية من بين أهم عوامل تكوين القيم والشخصية لدى الانسان، ورحم الله أحمد أسلافنا إذ يقول (إن حال شخص واحد (أي نموذج قديمتي) في الف شخص ابلغ من كلام ألف شخص في واحد) ونقل الأئمة الأصول السليقة مشاهات تعجب عن الانسادة الفاضلة أي شيء سعي الى اغتائه، ولتعاول الاجابة الوقعة الصحيحة عن استلثا وهي

السؤال الأول: حول مائدى الى ان يصمم الدين مادة هامشية يتساقى فيه الارسوب والتجاذب، بعد ان كان فيلا مادة أساسية، من يرس فيها بعد السنة ويصرف النظر عن صلة الهامشية، فإن الحاصل أن الدين مادة اجبارية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي، وانه مادة رسوب ونجاح، لكنه لايشكل الى المجموع اجزوات مدعولة لتأخذي على احد. وهي كذلك فيلا منذ ماألت من خمسين عاما فيها نستويه

السؤال الثاني: حول تخفيض درجة اللغة العربية من (٦٠) الى (٢٥) وكيف ينال من رسوب في السنة الثانية الى الثالثة الأثاري، والجميع ان امتحان الثانية العامة الجديد يشر المستن ان الثانية واحدة تعليمية وتقويمية واحدة متصلة ودرجة اللغة العربية خمسون درجة موزعة على المستن لكل منها (٢٥) درجة ربع

وحدة المستن فإن لذي يرس في السنة الثانية يمكنه ان يعوض في الثالثة ماظفر لديه من قصور في السنة السابقة، وفي ذلك حكمة تربوية ومنطقية وتيسير، ثم ليس في نظام تعليمنا الصامس مايسمح للطالب بان ينقل الى فرقة

اعلى من رسوبه في مسافة أو جهادتين ومن المعلوم ان الشهادة العامة للغة العربية في اعلى الهياات في جميع الاستحداث العامة

الأخرى، ولأن تخفيضها الى (٢٠) درجة في الثانوية العامة دلا من (٦٠) لاعمى التقليل من اهميتها

والسؤال الثالث الذي سأل من سأل د نعمات هذه الرة خاص بالتربية القومية، وتؤكد انها مادة اجبارية وايست هامشية في السنة الثالثة الثانوية، ولها مادة رسوب ونجاح، لكنها لتتضاف للمجموع

ونفى الى السؤال عن دروس التاريخ وهو

يشي بشي مسلك من السيد الوزير الذي (يصطنع مدافعين) حسب تميروها، عن سياسة التعليم، وليس الى من استجابة على ذلك الا قولة سمد زغلل بانه هذه تومة لايسعدى امكاهرا.

وهي شرف لا ادعيه، كما لا أشك الا استمرار الحوار الموضوعي مع سيادتها

وفي ردود سوجرة، فون اطاب أو لتداسيات جانبية اشير الى مايلي

(١) ترى الكاتبة الفاضلة ان ردى السابق قد (انطفا) عمدا في مشاهات تصعب الواجبة للسؤال) الذي تقدم والواقع ان مجال التربية والتعليم مجال معرلي متخصص له اسوله ونظاريك وطرق الترمجة، لايتكامل فهم مفردة من عناصره كشرس التاريخ، الذي تركز عليه الكاتبة، لا في سياق تلك الأصول والأطر، كما هو الحال في أصول اللغة مثلا ومع تزيح التربويين بمشاركة كل المهتمين والفهموس بالراى في قضايا التعليم، ثلى الصياغة العلمية والدية سياسيات ومناهج وطرق مستوابة للتربويين والتشفتين في فطاع التعليم، مستعينة بما تقرره علوم النفس وكيفية عمل العقل البشرى

(٢) يلكد التربويين وعلماء التعليمات ان أهم وظائف التعليم في تقديم الاستقبال ليس مجرد تقديم المعلومات والمخالفات من كل مايفطر لنا من مشروعات وانما يأتي في المقام الأول والأهم، تكوين ذهنية علمية مربة قادرة على جمع المعلومات من مصادرها المختلفة، وعلى اعمال العقل فيها من خلال عمليات التحليل، والتصنيف، والتقد، والافتراء، والتزوير والتصميم، وحل المشكلات والتناقضات، وتصوير البديل، والتعليم الجديد الدوع

(٣) ان تعليم قيم الزواطة والانتماء والاعتزاز بمصر، اعملا وخشاعة، ليس نتاجا مباشرا لغزوات أو موضوعات، أو نصوص معينة داتها، وانما يتلقى تلك من مجمل عمليات التفاعل التنق لكل المعارف والمعلوم والاتجاهات مع طال التلم ووجداته وخبراته المتنوعة في حيات في المدرسة وفي خارجها، وفي هذا الصعد تتحق



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ٧ / ١٩٩٧

مادة تدرس منذ الصف الثالث الابتدائي حتى الخامس ضمن مادة (الدراسات الاجتماعية) ويحرص بالطريقة التي تتناسب مع مستويات الأبطال في هذه السن العمورية ثم يدرس كمادة مستقلة، أكثر مستقلة، خلال السنوات الثلاث في المرحلة الإعدادية والسنه الأولى الثانوية كمادة إجبارية. وكذلك في السنة الثالثة للمجموعة التي تختار توجه الانبي في الثانوية العامة

يبد أن اختلافي مع الأستاذة الفاضلة اختلاف جوهري في وظيفة التاريخ كمجال من مجالات المنظومة المعرفية، ويجمع المؤرخون على أن علم التاريخ في أوصاف المجتمع وحضارته، يخضع للدراسة الفنية العلمية، ولتقتصر قيمته في كتاباتها وتاريخها تاريخ مجتمعات بشرية يتحرك صعودا وهبوطا، صدا وصغرا، مع العوامل والتغيرات الفاعلة في حركته، وتبقى أخيرا لدى الكتانية عقدة المركز إياه، والذي تسميه بإسماء (المركز الأمريكي، مركز تهويد المباح، المركز الصهيوني) والذي تسبب إليه اختلافا من مطويات غير صحيحة ومفردة شبيهة بالهوى، بأنه يعلا المقدرات بالانسانيات، ويقوم من خلال تلك الصلوات بوضع المناهج، وبخاصة مناهج التاريخ، وحتى الآن لم تلاما على موقع هذا المركز، الذي تسمه الدولة، وليس مجرد الوزارة بوجوده

والمناهج بإسديتي ومصدعا للتخصصين والخبراء المصريين في وريش العمل التي تنظم تصديرا للمؤتمرات القومية لتطوير التعليم كما حدث في التعليمي الإلكتروني والإعدادي، وكما سيجدني في التعليم الثانوي في العام القادم، ويشارك في هذه الورش والأكثر خبراء التربية والوجهون ومستشارون من مركزي البحوث والتطوير، فغسلنا عن أساندة الدراسات وأهل الرأي من ذوي العلاقة، فهي ليست من وضع المركز (إياه) ويبدو أن الفاضلة ليست على علم بهذه المؤتمرات، والكتب وتألفها مصريون كذلك، مصريون من قمة الرأس إلى أخمص القدم، مخلصون لوطنهم إخلاصا له

وتخدم التساؤلات بمقالة لتاريخيا بعلوم الاقتصاد والفلسفة والاجتماع ومن منظور، فإن التاريخ علم تخدم علوم أخرى، كما يقدمها هو، وشرح ذلك بطول ويكفي أن أذكر الكتانية الفاضلة معلم الاجتماع الطلوني في ملاحظته لتاريخه (المتدا والغير) ومن ذا الذي يكر أن أفتح لتاريخي ليتكامل إلا بأنهم متغيراته الاقتصادية وتوجهات الفلسفة

وأخيرا أود أن أحرص استبانتي على الاعتماد على المعلومات الصحيحة والحديثة والكاملة، كما أود أن ألفتها بأنه لا يوجد أحد منا، ولا حتى قيادات التعليم ذاتها، قادرا منا تحقيق من تطوير تعليمنا، وأعز شخصيا مانتي من بين مفاد، إننا مارنا نحتاج إلى النقد الموضوعي البناء، الذي طرح الحلول والبدائل ومحالات توفير الاحتياجات، متجاوزين عن السخرية أو التهوين بما يتم إيجازته، مهما كان قليلا في طرنا، وممتنعين عن التبرجح الشخصي أو الإذعان، بامتلاك الحقيقة القطعية، ومؤمين بأن باب الاجتهاد مفتوح لكل الخاصين ولكم هو منهج العمل الوطني الحق (وفي ذلك فليتنافس المتنافسون) والله من وراء القصد



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جامعة المنوفية إحالة أستاذ جامعي إلى مجلس تأديب..

بالمخالفة للانحياز التي تشهدها
الجامعة، لجنة المناقشة، ثم رفعها
لسمعة من اللجنة، بعدها،
وحصلوا على فتوى من الشئون
القانونية بصحة الإجراءات!
نشر الأهرام هذه الطعون من واقع
مستندات واضحة متداولة في أماكن كثيرة.

منها مكتب وزير
التعليم على سبيل
اللائحة، ولم تكن على
الاستئناف
في حوزته!
ويبدو أن جامعة
المنوفية وات في النشر
صفحة، شخصية
مستوجب الرد
المدني، وتوسر من
تصويره أنه مسئول
عنه فاصدود. صدر
أحمد صابر لفره رام
في ٧٢٨ / ١١ / ٩٥
بالحال د مصطفى
أمين في مجلس
تأديب مضمونها آية
أربعة اتهامات:
١. عدم التواضع
والاحترام للقانونية في
العمل. ٢. عدم
الحيادية

المحيون بهذا الأستاذ استنادا لقرار
"بونجرز" يزعم أن الأول تلحق كثيرا في
كتابة تقريره "المختفي". وكان بونجرز
وقتها بالقاهرة في مؤتمر علمي، واقتصره
بكتابة تقرير صلاحية الرسالة، خلال
فترة المؤتمر، وأرخوه بعد ذلك بموالي ١٥
يوما

ثانياً عندما سئل بونجرز فيما بعد عن
تقريره، عمل عن رايه في الرسالة، وقال
في خطاب مسموع بأصغته أنه وافق عليها
في وقت ضيق لم يسمح له بقرائنها، لكن
عندما قرأها بعد عودته لبلاده اكتشف أن
مثل هذه الرسائل لا تجاز في المكتبة!
ثالثاً: أن الدكتور مصطفى أمين، لحد
مخبرتي الرسالة، هو الذي خاطب
الاستاذين الأجانب، وحصل من "الزفة"
على صورة "التقرير" المختفي المرسل إلى
الكتابة، ومن "بونجرز" على استغراقه
السابق، وقدم هذه المستندات إلى كلية
العلوم قنن أصالته للتحقيق ومعالجته
بمصراته من العمل الإداري والانشراطي
والساعات الإضافية ويجعله - ألق - وعندما
انصفه القضاء الإداري بحكم على هذا
القرار، لم تنفذه الجامعة، ردعا له لقطعه
مواقفة مثبته علنياً!

رابعا تمعت كلية العلوم أن تجري
مناقشة الرسالة في ثلثين يقي: عنها د.
مصطفى أمين في مهمة وسمعية خارج
الجامعة، وعندما رفض التوقيع ضمن
أعضاء لجنة المناقشة، أمانوا الرسالة،

نعم هذه حالة تأديب والجمعية طبقا
لنص القرار ٦٦١ - ١٩٦٨ د مصطفى
أمين، له بقسم المحيرون بكتابة العلوم
جامعة المنوفية إلى مجلس تأديب لسلطته
عن المخالفات المسبوبة إليه المتمثلة فيما
أدلى به من وثائق وتصريحات متعاقبة
بكلية العلوم التي يعمل بها الواردة فيما
نشر بصحرة الأهرام يومى ١٧/٢٤.

١٩٩٥/١٠/٨
توقيع رئيس الجامعة د. صابر أحمد
١٩٩٦/١٠/٨
من الوهلة الأولى تتعجب سنة كاملة
انتظرها رئيس الجامعة ليخبره إلى مجلس
تأديب لماذا!
وكيف يحيل رئيس جامعة المنوفية
استاذاً لديه في مجلس تأديب بتهمة
"الانحياز" بتصريحات لجورية الأهرام!
وأي كان رئيس الجامعة في هذا العام
كذلك!

الاجابة نقولنا إلى اصل الحكاية،
موضوع نشره الأهرام تحت عنوان
"سبب اتهامات بالتزوير والسبب، ممركا
العديد والاستاذ في علوم اللغويات، وحصل
تساؤلات هدية عن رسالة الدكتوراه دار
حولها لفظ كثير
أولا أن المشتكن الأجنبي "دونولارت"،
أرسل تقريراً سلبياً بشخصه إلى كلية
العلوم، فاختفى هذا التقرير في ظروف
غامضة، ولم يد له أي أثر في سجلات
الكلية، في الوقت نفسه استبدل قسم



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من تجاوز ذلك وأحال رئيس الجامعة مذكرة العميد إلى د. زكريا محمد يورسي الأستاذ بكلية الحقوق الذي فتح محضر تحقيق لها في منتصف مايو ١٩٩٦. ويرد في الدكتور زكريا لم يسأل سوى زينة وأمين الأول أكد التهمة والثاني نقاه. فإنه ترسل إلى قرار يفتني. تشرح مسافة ١ د مصطفى أمين أنه اغتصبه على مقتضيات وظيفته والخدمة معلومات وبيانات تتعلق بالكلية والجامعة التي ينتمي إليها مما أساء إلى الكلية والجامعة والأساتذة المحترمين عموماً والأمر معروض وطرفي وإسارال لمجلس التدقيق لم ينته من مهمته بعد. ولكن يصعب علينا أن نصدق أن هناك من ينتش في القضاة في نهاية القرن العشرين!! . وأين؟ في جامعة؟

نبيل عمر

في ملحقه تمتد لرئيسك وتلاوه عليهم ولتشهير بهم والتهمد عليهم واستنط هينهم والنقص من أقدارهم؟
٢. قيامه بالكتابة للمشراف الأجنيبي الثاني «يونج» مما دعا هذا المفتح إلى الكتابة إليه بالعمول عن رأيه في صلاحية الرسالة. كل ذلك بقصد التأكيد والتأكيد والإسالة إلى سمعة الكلية والجامعة!!
٣. امتنع عن حضور لجنة المناقشة الشفهية بعد إخطاره بموعدها للحد مما يشكل اختلالاً بولجيات وظيفته وإن ذكر التهمة الرابعة لأنها خارج الموضوع، وأخذ منها «برأ»
في ذلك الوقت، وبعد قرار رئيس الجامعة بالإحالة إلى مجلس تدقيق، كتب د. محمد محمد زينة عميد كلية العلوم مذكرة من ١٢ صفحة فوالسكاف في ٩٥/١٢/٩٧، ينتهم فيها د. مصطفى أمين بأنه وراء النشر في الأهرام، مما يستوجب اتخاذ كل الإجراءات القانونية التي تسمى كلية العلوم وجامعة القروية



التعليم العالي... وخص أفكار على طريق التطوير

د. طارق عبدالمعظم احمد
عميد كلية التجارة - فرع بنها -
جامعة الزقازيق

ينبغي ضمها إلى الجامعات التي تقع في دائرتها مع إضاعة تعليم الكليات التي تتولى عمالتها لتحقيق الارتباط بين التخصص وتعليمها العلمي وبين التخصصات التي تقع في نطاق إشرافها. مع إنشاء لجنة قطاع بالجلس الأعلى للجامعات لدراسة كليات وتعدد الأعداد بما يفي لإيجاد منهجاً متكاملاً أو مثلاً تتسمها هذه الكليات. ومن معايير دقيقة للمنتدى لهذه الكليات أن لابد التي ينبغي

ولما وضع الضوابط اللازمة لانتقال الجامعات الخاصة بحيث يقوم المجلس الأعلى للجامعات بوضع مداخلات المصنوعين الطبي الجامعي ومعالجتها مسبقاً بالدرجة الجامعية الأولى مع الرقابة المستمرة على تحقيق من خلال لجان القطاع بالجلس الأعلى للجامعات ومجلس الأعلى في كل جامعة خاصة مع التأكيد من استكمال جميع القوائم المالية من أعضاء هيئة تدريس ومعامل وأن يكون المعائد الخاصة حياً إلى حد من المعائد الخاصة لمعالجة مصالحي التعليم العالي

فقدية أمن قومي في السابق أن التعليم خاصة البيروقراطية بالبحث وهو يتطلب تخصيص جزء من حصة ربع شركات قطاع الأعمال العام لعدم إمكانات البحث العلمي وتوسيع البحث الفريدة والجماعية وتحقيق الارتباط بين هذه البحوث ومشكلات المجتمع

● إن أهمية البؤرة التخصصية الصاعدة الإنسانية وما يجرى عنها من شروخ وتيرة للاندسة التكنولوجية يمكن إبرازها خلال الإنفاق القوي على البحث والتطوير. وقد زعمت كل من اليابان والولايات المتحدة وإيطاليا في البحث العلمي إلى نحو ٧٪ من الناتج القومي الإجمالي

● وبعد. على الطريق اللازمة في تعزيز أبعاد تلبية على المستوى في حين الإنفاق في تنمية هذه البؤرة البشرية سيوفر أبعاداً تلبية على المستقبل

● إن الشكك المسبوق للتخصص في قصور الجوانب الثلاثة بل إن الشكك الحاد المعاند أمام مصر في التفرغ بأن هناك مشكلات يجب أن تحل ويؤكد هذا كقضية لا يمكن إحراز أعمال عملية

● إن المشكلات الصغيرة التي تلت دون حل في المعاصر مشكلات كبيرة يمكن من الصعب حلها في المستقبل

● إنني أرى أن شعاع الأمل والانتقال يبرز ويسلم على مصر في ظل حكومة الانتظار الخاصة للكمبيوتر العنصري والقيادة الخاصة الرئيس محمد حسني مبارك.

والقوائم المالية والاستثمارية من مبان ومعدات ومكتبات. أما فروع الجامعات التي لم تستكمل بعد فصولها الاستقلال فلا بد من وضع برنامج زمني لاستكمالها. فعملية الاستقلال ليست فقط (رغبة) شعبيّة ولكنها لا يجب لها النجاح إلا إذا بلغ الفروع الأهلية والقدرة على الاعتماد على الذات ومن هنا فإن هذا الهدف ينبغي أن يواجه واقعياً وموضوعياً. فالأفروع الصاعدة للاستقلال لابد من إمكان مبالغ. والفروع التي لم تستكمل خدماتها لابد من وضع خطة زمنية لاستكمالها وإتباع الأساليب وراء حفرها منها لابد من وضع خطة زمنية لاستكمالها وإتباع الأساليب وراء حفرها منها لابد من وضع خطة زمنية

ما يورده البعض في هذه القضية (إن الفترة نائمة على الله من إيقاظها) فربما تتعمد القضية ككل انتظاراً لإعلان الاستقلال لجميع الفروع ككل

إن شدة دراسات أعدت للمجلس الأعلى للجامعات في هذا الصدد. كما أن المجلس القومي للتعليم واقع في هذا الباب. فضلاً عن رغبة الدكتور كمال الجنزوري في هذا الشأن. لذلك فإن القرار الكاشف لابد من صدوره من قبل المجلس الأعلى للجامعات لأن القرار الجمهوري - كما هيئت الرئيس مبارك - يأتي دون أدنى إبطاء. استجابة لرأي المؤسسات أمام قد خضع لفرضه

تأثير تطوير المعاد الفنية ومنه الدراسة بها (استبان) وهي تشمل عدد أربعة وخمسة مبادئ وهي التخصصات التجارية والصناعية والصحية والفنانية والكمبيوتر. وهي تضم محوراً مائة وستين ألف طالب وطالبة. وهي تتطلب إنشاء (هيئة عامّة) تضم هذه المعاد. على أن يضع سياساتها مجلس أعلى للمعاهد كجهازية وأخرى لخاصة مع الاهتمام بزيادة سنوات الدراسة عاماً للتدريج العملي مع مشيئة الأعداد بما يتفق مع إمكانيات السوق. وكذلك تحديد التخصصات ووضع برامج التدريب والتعليم المستمر للتدريس بالقرص في هذه المعاد التي تقدم خريجا بمقدور عمدة الوصل بين الأكاديمي والمعامل الفروع كما أن بعض التخصصات مثل إلكترونيات معالج مطبوع في السوق وتتلقى أمراً يوقع المعامل عليه خروج الخطة في أي تخصص

تأثير تطوير كليات التربية النوعية ويبلغ عددها تسعة عشرة كلية تضم نحو خمسة وعشرين ألف طالب ويوجد بها تخصصات عديدة أهمها الإعلام التربوي والتربية الموسيقية والفنية والتكنولوجيا والتعليم والاعتماد المتزوي. وهذه الكليات

لنشد أن قرار تعيين الدكتور حفيد شهاب وزيراً للتعليم العالي والبيوت الطبي قد وعد ترحيباً وإيجاباً وموجة في التفاعل في الأسس الخاصة. كما أن الإصلاح الإداري في التعليم الإداري الذي تم فيه إخراج وزارة التعليم العالي من وزارة البحث العلمي قد أعاد الارتباط مع البؤرة الجامعية من قطاعي متكامل. يمثل الأول مدخلات التخصص. كما أن مسرعات الأبحاث تؤثر على المكانة الاستراتيجية للدولة. ذلك أن قابلية الاعتماد بالدرجة الأكاديمية في المستقبل باستخدام درجة أكثر على النظريات التكنولوجية الحديثة ومدى التقدم في البحث العلمي وتطبيقاته على الأبعاد الإنسانية للقطاعات الدولية الاقتصادية. ومعرفة أقل على التجهيزات التكنولوجية. إن المعاملات الجديدة في المستقبل مثل التقنية الحيوية مستخدمة على القوة البشرية. تأثيره الأثر للصناعة البشرية مستغل مثل القوة البشرية لا تهيئ الطبيعة من مؤلف من حلوله التاريخ من وجوه أمول

ففي معنى ذلك إنكار الجامعات التي تخصصت في الماضي في قطاعي التعليم العالي والبحث العلمي. فالمعلم العربي سلسلة من المحطات. فليس الفصل وحده هو الذي يتطلب التغيير. بل إن التماثل يقتضي أيضاً التغيير. فإذا كانت التصاريح ناجحة. فإنها تستلزم ترحيباً للظروف التي تعمل في ظلها. ويؤكد المعاد ظروفها جديدة. وهذه الظروف الجديدة كجهازية تتطلب مؤسسات مختلفة. كما تتطلب تعديل الإجراءات القائمة إلا ما لا بد من التماثل أن يستمر. ولو أنه من المعسر أن يمتثل البعض بأن المحطات الجديدة في كل التخصصات الطبية والإقتصادية والعالية قد تفرس إيجاباً مهم جديدة وإجراءات جديدة وقواعد جديدة ومؤسسات جديدة لابد من إصلاها (إن أملاً في علاج من هذا فإن التماثلات للتغيير لا تتلق من إلهام بعض. فالتخصص أو التخصصات) ولكنها من منظور دعم الإيجابيات وتلافي السلبيات. فالتجربة والنشاط هما السبيل إلى تحقيق الصواب. أولاً استكمال الفروع الجامعية. وهو مطلب أساسي لإزالة الجودة الشاملة في التعليم العالي. وتطبيق الكفاءة والفعالية لنظرة التعليم. وليس المقابلة باستقلال الفروع عن الجامعة الأم يمثل معقلاً. بل إنه بداية تحقيق الفروع والمجتمع الدولي على السواء. كما أن الأهلية باستقلال فروع الجامعات ليس حكماً مستتباً لكل الفروع وإنما لابد من يتفق للفروع التي استمكنت مقومات الاستقلال من حيث ميزات التفرغ



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصدففة والمعلوماء
العارف : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

اسقفالة رمزى الشاعر

من رئاسة ءامعة الزفازفق

قدم الدكتور رمزى الشاعر
اسقفالته من رئاسة ءامعة الزفازفق
الى الدكتور مففد شهاب وزفر
الفللم للعلالى والافولة للفسمف
العلمى لفرلعلها الى السفد رففس
الجمهورفة ءال الدكتور الشاعر قد
فسفى فى هفه الوظففة ٦ سفواف
قدم ءلالها ءهفه لفلفور للءامعة
الا ان هنالك ظروفاف ءاسفة اءت الى
رفففه فى للعودة الى مؤلفاته العلمفة
والى وظففته ءاسفاز بءلفة الففوق
بءامعة عفن شمس



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٧ / ١٩٩٧ .

بتجديد تعيين عبد الله إبراهيم
وكيلاً لمعهد الدراسات الأفريقية
أصدر الدكتور فاروق اسماعيل
الحمد رئيس جامعة القاهرة بالإنابة
قرارات بتجديد تعيين الدكتور عبد الله
عبد الرزاق إبراهيم وكيلاً لمعهد
البحوث والدراسات الأفريقية



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

٨٩، ٢٢ نسبة النجاح بكالوريوس

الفنون التطبيقية بجامعة حلوان

اعتمد الدكتور محمد الجوهري
رئيس جامعة حلوان نتيجة امتحان
بكالوريوس كلية الفنون التطبيقية وبلغت
نسبة النجاح ٨٩، ٢٢ / ونسبة
بكالوريوس كلية التربية الرياضية للبنين
بالمهزم وبلغت نسبة النجاح ٢٢ / ٧٥ .
كما اعتمد نتيجة بكالوريوس كلية
الاقتصاد المنزلي وبلغت نسبة النجاح
٧٨ / ٢

وصرح السيد بهجت أبو الخير أمين
عام المعهد العالي للدراسات التعاونية
والادارية بأن نسبة النجاح بالنسبة
الثانية بلغت ٢٥ / ٧٧ بالنسبة للبعثات
و٦٧، ٨٧ / بالنسبة للانتظام



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٢١/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أنسانيات
محمد زايد

جنون الحدود الدنيا.

لذكروا معنى يا أولي الألباب... في حد الظاهرة «الفريدة للذكور» وأعني بها ظاهرة جنون الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعة التي بلغت 98/100 للظاهرة وترجمت ما بين درجتين وثلاث درجات في كليات الطب والجامعات الأخرى.

وحين نواضعت قليلاً للقبول بهنصح الظاهرة لم تقل من 93.5٪ ثم لم تهب ليبدو كتابات الوهمسة إلا بدرجات متفاوتة تتسلسل جميعها بتفاوت محدود في صفة التوزيع: ورغم حصول الكثيرين من طلاب الثانوية العامة على مجاميع ممتازة تفوق الـ 90٪ اندفع معظمهم إلى دخول امتحانات تحسين المجموع!

وكان منطقياً أن يصدد الرأي العام المصري كثيراً في هذا الذي جرى، ويهتفي له يشده، ويتابع ويح على تساؤلات عديدة حوله، ما يفرض ضرورة المبادرة بتفكيك موضوعي في أسباب حدوث تلك الظاهرة الفريدة المثال، وكيفية التخلص منها على وجه السرعة، قبل أن يصبى «يوم الأمس» تصل فيه الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعة إلى ما يتجاوز نسبة الـ 100٪/، باصتناب أن هناك من يحصل على مجاميع تفوق ذلك يحصل امتحانات المستوى الرابع.

وقبل أن تبدأ البحث في أسباب الظاهرة ونكث الذهن في التوصل إلى علاجات ممكنة لها، يشكر الله ربنا منه صوراً من أيام غالية رحبها الله، ونفقه صوراً قلما أعانها عليها الله.

من صور الماضي الذي ذهب ولن يعود، ما كنا نشهده من أركاب الحفل على البكوريا بمجموع 60٪ على طور حسان أن سنم في جبل ليزوف في موكب حاشد لاحتفاء وتهنئة المنقب التفتير.

ومن صور الحاضر المزعجة ما نراه من انخراط الابن الذي مني بمجموع 85٪ في بكاء من كراه حكم عليه بالأعماق، في حين أن القضية لنفسه من الذين يسألونه أن يحصلوا على مجموعها أو أجلسوا مكانه في لجان الامتحان على أية حال ما فات مات... وليوحنا الله من ملحقات ما عا... والسؤال الآن: من أين جاءت الظاهرة «الفريدة المثال»؟

اجتهادات تشخيص الأسباب... لابد أن تشير بداية إلى احتكاكنا في انتقال الطلاب من الإعدادي إلى الثانوي العام ومنه للجامعة إلى نسبة للمجموع وحده، ولانصر اهتماماً لاستعداده ومقوماته الفكرية والنفسية وملكان الطفرة. يعكس ما نعيش به الدول المتقدمة ومن ثم اشتغال التلاميذ في الحصول على أكبر مجموع، يمكن لشخص الانتقال إلى المرحلة الدراسية الأعلى، مانام هو الأساس.

من التهاب هذا السياق المصوم، ولقد شأ، التشجيع الفني في رؤية الأسر والأبناء، والتي تكاد تصل رغم تشجيع الأجداد عليه إلى حد الاستهزاء به. ومن ثم تضافت باضطراب أعداد الدارسين للثانوي العام، وكان منطقياً أن يقتصر عليهم وتناقصهم للنجاح بأعلى للمجاميع لتوقع زيادة الحدود الدنيا للقبول بالكلية عاماً بعد آخر، وبالأخص في كليات اللغة التي يملها الأمل وقد يرحسون عليها الأبناء.

وتجوز بالخبر في ظل هذه الرغبة الأسرية سوق القروس الخصوصية وترتفع أجورها إلى نفس الحدود الطوفانية، التي يلفها مجاميع القبول وأن كان الأول الذين يحصلون على أعلاها لم يصفوا دروساً خصوصية ولاكتبا خارجية.

ولذا قبل أن أتامة أربع فرض لامتحان طلاب الثانوية العامة إلى جانب امتحان المستوى الرابع، وامتحان تحسين المجموع، كان هدفنا التفسير لهذا صحيح، لكن ترك هذه الفرض مستوحاة بفرض شروط فتح الطريق على مسرعيه للحصول أعداد مائة من التاجسين على المجاميع المرتفعة والطيب، ومانام العرض قد زاد على هذا النوع، كان لابد للظن في الأماكن الحدودية والجامعات أن يتركز مهر القبول بها، ولذا كان هذا تشخيصاً لأهم أسباب الداء، فعلاً يكون العلاج؟



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١

تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية

وافق المجلس الأعلى للأزهر التشريف في اجتماعه أمس برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر - على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية
كما وافق المجلس على إنشاء وحدة إدارية خاصة باسم مركز الدراسات التجارية - وبحوث المرأة مكتب التجارة - إدارة الأهرام بالتعاون
ويبحث المجلس خلال الاجتماع أدلة المادة الاختيارية إلى خطط الدراسة
بمراحل الدراسات العليا لجميع كليات الدراسات.



المصدر : الأهرام — رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٩

تعيين وكلاء الكليات في جامعة القاهرة

أصدر الدكتور فاروق اسماعيل، رئيس جامعة القاهرة بالإنابة قرارات بتعيين الدكتور شاكيناز طه وكيلة لكلية الهندسة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وطيفه عبد السميع خليفة وكيلة للتربية فرع العلوم، ومحمد طاهر رئيساً لمجلس قسم العلاج الطبيعي، وطب الأسنان، وصالح الدين البهيري وكيلة لطب الأسنان للمجتمع والبيئة.

مفاهيم شهاب ل « الجمهورية »

طاهر الكسار الأسبق للبيروت وبابا في العام الماضي الأولوية لقضية الكتاب الجامعي والطلاب يشترطون السجائر بمبلغ الدعم هذه هي معايير اختيار وفناء الجامعات الجدد



أعلن د. طاهر شهاب وزير التعليم العالي والبيوتات في بيروت الأسبق عن رؤيته المستقبلية للكتاب الجامعي والطلاب في لبنان. وقال د. شهاب إن الكتاب الجامعي والطلاب يجب أن يكون له الأولوية في التعليم العالي. وأضاف د. شهاب أن الكتاب الجامعي والطلاب يجب أن يكون له الأولوية في التعليم العالي. وأضاف د. شهاب أن الكتاب الجامعي والطلاب يجب أن يكون له الأولوية في التعليم العالي.

مقدمة فليط

اسمنا تأسس في العام الماضي في بيروت وبابا في العام الماضي. ونحن نؤمن بأن الكتاب الجامعي والطلاب يجب أن يكون له الأولوية في التعليم العالي. وأضاف د. شهاب أن الكتاب الجامعي والطلاب يجب أن يكون له الأولوية في التعليم العالي. وأضاف د. شهاب أن الكتاب الجامعي والطلاب يجب أن يكون له الأولوية في التعليم العالي.

مطلبنا هو أن يكون الكتاب الجامعي والطلاب له الأولوية في التعليم العالي. وأضاف د. شهاب أن الكتاب الجامعي والطلاب يجب أن يكون له الأولوية في التعليم العالي. وأضاف د. شهاب أن الكتاب الجامعي والطلاب يجب أن يكون له الأولوية في التعليم العالي.

في هذا العام علينا أن نركز على تطوير التعليم العالي. وأضاف د. شهاب أن الكتاب الجامعي والطلاب يجب أن يكون له الأولوية في التعليم العالي. وأضاف د. شهاب أن الكتاب الجامعي والطلاب يجب أن يكون له الأولوية في التعليم العالي.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٩/٨/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أخبار

محمديا

لكي نكف عن الصراخ!

..وما أبيضته في مقال الامس من اسباب رأيتها موضوعية وراء ابتلائنا للقبول بالجامعة حتى بلغ مستويات تطير صواب العقول.. فأننى أتوقع بالطبع ان تتناولها آراء متعددة وحادة.. بين مؤيدة ورافضة ومضوبة.

بل قد تشوب اختلافات كبيرة وتتصارع وجهات نظر عديدة حول اسباب أخرى للظاهرة ترى انها الجهرية والمؤثرة بالفعل.

ولكن ما يصدق هنا ويستحيل ان يقوم حوله خلاف أو اختلاف.. هو أنه متعدد الاسباب.. والجنون واحد!

ومن ثم فانه اذا كان مهما تصديد اسباب الظاهرة.. فالأهم ان نبحت عن وسائل الخلاص منها.. او حتى التخفيف من حدتها.

ريما يفرض علينا اول المقترحات ضرورة ان تكون لنا فلسفة واضحة لاهداف التعليم الجامعي.. لا اقول جامعة الملائح والقسمات.. ولكن اقول مونة تقي بالاحتياجات وتسائر المتغيرات.. وتفتح الطريق لمقاييس أخرى للقبول كما تفعل جامعات العالم المتقدم.. لا تحكم فقط الى «شرط المجموع».. الذي تكاد تسقط بعض الكليات وتحسب بدلا منه الى استعدادات ومقومات أخرى للطلاب تكون أكثر مناسبة لنوعية الدراسة التي يتقدم اليها الطالب باختياره.. ومن هنا لم تظهر عندها «المجاميع المعلقة» للقبول بالكليات.. ولما استقرت عندها «القدرات الكفة» لسلامة القبول.. التي تضمن للطلاب نجاحه بغير تمثر في التعليم الجامعي.. وتوفر للدولة نوعيات الخريجين التي تحتاج اليها.. وتقدم لسوق العمل الحر ما تحتاجه من تخصصات العصر.

ايضا ريما تكون من مسارات العلاج لجنون الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعة عندها.. إعادة النظر في جميع اساليبنا لاحداث التحول الكبير المطلوب

الى التعليم الفني.. وجميع ما تقدمه حاليا من حوافز «تشجيع الاقبال» عليه فان منهجنا في كلا الجانبين قاصر تماما عن تحقيق هدفنا المزدوج للوفير احتياجات التنمية من «المعالاة الفنية المتوسطة».. والحد من «السباق المصوم» لندشول الجامعة.. وامامنا في تجارب العالم ما اكسب التعليم الفني بالفضل وحوالت الانتظار اليه قيما راقية وانتقلت الجامعات من معاناة مشكلات «الاعداد الكبيرة» التي زادت عندها من «جنون» مجاميع القبول.

وقد يفيدنا في احداث التحول المطلوب ان نطوق ما سبقنا اليه دول أخرى من مرحلة تعليم مبكرة بعد الاعادة.. وذلك بمرض الناجمين الراغبين في مواصلة التعليم بالثانوي العام.. وكذلك الناجمين بالثانوية الراغبين في التقدم الى الشوار الجامعي.. على مكاتب «تقييم وتوجيه» متخصصة.. لا تعني بمجموع النجاح.. وانما تعنى بتقييم مفومات الطالب الفكرية والنفسية والاسرية وما يمتلكه من قدرات وملكات فطرية.. فاذا ما وجدت مناسبة تآذن الطالب بالضي في المرحلة الدراسية النظرية الاطرى.. واذا وجدت مناسبة اكثر لتعليم الفني تتحول به الى معاهد.. وهذا يفيد كثيرا الابن والجمع.

وكذلك يفيد ايضا في كسر جنون الحدود الدنيا لمجاميع القبول بالكليات التي يحكمها بالطبع «مدى التصاعد العام» لمجاميع الناجمين بالثانوية.. ووضع ضوابط لندشول امتحانات تحسين المجموع.. تلق بالفرصة عند الحاصل على 80% على الصي حد.. فالمفترض ان يكون تحسين المجموع لاصحاب الجامع الدنيا.

بنون المشي على هذه المسارات وغيرها.. سنقل نصرخ من الظاهرة «الفريدة المثال»!

وسادس

السوا حصة الألعاب والحصة .. أولادنا!

كلما شاهدت تلاميذ وطلاب المدارس.. أزلت حزنًا ولسي على ما آلت إليه مصيرهم.. وتشجعت عليهم من المعاناة التي سببها لجهونها في المستقبل.. هؤلاء.. ومن واقع مشاهدتي لأحد ضمة جدًا منهم بالمدارس.. وفي الشوارع.. يلقسون إلى ثلاثة

- الأول: أصحاب أجسام ضعفة.. رغم صغر سنهم.. لا تتطابق بين أعضائها نتيجة السمنة المفرطة.
- الثاني: أصحاب أجسام ضعفة ولحولة وفئة وكثهم صالسون الأثر كله.
- الثالث: أصحاب أجسام متنافسة إلى حد ما.

● ● ●

ويسرارة بعض الصالات طسي الطبيعية من خلال المنشآت والحوارات.. تبين لي أن المدرسين تحت القسمين الأول والثاني.. وهم الطالبة الطمسي.. لا يسلمون الرياضة أبدًا.. وبالتالي.. ظهور طسي خلال أعمارهم.. فلهذا ولت تلاميذ في حصة أبتكي وأعطت لأول وهلة الجسم مزا السوا في الحصة.. ولت آخرين في نفس السن وظلت بهم في الإحداثية أو التلوي.

وعلمت ثم تأملت أنهم منذ التقطوا بمدارسهم وهدوا أن حصص الألعاب.. ملأه والإشطة الرياضية ممتدة.. والأفنة طلبة لتيمة استطاع أجزاء ضمة ملها إبناء فصول جديدة فوها ولوق الملاعب المختلفة بها.. بل أن الجزء اليسير المتبقي من اللعبة بعض المدرسين كمت مكنته أو صحت خرسالة مملحة فولسه بدلا من فرشه بالرمال.. وبالتالي.. أصبح من المستحيل طسي الأولاد.. إن يسلموا أي نوع من الرياضة أو حتى اللعب.. والجرى وراء بعضهم

في حصة ولسان.. خوفًا من الأصنام والعلوط والأصبة. النتيجة الطبيعية.. أن أصبح معظم التلاميذ بأجسام ضعفة أو نحلة.. ولئى ككتا الحالتين ضمة ينهفها أقل مجهود.. يرتضون بطريسة مضحكة لا لهم لم يتصلوا في المدرسة على كيفية الرض بشكل رياضي صحي وسليم.

أما القسم الثالث.. وهم الأبة لا تكفر.. فأجسامهم قوية البنيان وتتلمص مع أعمارهم إلى حد ما.. مارسوا الرياضة لهم في المدرسة بل في الأندية الملتحقين بها سواء مع أسرهم أو ملاحين.. لذلك.. فهم يشعرون بذهن صاف.. ساعدتهم الرياضة على زيادة قوة التحمل وتاريخ الشجعت الزلدة في الجسم الاستقلدة من كلفه في تكوين جسم رياضي مدشوق لعبة استخداف لاستمباب الطم.. ولم يقب من قال أن الطال السليم في الجسم السليم.

● ● ●

بعد أقل من شهرين.. يبدأ عام دراسي جديد.. وتتمنى من وزارة التربية والتعليم إدراج حصة الألعاب ضمن جدول المدرسة وأن تؤدي هذه الحصص.. وتاريخ الإشطة الرياضية المختلفة.. وتنظيم دورى لكل لعبة.. كما كان متبها منذ أكثر من عشرين سنة.. طى ذلك فو قد كثيرة.. للتلميذ.. والأفنة والمتفبات.. والرياضة ككل من المدرسة تبدأ التسهية الرياضية.. وبدونها.. فلعوض طى الله.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية يقرر:

افتتاح فرع الكلية الإدارية بدكرنس وت قبول ١٤٠٠ طالب

كتب - محمد العجودى:

قرر مجلس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية افتتاح فرع جديد لكلية الإدارة بمحافظة الدقهلية بدكرنس اعتباراً من العام الجامعى القادم وقبول ٢٠٠ طالب و طالبة من أبناء المحافظة والمحافظات المجاورة للدراسة بالنسبة الأولى. و ٢٠٠ بفرع الكلية بدكرنس، و ١٠٠٠ بمقر الكلية بالمعادى من الحاصلين على الثانوية العامة هذا للعام (القديم، حديث) بالقسم العلمى والأبى بعد ائنى ٧٨، ويشترط أن يكون الطلاب ناجحاً فى مقررات اللغة الإنجليزية والرياضيات (رياضة ١ أو ٢ أو لخصاء).

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور رضا عديفرجمن رئيس الأكاديمية منح درجة الدكتوريس هذا العام من كلية الإدارة لـ ١٠٦ طالب من القاهرة و ١٠٠ طالب من فرع الأكاديمية بدولة قطر فى تخصصات إدارة الحاسب الآلى ونظم المعلومات وإدارة البنوك والمؤسسات المتروية. ومنح درجة الرمالة (الدكتوراه) لكل من الباحثين إبراهيم سرحان وإيلي العقبى. ومنح درجة المصنوية لكل من أكمل راتب وأشرف عديالفتح ومنح درجة العلوم فى المعلومات المتخصصة لـ ١٧٩ دارساً.

وتقرر أن تبدأ الدراسة بالفصل الأول فى كلية الإدارة والمعهد القومى للإدارة العليا فى ٢٧ سبتمبر القادم وينتهى فى ٢٤ يناير للفصل على أن يبدأ الفصل الثانى فى ٢٧ فبراير وينتهى فى ٤ يونيو من العام القادم.



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٤

د. زويل يطالب بتدخل الجيش

كتب يسمي مصطفى :

أكد العالم المصري الدكتور أحمد زويل استنساخ الحمز،
والفيزياء بجامعة كاليفورنيا الأمريكية أن مصر تولج تحديثات في
عملية تحويل الأبحاث العلمية المرتبطة على أرفف مراكز البحوث
والجامعات في مصر. والترح د. زويل خلال المحاضرة التي ألقاها
عن التطور التكنولوجي في العالم والتحديات التي تواجه مصر
بالمعهد الإقليمي للبحوث العلمية بالأمم المتحدة في القاهرة
القوات المسلحة والقوات الخاصة لتحويل الأبحاث العلمية كما نقل
أمريكا. وأشار د. زويل إلى أن إسرائيل تطوأت علينا في مجالات
الارصاد الجوية والمخاطبة الشمسية لأنها تشكل لجان تنسيق بين
علمائها في الداخل والخارج حتى تكون إسرائيل على دراية بكل
ما يجري في العالم. وجر د. علي شيل استاذ الكمبيوتر من لجان
إسرائيل لإنتاج أجهزة كمبيوتر وشبكة انترنت باللغة العربية الأمر
الذي سيحول لغةنا العربية في أيدي إسرائيل.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

مجلس جامعة أسيوط يقر ٣ اتفاقيات علمية بين الجامعة وجامعات روسيا واليابان واليمن وجائزة ٢ ألف جنيه للتميز العلمي



رجائي الطحلاوي

وافق مجلس جامعة أسيوط في اجتماعه الأخير برئاسة د. محمد رافت محمود رئيس الجامعة وبحضور كل من المهندسين سليمان متولي وزير النقل والمواصلات ود. محمد رجائي الطحلاوي محافظ أسيوط على ثلاث اتفاقيات للتعاون العلمي وتبادل الخبرات بين الجامعة وجامعات روسيا واليابان واليمن تتضمن الاتفاقيات الأولى بين قسم العلوم بأسيوط وكلية الجيولوجيا بجامعة موسكو تنفيذ مشروعات بحثية مشتركة في الجيولوجيا البحث عن المياه الجوفية في مناطق وادي النيل والصحراء الشرقية والغربية وتشمل الاتفاقية الثانية بين قسم التعدين والفلات بكلية الهندسة بأسيوط وقسم علوم الطاقة والتكنولوجيا بجامعة كيوتو اليابانية تقديم منح لطلاب الدراسات العليا بقسم التعدين والفلات بهندسة أسيوط للحصول على درجة الدكتوراه من جامعة كيوتو باليابان .

التميز من المواطنين مؤسسون حتى أبو جبل وثانية حتى أبو جبل بمبلغ ٢٠٠ ألف جنيه لكل منهما لصالح معهد الأورام بجامعة أسيوط . كذلك وافق مجلس الجامعة على مشروعين بحثيين لتمويلهما من وزارة التعاون الدولي بخمسين ألف جنيه الأول دعم التطوير الآمن بتكنولوجيا نوكليو باستخدام المعلومات الجغرافية ويضم

تمتع كل عام لأثنين من الأساتذة الرواد الذين قدموا خدمات جليلة للجامعة ولهم بصمات واضحة وبور بارز في خدمة الجامعة والمجتمع وإنشاء جائزة للتميز العلمي بجامعة أسيوط تبلغ قيمتها ٣ آلاف جنيه سنوياً تمنح منقوباً للتميز في مجالات العلوم الطبيعية والصناعية والزراعية والهندسية والبيئية والعلوم الأساسية والعلوم الإنسانية . كما قرر مجلس الجامعة قبول

كما تضمنت الاتفاقية الثالثة بين جامعة أسيوط وجامعة صنعاء بالجمهورية العربية اليمنية دعم البرامج البحثية والدراسات العليا وتدريب الكوادر الفنية والتطبيقية بجامعة صنعاء ونشرت الاتفاقيات الثلاث على تبادل الخبرات العلمية وزيارات الأساتذة والوفود الطلابية والتدريبات العلمية والمطبوعات والكتب والمراجع . كما وافق مجلس جامعة أسيوط على إنشاء ميدالية ذهبية للجامعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسات العليا في تكنولوجيا صناعة السكر أو طلاب بالجمعية الزراعية أو طلاب بالجمعية الهندسية أو بالجمعية الكيميائية من معهد تكنولوجيا السكر بجامعة أسيوط .

كما أقر المجلس التصديلات الجديدة التي تم إدخالها على اللوائح الداخلية لمصنوق سكان أعضاء هيئة التدريس ومعامل اللغة الإنجليزية بكلية الآداب ومركز المحو والدراسات النفسية بكلية التربية بالوادي الجديد .

وكذا شروط ومواصفات المنح لفترة الخدمة من جامعة أسيوط لطلاب جامعات العالم الإسلامي للدراسة بجامعة أسيوط وقد أرسل للمجلس قراراته هيئة لكل من د. مفيد شهاب وزيراً للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي ود. حسين كامل بهاء الدين وزيراً للتربية والتعليم ود. محمد رجائي الطحلاوي محافظاً لأسيوط واللواء عثمان شاهين محافظاً الوادي الجديد وقرية فكر اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادي الجديد السابق .



محمد رافت

المشروع الثاني للتدريب على التطبيقات الحديثة للاستثمار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية . كما أقر المجلس منح استغانية لـ ٨ أستاذ مساعد بكلية الطب والطب البيطري واستغانية مساعد بكلية الطب ١٦ مدرسا بكلية العلوم والزراعة والطب والصيدلة والطب البيطري والتربية الرياضية ومنح ٥ درجات دكتوراة و ١٨ درجة ماجستير ولأول مرة بجامعة أسيوط بمنح دبلوم



المصدر : الأخصاص

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

جائزى خطاب مواقع عليه من معالى
مختلفة الإسلام فى مدارس لىسية
الصربية بالاسكندرية وفى مدارس
معروفة ولها تاريخ طويل يمتد إلى ٧٥
عاماً. واحد من أكبر وأهم مدارس
اللغات الأجنبية والواقع فى مكان من
تجاهل المستوطنين بوزارة التربية
والتعليم لشكواهم المتعددة والتعليم
الذى وقع عليهم من جراء صدور قرار
من السيد الدكتور وزير التربية
والتعليم يشخصهم بتعيين نائب مدير
مدارس لىسية بالاسكندرية. رغم أن
السيد الوزير رفض تعيين هذا
الشخص لأنه أربع سنوات يسبب
للقضايا الجهاد الرئيسية ضد الأشخاص
الذى عين اختياراً. ولعدم صلاحيته
بمهمة من حيث أمن الدولة والرقابة
الإدارية وسيادة القومية والتعليم
بالاسكندرية.

وهم يتساقطون كيف اصغر السيد
الوزير مثل هذا القرار رغم تقارير
الجهات الرقابية طوال السنوات الأربع
وهو اجراء يتم من اعداد القسم
التربوية والتعليمية والأخلاقية. ويقول
الدوكتور على هذه الشكوى وهم
يسألون القسم الابتدائى والقسم
الأعدادى والقسم الثانوى والقسم
الفرنسى والأدبى وأعضاء نقابة
المعلمين ويطولون هل يعمل أن تجاهل
السيد الوزير كافة الشهادات التعليمية
والتربوية واللغوية لكبار أعضاء هيئة
التدريس بهذه المدارس الكبيرة ويتم
اختيار شخص حاصل على
بكالوريوس التربية الرياضية ولا
يحمل أى مؤهل علمى لغوى وليست له
أية دراية بلغة أجنبية بالرغم من أن
مدارس اللغى من مدارس اللغات ذات
المستوى الرفيع المتميز. وقد اشار
لواضعون على الشكوى إلى بعض ما
ورد بتقارير الجهات الرقابية فى ذلك
التنـ. ولم أجد داعياً لنكر تفاصيل
هذه التقارير الرقابية رغم أن اصحاب
الشكوى يشيرون إليها صراحة.
ويعولون أن مثل هذا المنصب ينبغي أن

يسند إلى شخص يتمتع بحسن
السمعة واستقامة الخلق. وأن يشهد
بذلك العاملون معه. كما يشهد به ملف
خدمته. أما أن يكون نائب المدير قد تم
تعيين عدة محاضرين هذه من زملائه
بالمدارس بسبب تعصبه عليهم بالمقول
والفعل وأن يكون حاصل على شهادة
من الفوات لأصلها تقضى بأن يمارس
معاملة الأطفال إلى غير ذلك مما اشار
إليه قضاةكم وما ينبغي العفة
والعجب.

وهم يقولون أن هذا التعيين يهدم
حقوق المشرفاء المخلصين من قوى
الشهادات العلمية والكتاب للفتات
واصحاب الشهادات العلمية والشجرات
العديدة.

وقد ارفقوا بشكواهم صورة من الراف
السيد وكيل الوزارة بجوازات نائب
المدير الجديد يشتم خمسة عشر يوماً
من سوابق أسوأه مملكتاً لا يتفق مع
الإجراءات الواجب الوفاء وشهادة
أخرى بتواريخ عقوبة خصم خمسة أيام
من مرتبة فى حالت أخر وكذلك خطاب
من إدارة وسط التعليمية بمخالفة
الاسكندرية لعدم خصم بومين من
سوابق الشكوى لشخصه بالقول
والتعصب على أحد تلاميذ المدرسة.

وحصراً على استمرار الإضرار فى
هذه المدارس الكبيرة ذات السمعة
الطيبة والمضى الطويل فلاننا من واقع
اطلاعتنا على الشهادات السابقة. نرجو
من السيد الوزير إعادة النظر فى هذا
القرار أو طرح اللامسات التى انت إلى
تعيينه ونشيط كل الخطوات الأخرى.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٣٠ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأي

منذ عامين خلف المجلس الأعلى للجامعات الدكتور مهندس فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة في ذلك الوقت لوضع خطة دراسة متكاملة لتأهيل المهندسين العاليين للكتابة الإنتاجية التابعة لجامعة الزقازيق . هذا المهندسين يتخرجون من الجامعات الصناعية والزراعية وتجارية نظام الثلاث سنوات بعد الإعدادية . وتخرج في المعهد الذي مدة الدراسة به ٤ سنوات عشوات الإحاط من الشعب الثلاث وأثار خريجو الشعبة الصناعية مشكلة القبول بتقانة المهندسين . وكنا سمع وعلم برافض التقانة لقبولهم أعضاء بها . وكانت لها أسبابها : ومن هنا جاء التكليف بوضع مقررات من يتخرج فيها يفتح درجة بكالوريوس الهندسة . ويحق له القبول بتقانة المهندسين وكان الجزء الثاني من حل المشكلة أن يوافق القبول بهذه الشعبة بالمعهد . وتعدل اللائحة بحيث يصبح كل من يلتحق بها مهيا لدخول التقانة : لكن الغريب في الموضوع أنه حتى كتابة هذه السطور لا يزال المعهد يقبل طلاب الثانوية الصناعية من سنوات سابقة وبأى مجموع مثل النظام القديم .

والسؤال هو .. هل يستمر المعهد على هذه الصورة لكي يزيد المشكلة تعقيدا ؟ أم تستمر الدراسة ويخرج المعهد الواحد نوعين من الشهادات شهادة ب ٤ سنوات وأخرى تعامل بكالوريوس الهندسة . أم المسألة مسألة إن مالئش حد وأخذ باله وكل واحد يعمل اللي هو علوز بعمله ؟ مطلوب من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وضع حد لهذه المهزلة : يا أماه بكالوريوس الأربع سنوات فلفظ يكون تقانة أو أيقاف القبول وتعديل اللائحة وتنفيذ النظام الذي سبق أن أعده الدكتور فاروق اسماعيل ووافق عليه المجلس الأعلى للجامعات . حتى لا يكون هناك ازدواج في الشهادات من معهد واحد وتحترم القوانين وتلتزم .

كريمة عبدالرازق



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير برلماني يطلب:

إعادة النظر في إعداد وتدريب معلم التعليم الفني والعمل على التوسع في إنشاء المدارس الفنية المتكاملة

طالب تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب بمجلس الشورى حول قضية تطوير التعليم الفني مشروعة تحديث الإدارة التعليمية لتكون قادرة على متابعة العملية التعليمية للتعليم الفني وأن تعمل على تحقيق أهدافه مع إعادة النظر في أعداد وتدريب معلم التعليم الفني وتحديث أساليبها والعمل على التوسع في إنشاء المدارس الفنية المتكاملة واستكمال مبادئ المدارس القائمة واستحداثها بالمدارس غير الصالحة أخرى جديدة والعمل على إلغاء نظام الفترات القائم حالياً بالتعليم الفني وفتح أبواب التعليم الفني العالي أمام الراغبين من خريجي مدارس التعليم الفني لاستكمال دراستهم

الفني الذي يشجع الطلاب على الالتحاق به وانتقد تقرير مجلس الشورى عدم خالو الربط بين التخطيط للمناطق الاستشارية الجديدة وبين الاستثمار القائمة في هذه المناطق والتعليم الفني وتباطؤ استثمار المكنيات ورش ومعامل ومزارع التعليم الفني في خدمة المجتمع في شكل ورش ومعامل إنتاجية ومشاريع رأس المال بالأضالة إلى عدم قدرة الإدارة التعليمية على متابعة العملية التعليمية للتعليم الفني

وانتقد تقرير مجلس الشورى عدم خضوع التعليم الفني لبيانات وبراسات احصائية دقيقة تقدم الاحتياجات الحقيقية للمجتمع وخطط التنمية للخريجين من كل فرع من فروع التعليم الفني وأشار التقرير إلى ضرورة عدم تعدد الوزارات والجهات التي تتولى الأعداد لمستوى العامل الماهر والفني لأن ذلك يؤدي إلى ضعف صلات التنسيق بين التعليم الفني والمؤسسات الصناعية أو الخدمة في كل قطاع من القطاعات الفنية

وأكد التقرير أهمية أن تقوم المؤسسات الصناعية والخدمية بتوجيه جزء من استثماراتها لتنمية وتطوير التعليم الفني مع أهمية وضوح الرؤى لمستقبل التعليم

حامد محمد حامد



المصدر: المراسم

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلاف بين محافظة كفر الشيخ وشركة مقاولات أوقف العمل في إنشاء كلية الطب البيطري ٧ سنوات

كفر الشيخ - عبدالقادر الشولندقي :

من المسئول عن توقف العمل في إنشاء كلية الطب البيطري بكفر الشيخ منذ أكثر من ٧ سنوات ...؟ ومن بعض الاتيكات العالم حالياً بين المحافظة وشركة المقاولات الملغدة للإشاعات ومن أجل مشكلة المستحقات المالية الخاصة بالشركة والتي وصلت بينهما إلى القضاء ؟

الإشاعات... إلا أن الشركة طلبت مليوناً و٣٠٠ ألف جنيه أخرى لأنها لم تان تم إشغالها في المرحلة الأولى فرفضت المحافظة حتى يتم استكمال الإشاعات طلبات الشركة للقضاء فساد المبلغ المتبقى مما أصيب في توقف العمل في باقي الأشاء الكلية حتى تقوم المحافظة بسداد مستحقات الشركة وفي هذا الوقت بدأت الدراسة بالكلية من خلال مبنى واحد عام ١٩٩٠ وذلك في جو بالغ الصعوبة وسط التثؤنسات والبؤوس والتبائسات الضوائية .

القضية منقورة الآن أمام المحكمة الإدارية العليا بعد أن تقدمت المحافظة بتقرير مكتوب من هيئة الملوذين: أيدوا وجهة نظر المحافظة بطلان حكم التحكيم الصادر من محكمة القضاء الإداري بطلان بأهمية الشركة في هذه المبالغ.. وإلى الآن تصر الشركة على موقفها وتمسك بحكم التحكيم وأدعت أنها وضعت المبلغ المالي الذي قضت به المحكمة ضمن الأصول المالية وميزانية الشركة .

وفي لقاء مع المستشار محمود أبو الليل محافظ كفر الشيخ قلنا: عند حضوري المحافظة مثل ما يارب من عام ونصف وجدت هذه المشكلة أساسي.. وحاولت بأشئ الأسلوب الوعدي ترطيب وجهات النظر وإتمام الخلاف مع الشركة.. ولكنها أصرت على موقفها بلا مبرر.. وتمثل وزير الإسكان لإتمام المشكلة بون جنوي.. واضطرت للجوء إلى القضاء لرد على حكم التحكيم لأن المحافظة على حق ولم تصر إطلاقاً في إنهاء هذه المشكلة

إنشاء مستشفى ومبنى تعليمي وإدارة الكلية ولتتهي عام ١٩٩١ بتكلفة ٤٠ مليون ونصف المليون جنيهه والمرحلة الثانية تتمثل في إنشاء مبنى تعليمي ومدرجات بالكلية والمتحقات والكافتيريا وتنتهي عام ١٩٩٤ بتكلفة ٥ ملايين ونصف المليون جنيهها.. وتمت الترسية على إحدى الشركات العامة للمقاولات تمت إشراك مديرية الإسكان بالمحافظة .

لغت المحافظة للشركة ٢ مليون جنيه بصفة مبدئية للاتفاق على

بدأت فكرة إنشاء كلية للطب البيطري تابعة لجامعة طنطا بناء على توصية من منظمة الأغذية والزراعة باعتبار منطقة وسط الدلتا منطقة تجميع حيواني داجن وغنية بالثروة السمكية واختيرت محافظة كفر الشيخ لإنشاء الكلية وتبرعت المحافظة بـ ٥ أفدة في حديقة صفاء لأقامة المبانى بالجهود الذاتية .

وفي أواخر الثمانينات بدأ العمل في إنشاء الكلية على مرحلتين : المرحلة الأولى لها عام ١٩٩٠ وتشمل



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٣٠ / ٨ / ١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحية والمعلومات

□ في نتائج الجامعات:

٨٩.٢٢٪ نسبة النجاح في بكالوريوس الفنون التطبيقية

٩٠٪ في هندسة الفيوم و ٧٨٪ للاقتصاد المنزلي

اعتمد الدكتور محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان نتيجة امتحان بكالوريوس الفنون التطبيقية وبلغت نسبة النجاح ٨٩.٢٢٪ حيث تقدم للامتحان ٤٨٢ طالبا نجح منهم ٤٢١ طالبا وطالبة وحصلت طالبة واحدة على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف و ٦٠ على جيد جدا مع مرتبة الشرف و ٤٨ على تقدير جيد جدا و ٢٧١ على تقدير جيد. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة بكالوريوس التربية الرياضية للبنين بالأهرام وبلغت نسبة النجاح ٧٨٪ ونتيجة كلية الاقتصاد المنزلي بنسبة نجاح ٩٠٪.

كما اعتمد الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم نتائج بكالوريوس الهندسة المدنية حيث بلغت نسبة النجاح ٨٠٪ وحصل طالبان على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف هما سعيد عبدالفتاح سعيد وعمر فاروق اسماعيل سليمان، وحصل على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف ١٢ طالبا وطالبة وعلى تقدير جيد ٢٨ طالبا وطالبة، وعلى تقدير مقبول ١٢ طالبا وطالبة.



المصدر : الأخصائي

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملحوظة

تصير وزارة التعليم كتب المناهج الدراسية وتوزعها على الطلبة في بداية العام الدراسي . وهذه الكتب يخصصها أساتذة متخصصون في كل مادة . ورغم ذلك لا يتكفى ولا يكتفى الطالب بتلك الكتب فهو يستعين بالكتب الخاصة . وفيها شرح اولى أو أبسط لعدد من الاسئلة المتوقعة في الامتحانات آخر العام . واللامبذ يؤكّدون استيعاب هذه الكتب .

فالتلميذ الذي يستعد للامتحان يستطيع ان يلقى نظرة سريعة على الكتاب الخاص قبل ان يتوجه الى لجنة الامتحان . حتى تستأجر المادة في ذهنه . وتضمن ذاكرته .

ويبدو ان عالم الدراما ، القصة هذه الفكرة وروح يحاكمونها . ولكن بالعكس فالاصل كتاب الوزارة يصدر اولاً ، ثم يعمله الكتاب الخاص او ما يطلق عليه الخارجي .

في الدراما تبدأ بالفيلم السينمائي الذي ينتجه شركات خاصة وهو ملخص لمحتويات القصة بايقاع سريع يستغرق ساعة ونصف على الأكثر . وفيه يغيب الجمهور الى دار العرض . ويدفع لمن التفرقة ويتفرج عليه . ثم تتحول نفس القصة الى مسلسل يتكوّن من عدة حلقات ريماء تقع في (٢٠) ساعة او اكثر . ورغم ان الناس ليست في حاجة الى تكريرها بالقصة التي قدمت الى قلوبهم . لكنهم عيشوا كالفيلم الذي تم عرضه عشرات المرات على الشاشة الصغيرة التي

بدورها تعرض المسلسل المحتوي على ذات القصة . ولكن على ذلك عندما عرض حلقات في بيتنا رجل ، ثم ادّاع الفيلم الذي يحمل نفس الاسم . فوقع المفزع في حيرة . وعلمية مقارنة ظالة . سبق ذلك تقديم حلقات الصبر في الملاحات . بطولة دلال عبدالعزيز وما ان انتهت أحداث الحلقة الأخيرة . حتى فوجئنا بعرض فيلم باسم «الصبر» وما حدث في بيتنا رجل تكرر مع «الصبر» في الملاحات . وهكذا . وفي الطريق أعمال كثيرة مثل «رد قديم» ، «لا تسمي» بهم . نحن لانزعج للشوك . وتبصرها من الاعمال الذي سنتحول من فيلم الى مسلسل . فهل هذا كمثل فكري او غضوب ابداعى .. او عدم تنسيق تلفزيوني . (وكل هذا يا جماعة!)

عصام بصيلة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٨/ ٢

بدء القبول بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

٦٠٪ الحد الأدنى للقبول في ٢ كليات تضم ١٤ تخصصاً

الساعات المتقدمة على أساس كلية الهندسة والتكنولوجيا وتتمتع درجة البكالوريوس في الهندسة في ٨ تخصصات في الإلكترونيات الاتصالات - الحاسب - التشييد والبناء - العمارة - الميكانيكا - الكهرباء - الصناعة والإدارة - الهندسة البحرية ومدة الدراسة لاى من هذه التخصصات خمس سنوات تماثل ١٠ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١٨٠ ساعة متقدمة

وكلية النقل البحري والتكنولوجيا وتتمتع ٢ درجات البكالوريوس في تكنولوجيا الملاحة البحرية وشهادة شباط ثان ملاحية للطلبة فقط ومدة الدراسة ٤ سنوات تماثل ٨ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١٤٨ ساعة متقدمة أو في تكنولوجيا الهندسة البحرية وشهادة مهنيين بحري ثلاث مدة الدراسة ٨ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١١٨ ساعة متقدمة أو درجة البكالوريوس في إدارة النقل البحري ومدة الدراسة ٤ سنوات يتم خلالها الطالب ١٤٤ ساعة متقدمة وكلية الإدارة والتكنولوجيا تمنح إحدى ٢ درجات البكالوريوس الأولى في إدارة الأعمال باللغة العربية في تخصصات الإدارة المالية التسويق، أو درجة البكالوريوس في إدارة المعلومات الإدارية ، أو درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال باللغة الإنجليزية ، أو درجة البكالوريوس في الهندسة والمعمارية ومدة الدراسة لاى من ٤ التخصصات ٤ سنوات تماثل ٨ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١٤٤ ساعة متقدمة

تقرر فتح القبول للطلاب الجدد الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة ومايعاقلها بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا العقل المجري، إحدى منظمات جامعة الدول العربية المتخصصة. وصرح الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية بأن إجراءات القبول تتم على فصلين دراسيين الأول في أكتوبر والثاني في فبراير وتمددت قواعد القبول على أساس حصول الطلاب على الشهادة الثانوية العامة هذا العام أو العام الماضي والأ تجاوز السن ٢٢ عاماً للمصريين عند بدء الدراسة بتوحيد المؤلف من التجديد واجتياز الاختبارات التي تصنفها الأكاديمية والأ يكون قد سبق فصله من الأكاديمية أو أية جامعة أخرى.



جمال مختار

وأضاف رئيس الأكاديمية أنه تم تحديد الحد الأدنى للقبول على أساس ٦٠٪ لكلية النقل البحري و ٨٠٪ / للهندسة الحاسب الآلى و ٧٥٪ للإلكترونيات والاتصالات والتشييد، و ٧٠٪ للهندسة الميكانيكية والصناعية والإدارية والمعمارية ، ٦٠٪ للهندسة البحرية وإدارة الأعمال

يتمتع الطالب بدرجة البكالوريوس من إحدى ٢ كليات تضمها الأكاديمية وهى النقل البحري والتكنولوجيا - الهندسة والتكنولوجيا - الإدارية والتكنولوجيا وتجرى الدراسة بمقر الأكاديمية بالإسكندرية حيث تطبق نظام



المصدر : الأهرام - رام

للتنسيق والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٧

مكتب التنسيق يعلن اليوم

بدء قبول طلاب الدبلومات بالجامعات

يعلن مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم عن بدء قبول طلاب دبلومات المدارس الفنية بالجامعات نظام السنوات الثلاث والخمس وقد اعتمد الدكتور مظهر شهاب وزير التعليم العالي مراحل التنسيق لقبول هؤلاء الطلاب والحد الأدنى لكل مرحلة.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨ / ٤

بهاء الدين : الاهتمام بتدريس اللغة العربية في جميع المراحل كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع الطبعات الجديدة من الكتب المدرسية في جميع المراحل من الابتدائي إلى الثانوي بالإضافة إلى التعليم الفني سيتم ضبطها وتشكيلها لغوياً، وقال أنه أعطى أوامره بضرورة الاهتمام بتدريس اللغة العربية وأنه لن يقل أي تهاون سواء من المعلم أو الطالب.

ومن ناحية أخرى قرر تعيين ١٢٠٠ مدرس جديد من خريجي مختلف الكليات للعمل كمدرسين للكمبيوتر بالمدارس وكان قد تقدم أكثر من ١٢ ألف خريج جامعة من كليات التجارة، والهندسة، والعلوم لاحتبارات التعيين لوظيفة معلم حاسب إلى المدارس الثانوية والاعدادية والتجريبية الابتدائية.

وصرح السيد محمود القوصي وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم الأساسي بأن معلم المتقدمين يعملون في القطاع الخاص ويحصلون على أجور مرتفعة ورغم ذلك حصلوا التقدم لشغل وظيفة المدرس الحكومية. وقال أنه سيتم تعيين عدد كبير منهم بـ ١٢٠٠ شخص لتغطية احتياجات مدارس الوزارة الجبهة بالكمبيوتر والمسابقات الآلية ومن المقرر الانتهاء من أداء الاختبارات غداً على أن تعلن النتائج خلال ١٥ يوماً مما يتيح الفرصة لتسكين الناجحين في مدارسهم قبل بداية العام الدراسي القادم وتعلن نتائج امتحان مغربي المرحلة الابتدائية لاختبار بمدة التربية الخاصة أوائل الأسبوع القادم ولأن يستكمل ٢٠٠ مدرس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناس والاقتصاد

المعلومات للبيع

المعلومات في هذا الزمن أصبحت سلعة - تنتج في شكل برامج - وتباع وتتسوى - تستورد وتصدر، كسبت منها دول مثل الهند وسنغافورة التطوير مكسبت تعد بالبيانات والمعلومات هي البيئة الأساسية للقرار - أيا كان نوعه الاقتصادي أو اجتماعيا، وكما زاد النشاط الاقتصادي زادت الحاجة إلى المعلومات.

ولأن العالم أصبح مفتوحا أمام الجميع لذلك فإن المعلومات أصبحت هي الوسيلة أو اللغة الأساسية للتفاهم في إطار ما عرف بنظام العولمة.

وأصبحت للمعلومات تكنولوجيا لم تعد فقط مكتوبة ولكنها أيضا مسموعة ومصورة - جهاز صغير - خبراء مصممون برامج يمكنهم أن تعرف ما تريد في أي مجال ولدينا عدد من مراكز المعلومات أحدها معهد التكنولوجيا للمعلومات للقيام مركز المعلومات بمجالس الوزراء عرفت من مديره الدكتور نبيل سعيد أن المعهد يقوم بإعداد دورة بصفة دورية مدتها تسعة شهور - بشرط أن يكون المتقدم من خريجي الجامعة ويتم اختيارهم بعد قياس قدراتهم.

وبحصول التدريب على هذه الشهادة يتوافر له مستوى حراري في تكنولوجيا المعلومات للتعليم في هذا المعهد بالمجان - لا يتقاضى المعهد مصاريف لأن الهدف منه خلق كوادر في مجال من أهم المجالات - كالمسؤولين، وهنسية المعلومات. يتم من خلالها الحصول على فرص عمل لحدائق التخرج ولا يتولى التدريب عند - حديثي التخرج. ولكن اتجه المعهد إلى تدعيم مهارات مستخدمي المعلومات في قطاعات الأعمال والهيئات - وكذا تدعيم قدرات المتخصصين في التعامل مع أدوات تكنولوجيا المعلومات. بهدف مساندة صانعي القرار.

ويتطور النشاط الاقتصادي وسوق رأس المال في مصر يصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات ضرورة أساسية للتنمية. وهذه رسالة إلى المسئولين في القطاعات الاقتصادية لاستخدام هذه البرامج خصوصا في مجال البورصة والبنوك. الخطوة القادمة التي يبدأ في إعدادها الدكتور نبيل سعيد مدير معهد تكنولوجيا المعلومات هي الأساس من البرامج التي الأساس من تحليل البيانات والقدرة على اتخاذ القرارات الاقتصادية والمالية والتسويقية.

عبد الرحمن عقل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤



التربية الديمقراطية !! والمدارس المصرية !!

حدثت استناداً جامعياً قاتلاً:
ما راك في إنشاء منصب استناد كرمي، لم يتسم قاتلاً:
لاداعي لذلك والآخرى أن يستطيع الاستناد انتداب
عمداتهم وقد سحب هذا الحق منا بينما هو متاح بحق
الانتخاب لكل المواطنين ابتداءً من سن الخامسة عشرة
وكاننا لنستطيع أن نخاف عميداً لنا وأن نترك هذا
الاختيار لرئيس الجامعة الذي قد لا يعرف عن استناد
الكلية شيئاً يذكر بينما الاستناد يعرف بعضهم بعضاً
ويستطيعون بطريقة الأمر أن يشكروا من بينهم من
يتولى منصب الاستناد.

قلت: ولكن ألا ترى أن الانتخابات قد تغير الاتحاد وقد
تؤدي إلى التنازع والشقاق.
لهذا قاتلاً: إن الشقاق في الرأي لا يفسد للود قضية
وإذا اردت أن تطبق هذا المبدأ وهو أن الانتخابات تقدر
الشقاق فطبعاً أن تلغى جميع أنواع الانتخابات على
جميع المستويات اكفاء بتعيين ممثلي الشعب من السلطة
التي لديها الأكيف يعطى هذا الحق بحق الانتخاب لجميع
المواطنين بمن فيهم الأميون ويحرم لك على استناد
الجامعات: ليس هذا شيئاً يدعو إلى الدهشة والعجب
في أن واحد.. فصحتاً.

الاستناد: لماذا لم تجب عن تساؤلي.. وأضاف قاتلاً: إن
التربية الديمقراطية تقتضي عرسها في نفوس الأطفال في
المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية كما يحدث في
المدارس الأجنبية حيث ينتخب طلبة الفصل ممثلهم في
مجلس المدرسة.. وهكذا يعود الطلبة على الانتخاب
والاختيار وينفوس المبدأ الديمقراطي في نفوسهم.
وأضاف قاتلاً: كل سنة وأنت طيب.. فاجيب على السؤال.
وأنت طيب يا استناد يا طيب.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

نحو استراتيجية وطنية للعلم والتكنولوجيا

بالرغم من الاتجاهات المختلفة التي ظهرت بين الباحثين
والفكرين الذين كتبوا على هذه الصفحة حول قضايا
النهوض الوطني، فإن هذه الخلافات لم تمنع تبلور قدر
عالم الإجماع حول ضرورة إحداث تقدم واسع النطاق
في مجالى البحث العلمى والتكنولوجيا، الأمر الذى
يظهر في المقالين المنشورين على صفحة اليوم. يناقش
المقال الأول ضرورة وإمكانية تطوير منظومة وطنية للعلم
والتكنولوجيا مركزاً على الطبيعة الكلية لعملية التطور
في هذين المجالين، وتتسع المنظومة التى يتناولها الباحث
في هذا السياق لتشمل مجالات التعليم والثقافة
والسياسة. أما المقال الثانى فيركز على قضية التنمية
البشرية باعتبارها تقع في موقع القلب من التقدم العلمى

نزعاً أن التطوير الوطنى الشامل للعلم والتكنولوجيا لم يعد محتاجاً
إلى مزيد من وثائق السياسة العلمية والتكنولوجية، على غرار الوثائق
التي أخذت تصدر بانتظام منذ عام ١٩٨١ حتى ١٩٩٦، ولكنه في مسيس
الحاجة إلى استراتيجية وطنية عليا، مشتقة من رؤية فكرية وسياسية
شاملة.

وفي محاولة للمساهمة في وضع مثل هذه الاستراتيجية تقدم هنا
عرضاً لأربعة عناصر أساسية نطلق عليها: حسم الخيارات، وتكامل
المنظومات، وتحديد الأولويات، ووضع الأولويات. ونتناولها تباعاً.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

د. محمد عبد الشفيق عيسى

أولا: جسم الخبرات:

ويتعلق هذه الخبرات بما يلي: طريق التطوير الاقتصادي - الاجتماعي - السياسي؛ وهوية المجتمع، وأسلوب التعامل الدولي. فالحق طريق التطوير، وإنما لن نخرج عنه بما درج عليه القول من مفادته بين الرأسمالية الاشتراكية والديمقراطية، ولكن دعونا نتحدث بلفظ «إجرائية» عما يجب التفكير فيه من تساؤلات وإجابات ونشير هنا النقاط التالية على سبيل المثال: ما هو دور «الدولة» أي ما مسئولياتها الاقتصادية والاجتماعية ودور عكس مسئولياتها في مجال حفظ الأمن الداخلي والخارجي ووزنها النسبي في مواجهة تنمية الاقتصاد والمجتمع؟ أم أن الدولة غير مسئولة أصلاً في الحل الاقتصادي والاجتماعي؟ فمن هو إذن المسئول؟ هل هو المجتمع بأكمله؟ وإذا كان كذلك فهل يتطور المجتمع المنتج على هيئة قطاعات أو طبقات تحدد تشكيلاتها الاجتماعية والتنظيمية على نحو يمكنها من أداء أدوارها؟

وإذا كان هذا التطوير قائماً فهل ينطبق على قوة اجتماعية دون سواها مثل قوة أصحاب رأس المال مثلاً وما تأثير ذلك على مسار التطوير الاجتماعي؟ أم أن مسئولية التطوير تقع على عاتق القوى خارج الدولة وخارج المنظومة الطبقية، أي تقع على عاتق النشاط الأهلي أو ما يسمى حالياً بالاجتماع المدني؟ بما في ذلك النشاط التعاوني؟ وما هي نشاط الملائمة الحركية بين القطاعات الاجتماعية، في العمل الاتحادي والأهلي، إزاء مسألة الدولة، وإن شئت فقل: مسألة السلطة، أي الديمقراطية؟

وإذا كان لنا أن نضع صياغة مختصرة مصورة عن الرأي في جسم الخبرات الاجتماعية، لقلنا إن من الضروري تحقيق التكامل ضمن النظام الاقتصادي - الاجتماعي بين قطاع الدولة، وقطاع رأس المال الخاص، والقطاع التعاوني إلى جانب النشاط الأهلي، استناداً لآلية (شركة) بين أطراف المجتمع لتلبية الاحتياجات الاجتماعية الأساسية، وأحداث التحول الهيكلي من الاقتصاد القائم على الأنشطة الأولية إلى الاقتصاد القائم على الصناعة والمعرفة. وتطور الروابط مع الاقتصاد العالمي، والتوفيق في نهاية بين اعتبارات الكفاءة واعتبارات العدالة الاجتماعية، والمشاركة الشعبية المتكافئة في السلطة.

وبالإضافة إلى جسم الخبرات في ميدان طريق التطوير، نجد أساساً القضية الثانية وهي هوية المجتمع المصري، ولن نتحدث هنا عن الاختيارات «الطبقية» المتلفة بجدوى الارتباط بدائرة معينة من الدوائر المحيطة بهذا المجتمع، والتي تتغير من فترة إلى أخرى حسب تحولات العلاقات الدولية وموارى القوى الإقليمية (من الشرق أوسطية مثلاً إلى السوق العربية المشتركة أو إلى تعاون الأوطان)، ولكننا نتحدث عن ثوابت التكوين المجتمعي، والتي ننسورها قائمة على الهوية العربية والمجال الحضاري للعالم الإسلامي وذاكرة الألقام العربية - الأفريقية.

وإن جسم الخبرات على هذا النحو يضع أمام التطوير الطمعي والتكنولوجي جملة من الانكشافات والمهام، نذكر نظيراً بالغاً على أفاق وأساليب هذا التطوير في المستقبل.

والخبر، في مضمون جسم الخبرات أيضاً، نجد أساليب التعامل في ميدان «النشاط الخارجي للدولة»، إذ لابد هنا من الإجابة على عدة تساؤلات: هل أن هدف الجماعة الطبقية التكنولوجية، هو التنازل ما يقدمه إليها بالفعل بعض دول العالم الصناعي من تكنولوجيات؟ أم أن الهدف هو الانتقال صعباً على سلم التكنلوجي والتكنولوجي، الذي اتخذ شكلاً جديداً أي حد كبير في السنوات الأخيرة؟ وإذا كان كذلك صحيحاً، فلن جهداً إيجابياً يمكننا أن يكون مطلوباً ليس لجهد التنازل بالعالم الصناعي أو «الانتقال» به، ولكن للمشاركة الإيجابية في محور التكنولوجيا المتقدمة، جنباً إلى جنب مع القاطنة النسبية للاجتماعات التي ترمى إلى «حجب الفرصة» من مصدر والمجتمع العربي لدخول الأعمال في العصر الحديث.

وبعبارة أخرى، فإن السؤال الأساسي هو: هل أن استراتيجية التعامل في المجال الدولي، هي استراتيجية التكتيف أياً كان، أم هي التكتيف مع عدم التكتيف في نفس الوقت؟ وما حدود كل منهما؟

وفي رأينا أن التكتيف لابد أن يبرز «عدم التكتيف» من خلال المشاركة الإيجابية والمشاركة النسبية، ولابد الوقت لتأكيدات على مساهلة التطوير التكنولوجي لإحداث مثل هذا القدرة الإيجابية والعربية والبحث والتطوير المستقل، واستغلال براءات الاختراع المتنامية رديماً، والهندسة التكتيفية، و«الاستطلاع» العلمي والتكنولوجي الخارجي، إلى جانب القويوت والمشاركة في التثمارات والتشتر العلمي في الدوليات الخ. ولكن ماذا بعد موسم «الخبرات»؟ هنا يأتي ما أطلقنا عليه: «تكمال المنظومات» فالحق: تكمال المنظومات.

تتمثل المشكلة الأساسية للنظام السياسي والإداري المصري منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ في الانحدار إلى «وحدة الفكر والعمل» بين أطراف المجتمع، بما في ذلك المجتمع السياسي، والمجتمع (أو للجمع) الياد. التكملة. لقد كانت القيادة السياسية الكارزمية مثلاً في ١٩٧٠-١٩٧١



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٤

فهره ٢٠٠٢ تعرض عن الفقد تلك الوحدة القاعدية وأو جزئيا، ودون التدخل في تفسير هذه الظاهرة، فهذا مقام آخر، فإن من المهم أن نذكر أن ظاهرة التشرد بين الفاعلين الأساسيين للمجتمع العلمي والتكنولوجي باتت تتطلب فهما أرق وعلاجا أرقى، إذا أريد المجتمع ككل أن يتغلب في معراج التطور المعاصر المستلزم وفق احتياجاته الحقيقية ومعيته المحددة وفي اعتقادنا أن منظومة العلم والتكنولوجيا لا يمكن لها أن تحقق أهدافها، إذا هي عملت بمعزل عن المنظومات الأخرى ذات الصلة في المجتمع، أو إذا عملت هذه المنظومات بمعزل، عنها فهل يمكن تطوير العلوم والتكنولوجيا، إذا كانت منابع الابتكار في المدارس والجامعات مسدودة أو إذا كانت بيئة موانع الانتاج العلمي والخدمي غير مواتية للبحث والتطوير؟ أو إذا كانت أجهزة الثقافة أو أجهزة الإعلام تهجم ما تبنيه مؤسسات العلوم ؟

أو . أو . الخ
فلذلك نجد أن فاعلية الآراء، للقوة العاملة في البحث والتطوير مرفوعة بتكامل منظومات المجتمع وتكاملها من أجل إنجاز مهمة التطوير الشامل لواقع المجتمع من التكنولوجيا العالمية وتشير الإحصاءات في هذا الشأن إلى أن أنشطة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في مصر تحتوي أكثر من ١١٤.٠٠٠ شخص (مائة وأربعة عشر ألفا)، منهم نحو خمسين ألفا من العالَميين والمهندسين (نسبة ٤٢ ٪ من المجموع، ونحو ١٧ ألف تقني (نسبة ٢١ ٪) و ٤٧٠٠٠ من الماكنين (نسبة ٤١ ٪)

ويعمل من هؤلاء جميعا ٨١٢.٠٠٠ شخصا في مجال التعليم العالي أو الجامعات (نسبة ٧١ ٪) و ١٨.٥٦٤ في قطاع الانتاج (نسبة ٢ ٪) و ١٤٢٧٧ (نسبة ١٢ ٪) في الخدمات العامة

وإلى جانب الخلل البشري في تركيب القوة العلمية والتكنولوجية المذكورة، من حيث ارتفاع نسبة للعاطلين مقارنة بالعلماء، والمهندسين والتقنيين (يرجع ذلك تركيز العالمية في قطاع التعليم مقارنة بالانتاج العلمي والخدمات، إلى جانب ذلك نجد (الآلة) الرئيسية كاتبة في تدخل البنية القاعدية للعلم والتكنولوجيا، ويُمثل هذا التدخل في الانفصال أو حتى الانفصال بين المنظومات ذات الصلة وهي

١ . منظومة البحث والتطوير بالفهم الشيق، والمثالية في الأجهزة التابعة بصورة مباشرة أو

غير مباشرة لولاية الدولة للبحث العلمي

٢ . منظومة التعليم والتأهيل العالي

٣ . منظومة التدريب المهني والتأهيل

٤ . منظومة الانتاج العلمي والخدمي المدني (بما في ذلك مراكز البحث التابعة لمؤسسات الحكومية وقطاع الأعمال الرئيسية في مجالات الزراعة، والصناعة، والطاقة، والصحة والدواء، والقتل والاتصال، والمال والتجارة، والسكان والأشغال والواردات للثروة)

٥ . منظومة الانتاج الحربي والتصنيع العسكري (المواد الدنية والحربية)

٦ . منظومة المنظومات (حيث توجد مؤسسات غير متصلة ببعضها البعض وفي مقدمتها مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء، والشبكة القومية للمنظومات بتأكيمة البحث العلمي، والجهات المركزية للتمتية والأشخاص، وشبكة التجارة الخارجية الخ

٧ . منظومة الاتصال الجمعي (الصحافة والإذاعة والتلفزيون)

٨ . منظومة الثقافة (الكتاب، المسرح والسينما، الرسائط الإلكترونية المعرفة)

٩ . المنظومة السياسية (الأحزاب السياسية، الحركات السياسية الأخرى)

١٠ . للمنظومة الأعلى (حيث توجد ١١٤ جمعية أهلية ومنظمة غير حكومية عاملة في المجال العلمي، والتكنولوجي والمهني بالإضافة إلى جمعيات أهلية لم تكتسب اعتراف وزارة الشؤون الاجتماعية)

إن الربط الفكري والعملي بين هذه المنظومات المعشر ذات الصلة، وفق رؤية فكرية واستراتيجية واضحة كما أشهد، هو الذي يمكن أن يحقق نشر الابتكار والإبداعية على المستوى الوطني العام، ومن ثم رفع مستوى الانتاجية والقدرة التنافسية للوطن، بما في ذلك نشر النهجية العلمية في التفكير والسلوك والأيدي عن ذلك ما يقال عن «الربط الشبكي» - Net- أو للربط داخلنا Gnter-net سواء على مستوى اروپوي بين الجهات فيما يسمى working كل جهة على حدة intranet لكل تلك لا يجدي نفلا في غيبة (وحدة الفكر والعمل) كما قلنا وأن وبعد أن نتاولنا قضيتي جسم الخيارات، وروبط النظريات (أن الرأس الأطراف ؟) . . . يبقى أممنا كل من الآليات والأدوات (وإن شئت فقل، جهاز التشخيص) ؟

ثالثا: الأليات: وتقتصد هذا جملة الوسائل والسياسات، والتشجيعية، الهادفة إلى تحقيق الأهداف الموضوعية.

ومرة أخرى نشير إلى قصور البنية النظام الاقتصادي منذ اللحظة التي يفترض أنها نقطة البداية في بناء مصر المعاصرة، أي منذ ٣٣ يوليو، فقد تبني النظام الاقتصادي آلية لتوجيه ثم التخطيط المركزي، نظرا، في حين لم تتوافر أدوات ومنهجيات، لتحويل التخطيط في أزمنة فترات إلى مجرد برنامج استراتيجي . وقد تم التخلي منذ أوائل السبعينات ثم أولات الثمانينات عن البرنامج الاستراتيجي المركزي، مع تزايد نميخ القطاع الخاص في الاستثمار إلى أكثر من النصف، وحينذاك بدأ الخطر للحاق على مشروع بناء، للقرنات الصناعية والعلمية - التكنولوجية القائمة على التماثل بلغة العصر لتتولف مع المجتمع، ذلك لأن القطاع الخاص - ولأسباب تاريخية معقدة - وإن حقق قدرا من النمو الصنام، فظل ناهيا نوعيا (صاحب العمل)



من مالك رأس المال القوي التقليدي إلى (الشيء، الواقع المشروع)، إلا أن ذلك لا يصل إلى حد توافق نحية من التنظيم، بالمفهوم العلمي أي اللجنة الصناعية ذات القدرة على اكتشاف الفرص الاستثمارية وتحمل المخاطر ولا يزال القطاع الخاص المصري يتطلب عليه صفة (رجال الأعمال) وليس (رجال الصناعة) وباختصار فإن القطاع الخاص لم يتوافر فيه من داخله القوة الديناميكية الكافية، وباختصار فإن القطاع الخاص لم يتوافر فيه من داخله القوة التشيديميكية الكافية بتحقيق البنية التحتية والتكنولوجية اللازمة هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن سياسات الدولة في عصر البريغ تشجيعية لم تنتج موج (الفاشل) تشجيعية في مجال الحوافز Incentives (مثل الإعفاء الضريبي والجمركية والامداد بالآلات والمواد الأساسية ودعم الطاقة والمياه الخ. به (الأنشطة الشجة) أي الموارد للبيئة الصناعية من خلال العمليات التصنيعية المعقدة وبع البحث والتطوير المستقل وبين الأنشطة الدارة للمالك الرعوي السوسيع من خلال العمليات الصناعية التي لا تحقق إضافة معتبرة للقيمة الإنتاجية الوطنية وأعمها عمليات لتجميع (صناعات ربط الملقط) وعمليات التنمية بالإضداد في الحالية على مكونات ومواد مستوردة وهكذا فإن الأمر بات يقتضي تغيير الديناميكية الحوافز بصفة جوهرية، بحيث تغطي الأنشطة للأنشطة ذات البعد الانتاجي والعمق الصناعي - التكنولوجي الوطني. وذلك في مواجهة الأنشطة الصناعية الهامشية، وأيضاً - في المقام الأول - في مواجهة الأنشطة غير الصناعية

بلا وفي مواجهة الأنشطة غير المنتجة والمصادم بالطينية بالإضافة إلى منظر الفساد الإداري والاقتصادي

وإعفاء الأولويات: مثل التجارب النظرية للنمو على أن مسيرة التطوير الاقتصادي والتكنولوجي لأي بلد تبدأ بمحرك من داخل قطاع معين يلعب دور القاطرة التي تجذب سائر (عربات) الاقتصاد القومي على الطريق

ففي التجربة الصناعية البريطانية مثلاً، كان قطاع المنسوجات المصنوعة والقطنية هو القطاع الرائد لقوة الصناعة وفي الولايات المتحدة الأمريكية، كان بناء المدن الجديدة وشبكات المسكن الجديدة هو ذلك القطاع وفي الاتحاد السوفيتي كان قطاع الصناعة الثقيلة وخاصة الآلات والمواد الانتاجية، هو القطاع الرائد وفي اليابان كانت الصناعات الخفيفة كإدارة المعادن، ولاسيما في المنسوجات، رائدة لتطور الاقتصاد وكذلك كان الحال في تجارب البلاد النامية

مدينة التصنيع في شرق آسيا فما هو القطاع الرائد في مسيرة التطوير الصناعي والتكنولوجي المصري؟ هل هو قطاع مركب من صناعة المنسوجات (قطاع واحد) والالكترونيات (قطاع متداخل في القطاعات الأخرى)؟

أم هو قطاع المعاسير الشخصية وما يرتبط بها من الطوبانية وتقنيات الاتصال؟ أم التكنولوجيات المتقدمة ذات القدرة على دفع الانتاجية بدون رأس المال، مثل الهندسة الوراثية والطاقت المتجددة والمواد الجديدة، بالإضافة إلى «الطوبانية... وهذا ما ننتظره؟ أم ماذا؟» إن المخطط الوطني - الذي لا بد أن يكون موجوداً - ينبغي أن يحدد القطاع الرائد للتطوير الصناعي والتكنولوجي المصري، في سياقه العربي والدولي. وذلك لخط يمكن بناء، قدرة تنافسية للاقتصاد القومي، لكي يقابل التحديات القائمة وبخاصة في ضوء، تغيرات الصراع العربي الإسرائيلي

فهل نأخذ كدليلاً أن التطوير العلمي والتكنولوجي المستقبلي لوطنا العزيز لا يتحقق بمجرد صياغة وثائق لسياسات العلم والتكنولوجيا، ولكن بناء، فستراتيجية وطنية متكاملة قائمة بدورها على رؤية فكرية متكاملة، فتلامل وتتمثل برحى من ذلك. أ



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار جمهوري في الأسبوع المقبل بتعيين رؤساء جامعات القاهرة وعين شمس وطوان وقناة السويس والمنوفية والزقازيق

علم منسوب «الأهرام» أن الرئيس حشمتي مبارك سيصدر في الأسبوع المقبل قراراً جمهورياً بتعيين ٦ رؤساء لجامعات القاهرة، وعين شمس، وحلوان، وقناة السويس، والمنوفية، والزقازيق. وعقب تعيين رؤساء الجامعات، يصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قراراً بتعيين نواب رؤساء الجامعات الجديدة في الوظائف التي شلت بانتهاء مدة خدمة عدد من النواب القدامى. وسوف يشكل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، المجلس الأعلى للجامعات بتعيين خمسة أعضاء من الخارج في المجلس، الذي ينتظر أن يعقد اجتماعاً في منتصف الشهر الحالي لتحديد نظام التحويل بالجامعات هذا العام. ويعد إنشاء مكتب تنسيق موحّد للطلاب الناجحين في الثانويتين الحديثة والقديمة، أو إنشاء مكتب خاص لكل منها، وفقاً لقرّير مجلس الدولة وخطة عمل الجامعات في المرحلة المقبلة.

كما يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً آخر في الأسبوع الأول من الشهر المقبل، عقب إعلان نتائج الثانوية الحديثة، لتحديد أعداد القبول بالجامعات هذا العام، ونظام التحويل، وقبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية. ومن المنتظر أن يعمل مكتب التنسيق هذا العام على ثلاث مراحل، بعد أدنى لكل مرحلة الطلاب الناجحين



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/ ٤

صرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد

لطلاب الدبلومات الفنية غدا

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا والتنسيقة لطلاب الشهادات الفنية للتجارية والصناعية والزراعية صرف أوراق القبول. وذلك للماصلين على هذه الشهادات سواء من المدارس الثانوية الفنية أو من المماصلين على فباوم المعاهد والمدارس الفنية المتقدمة .



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/ ٤

وزير التعليم العالي: قواعد السلوك لتسليم الخلايا النسيجية من الرمال المصرية

الاسكندرية - من سهيلة تظمي:

اعلى الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان مركز بحوث وتطوير الفلزات قام بعمل مسح لرمال في أماكن مختلفة في مصر ليت من خلاله يمكن استخلاص السيلكون الذي يعتمد عليه لتصنيع الخلايا الشمسية بدرجة عالية ونسب عالية تؤكد الكفاءة والجودة في عملية الإنتاج وأكد الوزير ان نتائج هذه التحاليل تؤكد من خلال معامل متخصصة في اليابان تسعى إلى استيراد هذه الرمال للاستفادة منها في الصناعات الإلكترونية المتقدمة جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها تبارك عن الوزير الدكتور عبد الحفيظ الشرباشي أمين عام المجلس الأعلى لمراكز ومراكز البحوث في افتتاح ندوة الطاقة الكهروضوئية بمقرها ومستقبلها، التي ينظمها مشروع اليونسكو للطاقة بجامعة الاسكندرية وقال الدكتور يحيى المحمدي استاذ كرسي الطاقة والبيئة بالجامعة ان مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة كرسى عشر فريق بحث من اساتذة الهندسة ومهند الدراسات العليا والبحوث في مؤسسات الطاقة الشمسية الحرارية والفلزات المعدنية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٩ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضوابط جديدة للكتاب الجامعي بالتوفيق

شيعن القوم - مكتب الإهرام قدر
محسن جامعة الدوفية برئاسة الدكتور
مقرر أحمد صقر وضع ضوابط جديدة
للكتاب الجامعي تقضي بعدم استخدام
أية وسيلة تجسير الطلاب على شراء
الكتاب ومنع نظام المحضر بالكمبيوتر
وملاحظة سعر الكتاب للطلاب كما قرر
المجلس أن تكون الطباعة جيدة وأن يتم
تسليم الكتب خلال الأسابيع الثلاثة
الראى من بدء الدراسة والألا يستوى
الكتاب على صفحات تكرر الطلاب
باعتبارها لأعضاء هيئة التدريس
ولا يعتمد عليها في تقديم أعمال السنة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

د. عبد المنعم عمار

منح المتفوقين في الأنشطة المختلفة نسبة مئوية من درجات الثانوية العامة

وأشارت إلى أنه عقدت عدة لقاءات لجمعية والتي رأسها كبار السياسيين ورجال الفكر والأدب والرياضة تمقيها لزيد من الفائدة
وقالت إن المؤتمر أوصى بضرورة العمل على منح المتفوقين بالأنشطة الثقافية والفنية والكشفية نسبة مئوية تضاف إلى مجموع درجاتهم بالثانوية العامة أمارة بما هو متبع للمتفوقين رياضيا، وإصدار مجلة ثقافية على المستوى القومي تحتوي على أخبار النشاط الثقافي على المستوى المحلي والمستوى القومي

ثيافين شحاتة

افتتح الدكتور عبد المنعم عمار رئيس الجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة المؤتمر الأول للقيادات الطبيعية بالثانوية العامة والذي نظمه قطاع الطلاب وذلك لوضع تصور للرؤية المستقبلية لنشاطات أندية الطلاب والتي وصل عددها حاليا إلى ٢٥٤ ناديا بمختلف أرجاء مصر
صرحت بذلك السيدة عائدة الإسكندراني رئيسة قطاع الطلاب بالمجلس وأضافت أنه أقيم على هامش هذا المهرجان التجمعي للأنشطة معرض لمرض أنشطة أندية الطلاب لعام ١٩٩٦ للتميزة من صحف الحائط والصور التشكيلية وأعمال مهرجان القراءة للجميع لعام ١٩٩٦



المصدر : الأهرام — رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمس سنوات.. الأتكني

في عام ٩٢ تم إنشاء اللجنة التعليمية في السودان، وقرر - وقتها - تفويض الأول للجنة من حاجياتهم التي تركزها هناك وعن الظروف التعليمية السهلة التي طالتوا في ظلها.

وحتى الآن لم يتم صرف هذا التمويل، علماً بأن أعضاء فرع التطوير جامعة القاهرة، صرّحوا التفويض المقرر. ولكن أعضاء لجنة التربية والتعليم أن الدول جساء أنفسهم. وأن الأول تصد، ولكن أضحى أنهم والعموم، وقد الأيا، ويموت الأمل.

إذاً لا تحظى وزارة التربية والتعليم بخو التعليم العالي، فتمركزت أخصيها وأعضاء بعثتها مثلاً صرحت التعليم العالي لفرع التطوير، إن أهل المصريين في التعليم خمسين عاملاً بهاء الدين وزير التربية والتعليم كبير.

عبد المظلي أحمد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧

الدكتور شهاب استاذ

غير متفرغ بحقوق القاهرة

قرر مجلس كلية الحقوق بجامعة القاهرة
تعيين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والقوة لأبحث الطبي استاذاً غير
متفرغ بحقوق القاهرة لمدة عامين



الصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الأوغلا..
وتزييف التاريخ



فاروق أباطة

والكارثة أن للكتاب المدرسي أصابعه عوامل النشر والتسويق والتفاعة والنظام الأمريكي في الإجابات القريب من محاذي يادى شال وحط كله على ديء ولا لزوم للتجوير والتفكير والقدرة على الصياغة والتخيل بشكل غير مسبوق ظاهرة الدروس الخصوصية يساعد في ذلك غلق المدارس الثانوية بعد بدء الدراسة بشهرين كي يستعد الطلبة لخوض معمة هذه الدروس.. لقد أصبحت مناهج الدراسة حقل تجارب للجان غربية مشبوهة تتصمد مع سبق الاصرار والترصد طمس كل ما هو مغرباً في تاريخنا العربي والفنوني بل وصل الأمر إلى وقف طبع الانس للعربى الجديد لأن على خلافه خريطة عربية تضم فلسطين وتقدم استاذ كبير وعالم من اكبر علماء الآثار في مصر باقتراح لوزير التربية والتعليم كي تستعين الوزارة بالخريجين في كلية الآثار لتدريس تاريخنا الفرعوني والاسلامى والقبلى وجرى تنفيذ الاقتراح ثم توقف باعتبار ان التاريخ نظاية ولا يستحق الحمالة . كفاكم عبثاً بثرات مصر. واقتلاعاً لهولوى حضارتها فالويل للشعب يسمح تاريخه ويلقى بمسحاه في سلة المهملات

بينما يتناول على تاريخنا المزييفون الأوغاد من الصهاينة بأبعاء أنهم بناء الأهرام وتساعدهم الولايات المتحدة الأمريكية بمؤامرة لجانبها المشبوهة المكلفة بشحيد ما يجب علينا أن نعمله لتلاميذ مدارسنا تحت حجة تطوير وتحديث المناهج نجد على الجانب الآخر وهذا في مصر إعمالاً في طمس تاريخنا وتعهد محو كل ما يفهم القومية العربية والوطن الفلسطيني وما يذكّرنا بالجد الذي ولى في نينوى ومجدو وعين جالوت والنصورة هذه الانتصارات التي تم محوها من كتب التاريخ ثم انقلبوا بعداً على اللغة العربية حيث طاللتها المؤامرة المخططة وأصبح من يتخرجون في الجامعات غير قادرين على صياغة خطاب باستخدام مفرداتها لأنه سيكتون مليئاً بالاختطأ. الاسلانية والجهل بالتمص وحروف الهجاء... ومن واقع قبابى بالتدريس ذابة التحوير الصحفي في إحدى الكليات الجامعية تكشف في مدى إبعاد الهوية والانهدار الذي نفوس فيه لغتنا العربية الجميلة مع استمرار الأصابع وأهمها مدرس ضعيف لغير في لغة العربية ومنهج مشاوت مليء بالثوب وثرجات ضئيلة جارت عليها درجات بنية المارد بما فيها اللغات الأجنبية.



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم أساس التنمية المشاملة فى العالم .. هناك فجوة تعليمية ضخمة بين دول العالم الصناعى «المتقدم» والعالم النامى

اعداد : جمال سلامة

ونحن على أعتاب القرن الواحد والعشرين ، وفى وقت تحفل فيه كل جوارب الحياة بالتطورات السريعة المتعددة والتكنولوجية المتقدمة .. عاد اليونسكو بمدينة هامبورج الألمانية مؤتمره الخامس للتعليم للجميع من أجل الاستفادة من كل طاقات افراد المجتمع دون استثناء لزيادة الطاقة الانتاجية والمنتجات متعلقات جديدة لسوق العمل يجب توافرها فى جميع افراد المجتمع لذا كثر الحديث خلال المناقشات عن محور الآلية والتعليم الأساسى وتعليم الكبار بطوقه الجديد والتعليم المستمر واستغلال طاقات الافراد والديمقراطية والحرية وحقوق الانسان

من أجل عالم حديث فى قرن جديد لا يتعرف الا العمل من أجل التقدم وقد اكتمت المحاورات والتفكير والمؤتمرات الدولية ان هناك فجوة تعليمية ضخمة بين دول العالم الصناعى المتقدم والعالم النامى وأن العالم النامى قد انتهى من مشاكله وقضايا تعليمية عديدة منذ سنوات طويلة خاصة فى التعليم الباطنى فما زالت الدول النامية غارقة فيه وما زالت تبحث عن الاستقرار فى

تعليمها الأساسى وسعى الامة التى عبر عنها ماثلها أولى المعوقات الثلاثة لسداج الى تنمية ، والتالى فى الأبحاث العلمية وتقارير المنظمات الدولية اشنت ان التعليم سيد ريسى وهام من أسباب تحقيق التنمية بكافة مسورها ومشاكلها وأن الدول المتقدمة التى اشنت تفوقها فى كافة مجالات الحياة بمعدل نظم تعليمها ووصولها الى افضل المستويات التعليمية وأن الدول النامية تحتاج الى طريقة ماثلة لتوسيع وتطوير نظمها التعليمية حتى يتمكن ذلك على التنمية وتحسين من الأوضاع المعيشية لشعبها بمعدل التعليم



خطة لتفعيل العهد المصري للدراسات الإسلامية في مدريد

□ القاهرة - من خالد عزيز

■ وضعت وزارة التعليم العالي في مصر أخيراً خطة لتفعيل أنشطة المعهد المصري للدراسات الإسلامية في مدريد الذي يعود الفضل في تسييمه في العام ١٩٥٠م الدكتور طه حسين.

وقبل تأسيس المعهد ذكر طه حسين في كتابه «مستقبل الثقافة في مصر» الذي صدر العام ١٩٣٨ خطة العمل على النحو الآتي:

- دراسة التراث الإسلامي العربي الإسلامي أو بمعنى آخر دراسة تاريخ إسبانيا الإسلامية في كل مجالات الحضارة الإنسانية، ثم دراسة تأثير هذا التراث في إسبانيا المعاصرة لكي تكون بداية لإشعاع مشتركة لثقافة عميقة بين إسبانيا ومصر من ناحية وإسبانيا والعرب من ناحية أخرى.

- توفير تلك الدراسات لمعرفة التأثير العربي الإسلامي في تراث أميركا اللاتينية أي المنطقة باللغتين الإسبانية والبرتغالية، إذ يعد جنوب البرتغال جزءاً مهماً من الأندلس العربية، ثم استكمال ذلك مع التأثيرات العربية الحديثة الناجمة عن الهجرة العربية الخفيفة في إقامة جسور من الصداقة والتعاون مع بلاد أميركا اللاتينية.

- استغلال وجود هذا المعهد في فتح نافذة عبر إسبانيا يخال منها العرب على بلاد البحر الأبيض المتوسط في ضلته الشمالية وبلاد أوروبا الغربية عموماً.

وعندما تولى الدكتور حسين وزارة المعارف في ١٩٥٠م شرع مباشرة في إنشاء المعهد المصري للدراسات الإسلامية في مدريد. وكانت المهمة الأولى للمعهد تكوين مكتبة تحلق الأندلس التي أنشئ من أجلها وسرعان ما أصبحت تلك المكتبة أهم مكتبة

عربية في أوروبا للتراث الإسلامي خصوصاً والتراث العربي عموماً. وتمكنت المهمة الثقافية في استجابة طلبات المسام اللغة العربية في الجامعات الإسبانية لإعداد برامج طلابها.

ووجه المعهد اهتمامه كذلك نحو إجراء أبحاث علمية حول التراث العربي الإسباني وإصدار مجلة تلتزم هذه الأبحاث باللغات العربية والإسبانية والفرنسية.

صدر العدد الأول من مجلة المعهد العام ١٩٥٢ وهي تعد حتى الآن أفضل المجلات العلمية المتخصصة في التراث الإسلامي. وعلى تأسيس المعهد التحق به عسند من الدارسين الذين أسسوا بعد ذلك القسم الأثري والتاريخي الإنساني في الجامعات المصرية والعربية، كما تم عسير هؤلاء وبمساعدة المستشرقين نقل الأثري إلى الإسبانية والعكس.

وأنت جهود المعهد إلى تعميق اكتشاف الشعب الإسباني أصوله الإنسية وهو ما دفع الحكومة الإسبانية إلى إهداء الحكومة المصرية قطعة أرض في أحد أرقى أحياء مدريد اليوم فوقها مبنى جديد للمعهد افتتح في العام ١٩٦٧.

وبالحظ أن أنشطة المعهد تأثرت مسوداً وهيوطا ببعض الظروف الاقتصادية والسياسية التي مرت بها مصر منذ الخمسينيات وهي الآن في أمس الحاجة إلى تحديثها وتفعيلها. اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في مصر لخييراً مشاريع عدة في هذا الصدد من بينها:

• استكمال النقص في مكتبة المعهد وتحديثها وربطها بشبكة المكتبات الإسبانية ومكتبات السوق الأوروبية، كذلك بدار الكتب المصرية.

• تطوير مجلة المعهد والعمل على انتظام صدورها وإصدار

تشكيل مجلس تحريرها ليضم كبار المستشرقين الإسبان وعلماء الإنسيات والآسيات في مصر. ويذكر أنه لم يصر من هذه المجلة منذ ١٩٥٢ حتى الآن سوى ٢٨ عدداً.

تتضمن خطة التطوير فتح باب الاشتراك في المجلة للمساعدة على انتظام صدورها إلى تلك المجلة أصدر المعهد عدداً من المطبوعات التي تتضمن تحقيق نصوص التراث الأندلسي ودراسات حول التراث الأندلسي من بينها «الصالبة في إسبانيا» للدكتور محمد مختار الجبردي و«مختار القيم ومختار الحكم» للدكتور عبد الرحمن بوي، و«تأثير عربية في ثقافة الدكتور لويس سيكو دي لويثا» و«ثقافة المغرب ببلاد المغرب» للدكتور فتانوي دي لاجونغا.

وتتضمن الخطة كذلك تطوير دروس اللغة العربية التي بدأها المعهد العام ١٩٥٠ لتصل إلى ثمانية مستويات تتضمن نوات دراسية عن الثقافة المصرية وأخرى عن الثقافة العربية لأعداد جيل جديد من المستشرقين الإسبان.

وتتركز الخطة على الاشتراك بغاية في دعم فكرة منتدى البحر المتوسط الذي تأسس أخيراً ويضم دولاً متوسطة عدة في مقدمها مصر وإسبانيا. وسيقوم المعهد المصري للدراسات الإسلامية في مدريد في إطار خطة التطوير بمساندة كل الجمعيات العلمية والأوساط الثقافية والجامعية التي تعمل في مجال علم المصري.

ويبدأ المعهد في تطوير نظام المؤتمرات العلمية التي ينظمها علماً أنه نظم منذ إنشائه ثلاث من ٧٥ مؤتمراً علمياً. والمستهدف حالياً هو نشر أبحاث هذه المؤتمرات وتنظيم مؤتمرات جديدة حول الحضارة والفنون والأب والتاريخ في الأندلس.

وزير التعليم : من القبول بالإبتدائية ٦ سنوات

الوجبة الغذائية التي يقدم للتلاميذ مشهوراً إلى أن عدد المدارس المزودة بالتكنولوجيا الحديثة سيصل إلى ٦ آلاف مدرسة مع بدء العام الدراسي القادم.

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه تم إقامة ٧ آلاف ٥٠٠ مدرسة خلال الجودة أعوام الماضية بتكلفة إجمالية بلغت ٧ مليارات جنيه مشيراً إلى أن وزارة المالية والمخططات على اهتمام مليون جنيه كدفعة أولى للعمل الصيانة البسيطة بالمدراس على مستوى الجمهورية.

وسأل أنه سيتم تأجيل التخصص لاجراءات رابعة قسم المدرسين المسجلين عن رفع رتبهم المجموعات الدراسية والمدارس مشيراً إلى قيام عين من الإدارات التعليمية بزيارة ومقوم المجموعات حتى قامت البنات الضوئية.



حسين كامل بهاء الدين

التي تطبق نظام اليوم الكامل محلاً الإدارات التعليمية من تخصيص ميزانية تقنية للمدرسة إلى نقاط أخرى. وقال أنه تم تشكيل لجنة مشتركة تضم الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتموين والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان لضمان سلامة

كتب هانى المكايى

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا يجوز التزول بالمرسنة عند القبول بالمدارس الابتدائية من ست سنوات إلا بعد موافقة صريحة منه وذلك في المحافظات ذات الكثافة السكانية المنخفضة. وقال خلال لقائه أمس بمندوبي التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس - شبكة الألياف الضوئية - أن اللوائح التعليمية التي لا تلزم بشرط السن تم تدرج في خطة الوزارة لإنشاء مدارس جديدة بها.

وكلف الوزير فسمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية بمسئرية الانتهاء من تسليم المدارس الجديدة للإدارات التعليمية حتى تتمكن من القضاء على الفترات الثانية بجميع المدارس الابتدائية بدءاً من العام الدراسي القادم.

وأشار وزير التعليم إلى أن العام الدراسي الجديد سيشهد تطبيق تجربة الفصل المتحركة للقضاء على زيادة الكثافة في الفصل موضحاً أنه تم تدريب أسد كبير من المربين والموجهين على هذا النظام. وأوضح د. حسين كامل بهاء الدين أنه تم مضاعفة ميزانية التغطية الدراسية خاصة بالمدارس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٨/٥

د. أحمد زويل في ندوة بالأهرام

ضيف التمويل أكبر عائق للبحث العلمي في مصر

واستخدمت أيضا في تصوير اليابان مؤكدا أن الاتجاه الآن يتزايد نحو البحث والدراسة في الكيمياء الجزيئية والحيوية لذلك فإن سمات الاختلاف عند الانتقال إلى القرن القادم ستكون أكبر مما كانت عليه في القرن الماضي، وأن أهم ما يميز القرن القادم هو التفكير في التوائج الجزيئية الدقيقة كما ستتضاعف أبحاث العلماء في الألعاب إلى الكواكب الأخرى، ومن المنتظر أن يشهد القرن القادم عاصلة كبيرة في التخصصات يصل إلى حد التشابك، وأكد أن من أهم التحديات التي سيهتم بها القرن القادم وجود مناخ العلم والتكنولوجيا والعمل الجماعي والنقل من العلم والتكنولوجيا جسيما للاستخدام في المجتمع، وأنه إذا أراد مصر الخروج في العالمية العلمية يجب أن يكون لديها بحث طية تلشد صفة الاهتمام العالي ولها مستوى عالمي

محمد الشاذلي



د أحمد زويل

والجسيم والتجريب، والملاحظة والخروج بالتطبيقات وأن التكنولوجيا لا تأتي بدون علم، كما أن لها عمقا على العلم ولها سمات حسنة على المجتمع لكنها أيضا لها مساوئها إذا ما استخدمت بشكل خاطئ، ومثل ذلك الطاقة النووية التي استخدمت في مجالات عديدة لشعبة البشرية

أكد العالم المصري الدكتور أحمد زويل في ندوة «تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين» التي نظمتها المعهد القومي للصحافة بالأهرام أن ضعف التمويل أكبر مشكلة تواجه البحث العلمي في مصر، مشيرا إلى ضرورة وضع سياسة علمية واضحة للامم تحقق أيدولوجية علمية للدولة، ولابد من تحديد التخصصات لتعدد مجالات مصر في ذلك، وأشار إلى أن إسرائيل لديها الآن طروقة منظمة في البحث العلمي ومعلم علمية تطورها خطوات كبيرة، وأشار إلى ضرورة نشاط العلماء في الداخل وتصرفهم مع العلماء في الخارج كي يستطيعوا مصر أن تنظر للامم، ولابد بإنشاء مراكز متخصصة للأبحاث تقوم على التفاعل بين المراكز والمعاهد المتخصصة على أن يتم إحياء سلوك علمي لدى الأفراد، لأن اليابان وكوريا وغيرها من الدول المتقدمة أو الأحدث في التقدم قد حققت نجاحها بالنظام الدقيق والسلوك العلمي



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٠١/٠٥

مفيد شهاب محمد وزير التعليم العالي

٥٢.٩٥ / نسبة النجاح في التجري و٤٩.٨٩ / في النهائي

كتب - محمد حبيب:

اعتمد امس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نتيجة امتحان بعلوم المعاهد الفنية التجارية والصناعية والعنقبة والخدمة الاجتماعية والترميم والصيانة للأثار ومستقبل بعد الثانوية، لنور يونيو.

ومصر السيد عادل عطفي وكيل أول الوزارة بأن نسبة النجاح بلغت ٥٢.٩٥ / في المعاهد الفنية التجارية وحصل ٢٥ طالبا على تقدير امتياز. و٢٤٩٤ على جيد جدا و ١١ ألفا و ٢١٨ على جيد، و ٧ آلاف و ٩٥٥ على مقبول، وبلغت نسبة النجاح في المعاهد الصناعية ٤٩.٨٩ /، وحصل ٨٩ طالبا على تقدير امتياز و ٣ آلاف و ٢٦٢ على جيد جدا و ٨ آلاف و ٥٢٠ على جيد و ٤ آلاف و ٩٧٨ على مقبول وأضاف أن نسبة النجاح في المعاهد للفنونية والخدمة الاجتماعية بلغت ٦١.٨ / وحصل ١٨ طالبا على تقدير امتياز و ٢٦٢ على جيد جدا، و ٥٨٤ على جيد و ٣٧٧ على مقبول. ولى المعاهد الفنية لترميم وصيانة الأثار بلغت النسبة ٢٩.٧٩ / وحصل ٥٢ طالبا على تقدير جيد جدا و ٣٩٦ على جيد و ٤٥ على مقبول

وقال أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيجدأ اليوم المرحلة الأولى لصرف وقبول أوراق الطلاب الناجحين هذا العام من بعلوم المدارس الثانوية والصناعية بعد انقضى ٧٢ / وحتى يوم الجمعة القادم



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم.. صرف وقبول أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للشهادات الفنية مناذرة لبيع واستلام الأوراق بالكتب الرئيسي ونزوع الآتاليم

على مجاميع من ٣٢٢ درجة إلى أقل من ٣٣٠.٥ درجة من حملة الثانوية الصناعية تخصصات ميكانيكا وكهرباء ومعماري وزخرفي وبسج وملابس جاهزة ومن ٢٥٢ درجة إلى ٢٦١ درجة للمجال الصناعي المهني تخصصات كهرباء ومعماري ونسج وزخرفي ومن ٢٦٦ درجة إلى أقل من ٢٧٥.٥ درجة لتخصص الشبكات ومن ٢٥٩ درجة إلى ٢٦٨.٥ للتراسل ومن ٢٦٠ درجات إلى ٢٧٠.٥ للتمهنة الصناعية ومن ١٤٠ درجة إلى أقل من ١٤٥ درجة. أعلن عامل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي تخصصات مختلفه لسرف وقبول الأوراق بالكتب الرئيسي ونزوع والآتاليم. وأشار إلى صرف الأوراق يومياً خلال أيام الفرجة من الساعة التاسعة صباحاً حتى الرابعة مساءً. وأضاف أن الأوراق ستقبل بالفروع من الساعة الثانية ظهراً حتى

بمبدأ اليوم مكتب التنسيق الرئيسي بالمعاصرة ونزوع بالآتاليم في صرف واستلام أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للحاصلين على الشهادات الفنية المتوسطة والتفجعة. يجري صرف واستلام الأوراق لطالب الثانوية الصناعية بنظام السنوات الثلاث الحاصلين على ٣٣٠.٥ درجة فأكبر لتخصصات الميكانيكا والكهرباء والمعماري والزخرفي والنسج والملابس الجاهزة و٢٦١ درجة للمجال الصناعي المهني تخصصات كهرباء ومعماري وبسج وزخرفي ومن ٢٧٥.٥ درجة لتخصص الشبكات الصناعية و٢٦٨.٥ درجة للتراسل و٢٧٠.٥ درجة للتمهنة الصناعية و١٤٥ درجة لتخصص التخصص. يستمر صرف وقبول الأوراق للحاصلين على هذه الجاميع حتى يوم ٨ أغسطس الحالي. بمبدأ صرف وقبول الأوراق في الفترة من ٩ إلى ١١ أغسطس للحاصلين

تخصصية مساءً. وأشار إلى استلام الأوراق بالكتب الرئيسي على فترتين الأولى صباحية من الساعة العاشرة عشرة صباحاً إلى الثانية بعد الظهر للطلبات والتسليمات والفنية من الساعة الثالثة مساءً إلى الساعة مساءً للطلبة. وطلب عفيفي الطلاب بشورة تدوين جميع الرغبات في بطاقة الاختيار ومراجعة أوراق القبول قبل مغادرة مكتب التنسيق.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

بهاء الدين في اجتماعه مع مديرى التعليم بالمحافظات

استفتاء لتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدرس اقتراحاً بتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة حيث يتم إجراء امتحانين في اليوم الواحد لاختصار الوقت الذي تجرى فيه الامتحانات من ٢٢ يوماً إلى ١١ يوماً. كما ستدرس إجراء أكثر من امتحان لأكثر من شهادة في نفس الوقت على أن يتم اعداد خطة لزيادة الأماكن المخصصة لإجراء الامتحانات.

وطالب الدكتور بهاء الدين المديرات التعليمية بالمحافظات وبمسائل الإعلام بإجراء استفتاء بين أولياء الأمور والطالب لمعرفة رأيهم في هذا الشأن وقال الوزير في اللقاء الذي عقده أمس مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس أنه تمت إضافة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس الأخيرة تكلفت ٦ مليارات جنيه وازدادت فيه تم الاتفاق مع وزارة المالية لتخصيص مبلغ مليون جنيه كدفعة أولى للصيانة البسيطة في المدارس وتم توزيعها بالكامل على المحافظات على أن تتدنى من خطة هذه الصيانة قبل العام الدراسي المقبل وأشار الوزير بجهود هيئة الأنبياء حيث تقوم بصيانة ثلاثة آلاف مبنى سنوياً وشدد الوزير على أنه لا يجوز التزول بسن القبول عن ٦ سنوات إلا في مدارس المحافظات التي تقل فيها كثافة القبول عن ٢٠ طالباً وطالبة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٠٪ الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة

مخلة بالشراف أو الإساءة ولا يكون قد سبق فصله من الخدمة بقرار تعيبي نهائي أو يكون مستوفياً شروط الأهلية الصحية والجنسية والتي التي يحددها مجلس إدارة الأكاديمية.

بالنسبة للراغبين في الالتحاق بكلية الدراسات العليا فيشترط أن يكون المتقدم من شباط الشرطة العاملين الحاصلين على درجة الليسانس في القانون.

العامة الراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة هو مجموع ٦٠٪.

وأضاف أن من بين شروط القبول أن يكون الطالب مصري الجنسية وحسن السيرة والسمة وأن يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة جنائية في إحدى القوانين المنصوص عليها في قانون العقوبات أو ما يعادلها من الجرائم المنصوص عليها في القوانين الخاصة بالعقوبة مطبوعة للجريمة في جريمة

كتب نشأت أمين:

أعلن اللواء د. عمر ميسر مساعد أول وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة وشروط القبول بكلية الشرطة وللمنح الضباط الأكاديميين بكلية الشرطة وكلية الدراسات العليا للعام الدراسي ١٩٩٨، ٩٧.

وقال رئيس الأكاديمية في مؤتمر صحفي أمس إن الحد الأدنى لدرجات الطلبة الحاصلين على الثانوية



المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٥

٥٩٪ نتيجة حقوق المتصورة

استاذ الدكتور أحمد أمين حمزة
رئيس جامعة المنصورة نتيجة
ليسانس الحقوق وبلغت النتيجة
٧٠,٧٪ انتظام ٧٠,٧٪ انتظام
موجه وصريح الدكتور عبد العظيم
وذلك عميد الكلية بأنه قد تقدم
١١٦٦ طالباً وطالبة انتظام موجه
نجاح منهم ٦٩٦ وبالنسبة
للانتساب لوجه تقدم ٣٣٧ نجاح
منهم ١٣٤ وجاء في المركز الأول
مستطفي صلاح الدين بمجموع
٦٦٧ درجة جيد جداً مع مرتبة
الشرف وفي المركز الثاني نصر
جلال الدين ٦٦٩ درجة جيداً جداً
مع مرتبة الشرف وثالثت يوسف
حلمي ٦٦١ درجة جيد جداً مع
مرتبة الشرف ورابع جاد ٦٣٩
درجة جيد جداً مع مرتبة الشرف
وحصل ١ طالب على تقدير جيد
جداً وصريح محمد الشافعي أمين
الكلية بأنه قد تم تحويل ١٠ طلاب
للحقاق وهم من المرحلة الأولى
والثانية بالكلية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة والضباط المتخصصين قبول الحاصلين على مجموع ٦٠٪ و ٨٠٪ أغسطس، تقديم الأوراق

كتب - مصطفى عبدالعزیز:

أعلن أمس اللواءكتور عمر عيس مساعد وزير الداخلية ومدير أكاديمية الشرطة عن قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة. أكد اللواء عمر عيس أن كلية الشرطة ستقبل هذا العام الحاصلين على مجموع ٦٠٪، وقال إن شروط القبول أن يكون الطالب مصري الجنسية وأن يكون قد سبق الحكم عليه في قضايا مخلة أو لصلته من خدمة الحكومة، وأن يكون مستوفياً شروط اللياقة البدنية والصحية والسن ولا يقل طول القامة للمتقدم عن ١٧٠ سم وعرض الصدر عن ٨٥ سم ولا يزيد عمره في أول أكتوبر على ٢٢ سنة. يتم شراء أوراق القبول من أمام الكلية بميدان العباسية، وأكد اللواء عيس أنه في حالة اجتياز الطالب للتحصيل الطبي يتم تحديد موعد لانه الاختبار الرياضي ثم الاختبار النفسي وكشف

الهيئة يستمر توزيع كراسات الالتحاق حتى ٣ سبتمبر ويبدأ تقديم الأوراق ١٨ أغسطس. وعن الضباط المتخصصين أكد مدير الأكاديمية أن شروط الالتحاق هي نفسها شروط الالتحاق بالكلية ويشمل فيها ألا يكون قد مشى على حصول الطالب على للأهل الجامعي أكثر من مرة مع اعتبار سنة الامتحان بكلية الطب البشري سنة دراسية ويشترط ألا يزيد عمر الطالب على ٢٨ سنة. وأشار إلى أن كلية الضباط للمتخصصين ستقبل تخصصات الطب البشري والإنسان والصحة وهندسة مدني وعمارة والاتصالات وكهرباء قوى وميكانيكا سيارات وهندسة طبية والمعهد العالي للتمريض، طالبات، وأكد استضافة وجود وساعة أو محسوبة وحذر الأهالي من أن يقوموا بزيارة للمتخصصين والمتكلمون فدون يظهرهم مع بداية كل عام دراسي.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

للفنر والخدماء الصغففة والمعلومااء

حبس الطالب الفشاش ورئفس لجنة اماءنااء الشاففة فف فنا

فنا - عباءللاه ماماء:
شرف ابراهفم صافر رئفس بفافة
شمال فنا لكلفة امس بامس ماماء
ابراهفم عبافصافق رئفس لجنة
الافاففة العامة بفنا والمطاف ماماء
فراج بفمف ١٥ فوماف على فمفة
للفافق؁ واهف فافبافة فف رئفس
لجنة الاساءافاء فمفة افشوة
وافسهفل افش؁ كما واهف للمطاف
فمفة افافم افشوة والفش؁ فافرف
فمفة افافف افلاء سبفل على عبافامفمف
على المامل بلجنة الاساءافاء
بضماف وفلفففة؁ وواهف لف فمفة
افسافاة فف افافم افشوة؁ كاشاف
افاففاف فمبافة بفشراف لفسافار
عبافله عباففرفم الفامف لعام الافل
لنماف فنا والففر الافمر؁ فف رئفس
للفاة سلم للمطاف ورقة لافراف
فمف فمفة فافل فورة فمباف فمبافة
لافساففها فورة لافافف ففام
الاماف؁ وفافلفمها فف مرافف
للفاة؁ كما كاشاف للفاففافاف
رفسوب مطاف للاففوة الفمفة للفم
فف فمفمف ماماء الفور الافل
للامافافاف؁ وفافف فافف من
لففباف فورااف امافافاف ففور الفامف
فف ماماء لكلفة المرفبة والفامساة
والفماف والففولوفافا وعلوم الفمفة
ماففل ه الاف فمباف افشوة؁ فافرف
للكافور فمفمف فافل بفاف فافف وفافر
لففمف مامف مامفة مامفة لافافاف
للفمف فف افاف فافمفم بفلاف فاففافة
الافرففة من والفمفة افش فف
امافافاف الافاة بالفمفوة العامة.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٥

نائب رئيس الجامعة الأمريكية في حوار ساخن مع «الأهرام المسائي»:

الجامعات الخاصة في أزمة وهذا هو الحل

أفرج الجامعات الأمريكية بالقاهرة لا تخضع لأي مراقبة أو إشراف.. وهذا أمر خطير

مطلوب إعادة النظر في سياسات القبول بالجامعات

رغم أن ساحة التعليم شهدت خلال الفترة الماضية جدلاً واسعاً حول قضايا مهمة، إلا أن أحداً لم يتناولها بالبحث والتحليل ويكشف الحقائق، ويضع حلاً لجميع المشاكل.

والتي تحدث بعض موم الجامعات والتعليم بداية بالجامعات الأمريكية إلى الجامعات الخاصة إلى مكتب التنسيق وسياسات القبول، وفرت محلها لانتقدها مع الدكتور محمد عبد الخالق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة باعتباره واحداً من أهم خبراء التعليم في مصر والعالم، كما أنه يتميز بالإضافة إلى ذلك بوظيفة مفجرة، وتبين بالغ، وخلال ٤ جلسات متكاملة قضيتها مستمعيه بالجامعة طرحنا عليه العديد من القضايا ونقشكنا.

في البداية طرحت على الدكتور عبد الخالق علام قضية انتشار أفرع جديدة للجامعات الأمريكية والأجنبية بالقاهرة الأمر الذي يحتاج مزيد من التحليل حتى لا يقع الطالب المصري والعربي ضحية، وقد جدد الدكتور عبد الخالق علام عدداً من النقاط التي يجب أن يلاحظها أي أحد أن هذه الجامعات يجب أن تخضع لرقابة التعليم العالي، حتى تحصل جامعات، وهي أن تقدم أفرع التعليم تحت مظلة أي مؤسسة علي تصريح لها أن تضع نفسها تحت مظلة أي مؤسسة أخرى، فليس ذلك بغير وأخذنا للتشكك في مدى مصداقيتها، ولدي بعض من أنه أن تكون هذه الجامعات قائمة ثم تتسبب دون أن تضع في اعتبارها مصير الطلاب.

أين الرقابة؟

ويكشف الدكتور عبد الخالق علام من مثالا في غاية الخطورة حين يشير إلى أنه لا يرى أي نوع من الضوابط أو الرقابة أو الإشراف على مثل هذه الأفرع من جانب الدولة، وهذه نقطة تستحق وقفة ومراجعة

خصوصاً أنها بدأت تنتشر، وكل يوم يشاهد إعلاناً عن جامعة جديدة تحمل اسم جامعة أمريكا وأيضاً إلى أنه هذه الجامعة تقوم بعمل دعائية جيدة ولا يريد والكام الدكتور علام، أن أذكر أسماء، الموم أنها معلية استعراض محصلات، وهو ما يريد من تلقى وعلى سبيل المثال هناك مدرسة أمريكية (بين ذكر اسمها) تدعى أنها تمنح الدبلوم الأمريكي، وأذكر أن أول حالة تقدمت للجامعة الأمريكية، وعندما فحصت الأوراق الخاصة بها وجدت أن الشهادة مصف عليها من مسئول إلى آخر، حتى انتهت دور خارجة أمريكا، وبالتأكيد فإن ذلك كان بالتسليم لي شيئاً غير طبيعي، ولست أبحث عن حقيقة هذه المرسلة في أمريكا نفسها، حيث طابت تقريراً مفصلاً من مكتبنا في نيويورك، واتضح لسوء الحظ أنها شيء، وعمر، وغير صحيح.

ولكن من يتحمل المسؤولية؟ يستفرد وعلام قائلا: المجتمع المصري يمكنه أن يتحمل مثل هذه الأشياء، باعتبار أن كل فرد من، ولكن هنا في مصر من يتحمل المسؤولية من خلال الأجهزة الرقابية المختلفة، يجب أن يتم الالتفات من أي عمل يعلن معرفة من هو جاد أم لا وهذا الأمر يجب أن ينطبق على كل شيء وليس التعليم فقط.

● ولكن كيف يتجنب الطلاب الوقوع في براثن المؤسسات التعليمية الرديئة معززة

● يجب د علام بالنسبة للجامعات الأمريكية التي فتحت أبوابها بالقاهرة فحين لا تعتمد شهرتها، وبالتالي أن تقلل تمويل طلابها إلى الجامعة الأمريكية، باعتبار أنها لم تحصل على اعتراف وزارة التعليم، كما أنها يجب أن تقدم الاعتماد اللازم من الهيئات المختصة بالولايات المتحدة في أمريكا، ثم يضيف رداً على سؤاله: فإن الطالب عندما يذهب لدراسة هذه الجامعات عليه الانتباه على هذه المرافقات

(٥٠٠ جامعة معتمدة)

ويشير الدكتور عبد الخالق علام إلى أن الخاسر له ٧ نصف مليون الحرية الممنوحة في أمريكا، فإذا كان هناك ٢٢٠٠ جامعة في أمريكا، فالحل يكمن منها لا يتعدى ٥٠٠

جامعة فقط

● هل معنى ذلك أن الجامعات الأمريكية بالقاهرة لم تعتمد أي تمويل لطلاب أفرع هذه الجامعات الأمريكية



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقدم منها، ويتم ترتيب طلاب كل شهادة ترتيباً عازياً حسب مجموع الدرجات

● لا يمكن زيادة أعداد القبولين بالجامعة الأمريكية ولو

حتى طالب واحد، لأن كل شيء محسوب بدقة، وحسب الإكاثبات التي الجامعة تعتمد على فلسفة خاصة جداً، فهي

موجودة لكي تخرج نوعية معينة ومستوى معين وتعليم معين، وليس نوعاً عدة معايير منها أعضاء هيئة التدريس

الطلاب وهي واحد لكل ١٢ طالباً، بالإضافة إلى عدد المعاصرين، وعدد الطلاب ويصل إلى المتوسط إلى ٢٠ طالباً

وتوليف ما يسمى بالكتاب لدراسي للذين تعتمد منها القامع والكتاب الذي يرم عليه عام دراسي، وعدم اعتماد

في تلك ما هو أحدث منه، كما أنها تهتم بالكتابة والتي تعنى نصف مليون مروج وهي متصلة بجميع المكتبات

العالمية وشبكة الإنترنت، كما أنها تقوم بإضافة ما هو جديد سنوياً

وأشار الدكتور عبد الخالق علام إلى أن طرق التدريس ليست من القلوب وتتجسس حول تعدي فكر الطالب من

خلال النقاش المستمر والوضوح بين الطالب والأساتذة، كما يتم الأنشطة الطلابية وتتوسع في حجمها، باعتبارها

الحيات الآخر والمهم في تكوين شخصية الطالب، كما أن هذه الأنشطة لا تمل على الطلاب كما أن إدارة الجامعة لا

تتدخل في شئون اتحاد الطلبة ولا تعين وأدوا لكل اتحاد من الاستاذة ولتترك الجامعة الفرصة كاملة لاتحاد الطلبة

لإصدار القرارات ودور تدخل أو إشراف، وأخيراً ينتج الطلاب وبعض كليات يشترطون

● كل تهتم الجامعة الأمريكية بالقسم العربي والعين الإسلامي

● نحن لدينا دراسات إسلامية على الجامعة كما تقدم بتدريس مواد كشرية مرتبطة بالدين الإسلامي، كما أنه

شخص المسؤول الأساسية للحصول على منح في الألب العربي والتاريخ والجمع الإسلامي، وهي متطلبات

أساسية وإذا كان الطالب شغيفاً في اللغة العربية يدرس منهاجاً متكاملًا فيها، ولا يتخرج في الجامعة إلا بعد اجتازه

وأشار د علام عن علاقة الجامعة الأمريكية بالجامعات المصرية

● هناك علاقات طيبة تبدأ باستضافة أعضاء هيئة التدريس المتميزين لإلقاء محاضرات لديها كما أن بعض

الأساتذة لديها محاضرين ومعاونين من جامعاتهم الحكومية بالإضافة إلى أن هناك بحثاً مشتركاً في المجالات

الخطية وهناك تعاون مكثف مع جامعة القاهرة في وقت رئاسة الدكتور مفيد شهاب لها وأثناء استقبال الدكتور

مفيد شهاب في مقدم وزير التعليم العالي، بإضافته وأما من أفضل الدكتورين والخبراء

● زعيم أكراماً أرتة الجامعات الخاصة في مصر

● فبالد، علام وأما لهذا، فجميعها ذات الصلة مع الجامعات وأدت في مجالها، وهي

رئيس التدريس، أنه كان يطمح أن يوسع القادرين الجوهريين باتحاد هذه الجامعات، وبمضي فترة زمنية أدت عام على

١٩٩٩ لتبدأ الدراسة بها وبعد أن تكون مستوفية لعدة نقاط مهمة منها

البرامج الأكاديمية والبرامج الدراسية وبحث الإكاثبات الناتجة من معام وغيره وأعضاء هيئة التدريس

التدريسيين طوال الوقت أو بعض الوقت وكل المستويات التي تعامل رسمياً لكي تفيش في جامعة جيدة

إليها

● أنا لا أتكلم عن مؤسسة معينة ولكن سياستياً جامعة في فعل تمول أي طالب أن يتأثر فيه أن يكون من جامعة معينة، من الخس الأعلى للجامعات مثل الجامعات المصرية، وأن الجامعات المصرية الخاصة لم يسم لها اعتماد فهي تواجه نفس المشكلة، وحالياً فإن الجامعة الأمريكية بالقاهرة لا تقبل أي طالب متجهين جامعات أمريكية أخرى بالقاهرة

● كيف يكون الاعتماد ؟

● ماذا عن هيئة الاعتماد بالمرحلة ؟

● أمريكا خمسة إلى ٦

الجزء، وكل جزء من هذه

الأجزاء تتكون فيه هيئة

وهي ليست حكومية، ونحن

لقدنا لود الهيئة لتتصل

على الاعتماد اللازم، وهذا

الإشعار عملية دقيقة وشاقة

الغاية، حيث تتم كتابة تقارير لا محصر لها وبمعدا تأتي

أحدة من أجل هذه الهيئة، لكي تثنى بالطلاب أعضاء هيئة

التدريس والإدارة العليا، ويتم فحص الإكاثبات المرجوة،

ولقد تستغرق هذه العملية عامين على الأقل، حتى تأخذ

الجامعات الاعتماد النهائي، وهذا الاعتماد يحدد كل ٥

سنوات يتم تكرار نفس الخطوات وبعد فترة تصل إلى ٢٠

عاماً تزيد فترة الاعتماد إلى عشرة سنوات ونحن استناداً

كثيراً من هذه الخطوات لأن أحداً لا يستطيع أن يكلف

الإنسان الذي لديه وزن أن يخصصه ويقيم من الخارج،

ويأتينا نقوم بهذه النص

● ما هي أفضل جامعات أمريكا ؟

● التذكير في جامعة هارفارد، وهي جامعة خاصة

ولكنها في مقدمة الجامعات وتبلغ مسيرتها في سنة ٢٠

ألف دولار ثم أتى بعدها يوسطن

● قائمة سنوية

● كل هذه شرة سنوية بالجامعات الأمريكية المتميزة

● نعم هات قائمة تصدر كل عام بجامعات العالم

المتحدة ولست خاصة بالمرحلة فقط وهذه القائمة تعكس

في بعض الأحيان فكرة عن مستوى تدور كل جامعة،

وممكن فيها، ولديها مرجع خاص بالجامعات المتحدة

● هل يجوز تحويل طلبة الجامعات المصرية للجامعة

الأمريكية ؟

● نعم يجوز ولكن هناك فرق بين من يتقدم للتسجيل

وغيره، حيث أنه يخضع لبعض الاختبارات والقواعد،

وأي لاو أن تتحقق عليه

● ولكن ماذا عن قبول الطلاب الجدد ؟

● مكتب للتسجيل بالجامعة فتح أبوابه وأطلق، وسوف

تقبل طلبات الراغبين في الالتحاق بالجامعة خلال أيام

وكن الدراسة في الفصل الدراسي الثاني، والذي يبدأ في

بداية آذار، ويجب أن يكون الطالب حاصلًا على ٧٠٪

للتأثير العامة المصرية أو ٦٥٪ للشهادات الأجنبية، ويتم

عمل اختبار لغة لاجلة لثلاثية المصرية، وعلى ضوءه يتقرر

القبول

● ويقول الدكتور عبد الخالق علام أن الجامعة تقبل ١٠٠

طالب وإثباتاً لغة من بين ١٥٠٠ المتقدم، وذلك من خلال

تخصيص عدد من الأماكن لكل شهادة حسب أعداد

حوار:

علاء ثابت



المكتبة مهمة خلال المرحلة القادمة

مصير رؤوس الأموال

ويتساءل الدكتور عبدالخالق علام عن مصير الأموال التي صرفت على هذه الجامعات: «هل تتركها لكي تهرأ أم لا؟ من التفكير في كيفية دعم هذه الجامعات والفرج بها في بر الأمان، وإلى أي حد يوجد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي رؤوس الأموال الأعلى للجامعات اعتقد أن الأمور ستنتهي تماما، ولكنني فؤا كبيرة، واعتقد أن مشكلة مثل الجامعات الخاصة لن تدر عينه دين اعتلائها حقها من الدراسة

معالجة الشهادات

ولكن ماذا من معالجة شهادات هذه الجامعات بعد هذه العجرفة ظاهرها الرحمة، ولكنها من قبله المذنب. طرأ أن المجلس الأعلى للجامعات، قام بإسبع برامج هذه الجامعات بصفة، ولطاع على مدى حيويتها وإمكاناتها أعضاء هيئة التدريس، ومنع هذه الجامعات ما يسمى بالولاية المدنية على هذه الشهادات. كانت الأمور والمسير مستعجلة تماما، ولكننا في هذه الحالة إذا كنا نرى أن هذه الجامعات تعاني من زلزال قبول جميع التاجسين في الكليات والمعاهد الحكومية، فإن ذلك لن يفي في شيء، ولا يمكن إمام الطلاب جامعات خاصة ومصرفية ومعتدة، أما في حالة معالجة شهادة الطلاب بعد تخرجهم هذا يعني أن يظل الطلاب ساطعين في الهواء، لمدة أربع سنوات، وتنتهي هذه الجامعات أكثر، وبالتالي فإن القضية ستكون هؤلاء، الذين بهذه الجامعات كما ستكون هناك أضرار بالغة لامتداد رؤوس الأموال. هذه الجامعات تكس في الأعداد الضخمة التي تقابلها وتضع لنفسها مكان هؤلاء الأشخاص الذين وضعوا بها أكل في مثل هذا المشروع، وأنني لا أتقبل أن أكون في أروة ثم أجد نفسي في خسرة كبيرة» واعتقد أنه خلافا هناك مؤلفة من قبل الحكومة فيجب أن نأخذ الرعاية الكاملة

روشة العلاج

كيف تخرج الجامعات الخاصة من أزمتها؟ هناك خطة التزامات تبدأ بتحويل النشر في مناهج هذه

ويشير الدكتور عبدالخالق علام إلى أن بعض أصحاب هذه الجامعات قد يقول أننا استوفينا هذه المدة منذ زمن بعيد، ولكن هذا لا يمنع أن تقوم الدولة التي تصدر القرار من التأكيد من توفير بعض المساواة قبل البدء في العمل جامعة لتقرير وشغل الحكمة

رعاية خاصة

وأضاف أنه كان يجب أن تترك هذه الجامعات الخاصة الحرية بهذه الصورة، وإنما كان يجب أن تتدخل في نوع من التنظيم مثل المجلس الأعلى للجامعات الذي يتكلم بين الجامعات الحكومية، وكان يجب إنشاء هيئة للجامعات الخاصة للتصديق فيما بينها، بالإضافة إلى مواجهة المشكلات المشتركة. ويؤكد الدكتور عبدالخالق علام على بعض التغيرات التي برأها في قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن هذه الجامعات، فيقول إن القرار الذي أصدره المجلس بعدم السماح للاستفادة بالتعامل مع الجامعات الخاصة بعض الفترات ويسمح فقط بالامارة الكاملة، فإن مضمون هذا القرار لا يتناسب مع فكرة الجامعات الخاصة الحالية، باعتبار أنها في بداية الطريق ولكن تحصل على استارة متفرغ يجب أن نأخذها بالاعتبار لكي نتوجه عما حصل عليه من جامعات، وهو بذلك يمثل عيبا ماديا على هذه الجامعات، وذلك في هذا القرار يحتاج لراحة لأن الجامعات الخاصة لن تفتقره، وذلك اضطررت للتعامل مع التسهيل بعض الوقت بشكل غير شوقي، من خلال نوع من التسهيل على القائمة، وكان يجب أن يراعى عدم صدور قرار من المجلس الأعلى للجامعات المكتوبة بتأجيل القرار الكافي ويقول الدكتور عبدالخالق علام إن الدولة إذا كانت قد وافقت على إنشاء هذه الجامعات لطلبي الأثر يجب أن تأملها من خلال القوانين اللازمة للتعويض بها وأنا شخصيا، والكلام الدكتور عبدالخالق علام، أقول أننا لا بد من أساس هذه الجامعات حتى ولو أن الأشخاص أصحاب هذه الأدارس استفادوا ماديا وبالخير يستفيدون لأنني اعتقد أنهم حتى الآن لم يستفيدوا شيئا، والمستفيد الأكبر في حالة نجاحها هو مصر



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات وإمكانياتها. لكن تحصل على الاعتماد من المجلس الأعلى للجامعات. ويمكن أن تعتمد نتائج كل عام دراسي على حدة لأن ذلك يخضع لإجراء الامور. ويضع مزيداً من الضوابط على العملية التعليمية داخل هذه الجامعات. كوضع امتحانات الطب مثلاً من خلال لجنة من أساتذة كليات الطب. بالإضافة إلى إنشاء ستة تأديبية للطلاب يكون النماذج فيها شرطاً لاستكمال الطالب دراسته في التخصص المطلوب. ويمكن أن يتم وضع حد أدنى للدراسات بكليات القمة. بحيث لا يقل مستوى الطالب عن حد معين. كما يجب أن تقدم التخصصات المهنية بالهيئة التدريسية لحماية الطلاب بعد تخرجهم ولابد من مشاركة الهيئات المهنية لهذه التخصصات في حل مشكلاتها وإمكانياتها.

ويشير الدكتور عبدالخالق علام إلى أن الجامعات المصرية مقبضة لقفول إعداد متزايدة إلى ما لا نهاية. وهذا خطأ تربوي كبير. ولكن في مجال التعليم وكنت انتظر مع ظهور الجامعات الخاصة. أن ذلك سيخلق فرصة ذهبية للجامعات الحكومية لكي تبدأ من جديد وتعيد حساباتها عن طريق سؤال كل كلية من كلياتها عن إمكانياتها العلمية. واتخاذ قرار تعيين المبرزين من خلال الكليات نفسها. ولا يفرط عليهم وأكو استخدمات هذا الأسلوب منسبل إلى الارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية بالجامعات وإمكانيات أن هناك بديلاً وهو الجامعات الخاصة.

والسؤال من كلام د. علام هل يمكن التوسع في التعليم المفتوح؟

وعلى الفور تأتي أجابته فكرة جيدة للغاية ولكن يجب ألا تتركز كشماع ولاقتة بل لابد أن تأخذ كلها من الدراسة كما يجب أن يكون التعليم المفتوح في مجالات معينة. فلا يسمح به الدراسة الطب أو الصيدلة مثلاً.

سياسات القبول

وعن رايه في سياسة القبول بالجامعات الحكومية يقول نائب رئيس الجامعة الأمريكية أن سياسة القبول تحتاج إلى مراجعة وإعادة نظر. وإذا حدث ذلك فإنه سيحل مشكلات عديدة مثل الدروس الخصوصية والقسوة النفسية. ولكن تعيد النظر في سياسات القبول يجب أن نعيد نمجلاً لامتحانات الثانوية العامة. بحيث يكون الاختبار على مستوى القياسي وليس فرعياً. ثم يتم بعد ذلك إجراء اختبارات أخرى مخصصة لتقدي في وقت وتحتل استقراء شاملاً للاستعداد العلمي والدراسي الطالب وذلك نظراً لرسوم معينة لأن هذه الاختبارات تحتاج لاسكانات كبيرة. وستكون هذه الاختبارات هي الأساس في قبول الطلاب بالجامعات لأنها تكشف عن قدرات الحقيقية للطلاب وذلك حسب المجموع الكلية. ولكن القرارات الأساسية والتي تلزم هذا تحتاج لجهود كبير ولكن ربما هناك ألك ميل ربما بخطة.

ويشير الدكتور عبدالخالق علام أنه ربما يكون هناك طالب لديه استعداد كبير للدراسة والطب ولكنه لم يتمكن من الحصول على مجموع كبير يؤهله. والعكس صحيح

التمكن أن يحصل طالب على مجموع درجات ويُنقَل الطالب وهو غير مؤهل له. وبذلك لنفس نفس طيباً جامعاً في المثال الأول وأكاد أفسح بقلبي من هذه الأعباء فاسله هل يعني ذلك أن مبدأ تكافؤ الفرص قد يتهدد؟

وسأرد د. علام مجيباً فيقول اعتقد أن رايه تكافؤ الفرص مع الأعداد الكبيرة يعطي بعض الضرر لما يتم حالياً ولكن الأمر يحتاج لوظائف لأن الدروس الخصوصية رادت والقدر زاد. فلو كان الطالب على التخصصات الشاقة غير صحيح. فربما كان يكثف لخدمة اختبارات الدورات لكل تخصص. ففي أحد الأعوام بلغت على القاهرة بدرجة بعد الدرس ٧٩% وبلغت نسبة النجاح ٢٢% فقط ولكن صيد الطب في ذلك الوقت الدكتور إبراهيم بدران قام بدراسة الأمر واكتشف أن الطلاب في مرحلة التعليم الثانوي يدرسوا نماذج وأصناف التمتع من أجل الحصول على النجاح كما اكتشف بعد وجود عملية تنظيمية

ويطالب الدكتور عبدالخالق علام بضرورة إجراء اختبارات لجموعة الكليات الفنية والأدبية. القياس إمكانيات محددة داخل مثل الطالب وهذا الاختبار له شكله حتى لا يمكن حلقه وكلها تصل بنا لا نريد. ويمكن تغيير أنماط الاختبارات سنوياً. وبالتالي يصبح على الطالب الحصول على هذه النماذج وتكون له أكتا على مبدأ تكافؤ الفرص يعني أنه في نهاية الحوار مع الدكتور عبدالخالق علام أن يؤكد أنه إذا كان القبول العام لا يدخل بالزمن من الأفكار الجديدة التي تخرج التعليم للزمن من أزمته الأزمة. لأنني عاني منها سبب إصدار القرارات خلال الفترة الماضية نتقد أن كفاءات وفكر الدكتور عبدالخالق علام تحتاج إلى دراسة وإجراء وبما عليه أن يواصل ويوسد شأناً وتنفذ ما يمكن تنفيذه شيئاً. وربما تهيئ المصرية في الساعات القليلة وربما تستقر الأوضاع المسببة التي نظم جميعاً باستقرارها



المصدر : الألف بـ

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس القاهرة الجديدة وأحدث النظم التربوية والتعليمية في العالم

الجديدة والوسائل السمعية والبصرية والاعمال الأطفال التي تناسب هذه المرحلة السنية للتلاميذ ويصل كل فصل على حدة خاصة بتلاميذ الفصل فقط ولا يفصل بين الفصول والحديقة سوى باب ونوافذ شفافة تتيح الرؤية والتمتع للتلاميذ بالنظر الأخضر وكذلك الاستمتاع والعبء بالحديقة المزودة بالألعاب والحديقة والفصل في أوقات الراحة أثناء اليوم الدراسي حتى يكون هناك ارتباط وحب والتزام، فالتلميذ بمدرسته يستمتع باليوم الدراسي وإذا القيم السبل من التلميذ والمصاحبة معلم منسق مساحات التي لخدمة لتلاميذ بالاضافة للفرغات والملاعب والمساحات الخضراء، لهذا السبل كمثل

وضيف محسن مراد رئيس مجلس الإدارة . كذلك تم تشييد مبنى الابتدائي والاعدادي بنفس النظام بحيث يكون لكل مبنى فصوله وكافة الخدمات التكميلية والترفيهية والملاعب ولغات الأنشطة الخاصة بكل مبنى ومعلم ومكتبة مع المحافظة على خصوصية كل مرحلة سنية على حدة مع مراعاة الاتصال بالمبنى

الأخرى عن طريق طرقات . وتم تشييد مبنى ادري على أحدث الطور المعمارية به كافة الخدمات الادارية والمسرح مجوز . سعت ٢٥ مقعدا واعداد ملاعب لكافة الاعمار الجماعية ككرة القدم والسلة والطنانة وتنشيط الخواطة وكرة السرعة والاعمال الفردية وتم تجهيز حمام السباحة نصف لراييمس على أحدث المواصفات القياسية كذلك قاعة للرسم والفنية الفنية لتأتمن الفرصة كاملة لتلاميذ الفرصة لراولة كافة الأنشطة الرياضية واكتشاف المواهب والترويج مبكرا للتنمية كافة المهارات الرياضية والفنية والفخافية ويشجع الاستاذ فهمي فرج الله تم تزويد مدارسنا بكتبات رحمة ومتخصصة تناسب كل مرحلة سنية وتم تجهيزها بأحدث الوسائل السمعية والبصرية وكامبيوتر هذا وجار تنفيذ أحدث جيمينيزيوم على مستوى مدارس القاهرة مجهرة طبقا لأحدث المواصفات القياسية

تعد مدارس القاهرة الجديدة من أحدث المدارس المصرية التي منحت مزمرا طبقا لأحدث المواصفات القياسية في العالم شيدت بتصميم انساني على أحدث الطور المعمارية في العالم بمدينة القاهرة الجديدة بالتنوع الخامس في ملتقى طرق بين العادي ومدينة مصر في منطقة مرتفعة نسبيا تتمتع بموج جاف صحي بعيدا عن زحام وضوضاء وسط المدينة

ويشمل فهمي فرج العصور القليلة يتم تشييد مدارس القاهرة على مراحل وقد تم بالفعل تشييد مباني التمهيدى والخصمات والابتدائي والاعدادي بحيث تتنوع كل مرحلة سنية بمبنى قائم بذاته فهو الرحلة مسهرة بكافة الخدمات والقاعات الخاصة بالأنشطة والنشاطات الترفيهية ومتصل بالمباني الأخرى في نفس الوقت مع المحافظة على الخصوصية لكل مرحلة تعليمية سنية مختلفة فعلى سبيل المثال تم تصميم بناى فصول التمهيدى والمختلفة في مناهج حيث تعد ان الفصول مبنية على شكل دائري وكل فصل مرود بجميع الخدمات ووسائل الأيضاح

**الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بتكلفة ٧ مليارات جنيه
لن أسمح بإفساد العملية التعليمية وزيادة الكثافات تحت شعار إلغاء الفترة الثانية**

تقديم ومصطفى يالال :
 أعظم الفيلسوف كائلا من العالمين
 الفكر القديم والتقدم ان الزمان
 انما هو تجميع المصطلح القديم
 الاخر من جديد من سبيله الذي
 الفيلسوف ٧٠٠٠
 حبيبته حلال السواد

[illegible][illegible][illegible]

بهاء الدين، في اجتماعه مع مديري التعليم بالمحافظات : رفض الضغوط المحلية للنزول بسن الالتحاق بالمدارس



حسين كامل بهاء الدين

الدراسية للمدارس قبل يناير. العام الدراسي بعد ١٥ يوما. وحذر الوزير من مخافة الكتب للمواصفات الدراسية. وأكد الوزير عدم اجبار الطلاب على سناء للصروفات الدراسية واعطاء غير القادرين على سناء هذه للصروفات. وطلب الوزير عدم زيادة أسعار مجموعات التقوية بالمدارس. ونشأ إلى توسيع عقوبات رابعة ضد المتورطين في التجمعات القومية وفارسي الاناوات على معلمي الدروس لخصوصية بالمدارس.

كتب - نكي السعدني:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماعه امس مع مديري التعليم بالمحافظات حظر النزول بسن الالتحاق بالمدارس في أي محافظة قبل موافقة الوزارة. وأكد الوزير عدم قبول تلاميذ بالمدارس اقل من ٦ سنوات إلا للمصلحة العامة التي تتطلبها بعض المحافظات. وأضاف الوزير إن هناك ضغوطا محلية شديدة للنزول بالسن من أجل تحقيق أغراض مخالفة للهدف القومي. وأضاف

سنيته بين المواطنين في حالة إلغاء الفترة الثانية. وأضاف أنه قرر مضاعفة المبالغخصصة للتعليمية الدراسية ومنع تخصيصها لأغراض أخرى. وأوضح أنه تم تشكيل لجنة بالتعاون مع وزارتي الصحة والتعليم لوضع ضوابط للتعليمية الدراسية. وأضاف أنه لنسرد نزويد ٦ آلاف مدرسة ستكون جديا للتعليم واعطاء تعليمات لتفتش للآلية والأثرية بالوزارة لاسراع في سد المدارس بهذه التكنولوجية. وطلب الوزير مديري التعليم بأعطاء تقارير حول استعدادات المدارس بين التكنولوجية وخطة عمل سنة الانشطة التعليمية وأوضح أنه قرر إنشاء ٧ آلاف ٥٠٠ مدرسة مع بداية العام الدراسي الجديد بتكلفة إجمالية ٧ مليارات جنيه. وشدد الوزير على تسليم مكتب

الوزير إن النزول بالسن يؤدي إلى زيادة الكثافة داخل الفصول كما يؤدي إلى تعدد الفترات الدراسية. وأشار إلى تفحص من الفترة الثانية القادم. طالب الوزير مديري التعليم بسرعة استلام المدارس الجديدة قبل بداية العام الدراسي للحد من الفترة الثانية بمعظم المدارس. كما طالب الوزير بخلاص الأثرات التعليمية التي تشمل فصولا دراسية أعادتها إلى المدارس. وأكد ضرورة إنهاء المشاكل التي تعوق العملية التعليمية قبل بدء الدراسة. ودعا وعلاء الوزارة إلى إجراء تنسيق مع سميح يوسف رئيس الهيئة العامة للأبوية التعليمية لاستلام المدارس الجديدة وصيانة وترميم المدارس القديمة. وحذر الوزير من حدوث رمه الحال



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

٢٠٠٠ جهاز

كمبيوتر للمدارس

في إطار برنامج

تكنولوجيا التعليم

كتب - أيمن المهدي :

تجرى الآن وزارة الدفاع فحصا فنيا لحوالي ٢٠٠٠ جهاز كمبيوتر ضمن برنامج تكنولوجيا التعليم، وستقوم مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بتسلم ما يخصها من الأجهزة والتدريب عليها قبل بداية العام الدراسي المقبل

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه اعطي مهلة لمنتصف أغسطس للانتهاء من تنفيذ برنامج تسليم تكنولوجيا التعليم في كل محافظة

والتأكد من توزيعها في المدارس وحسن صالتها والإشراف على تركيبها وخطة تدريب العاملين بالعمل على هذه الأجهزة وقال أنه ثلث تكليف للتدريب على مرحلة ما بعد التشغيل حيث تتطلب الصيانة نسبة كفاءة عالية للمحافظة على الشروة التكنولوجية المنتشرة الآن في ستة آلاف مدرسة. وطالب الوزير مسئولى مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة بإعداد تقرير يورى كل ثلاثة أيام عن تنفيذ الخطة وعن عدد المدارس التي سيتم تسليمها للتكنولوجيا أولا بأول.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهرام المتحدة تشيد بجهود الجوفية في خفض نسبة الأمية



الاستشار عدلى حسين

الخطوة الاستثمارية بمعدل ١٧٧٪، أى بزيادة قدرها ٧٢٪ وذلك في المواعيد المحددة بالانضمام إلى تنفيذ المشروعات الاستثمارية خارج الخطه والتي بلغت قيمتها ٤٢ مليون جنيه والتي تضمنت إنشاء كوبرى للزفوية الدواوي على الطريق المصري/اسكندرية القرواي وكوبرى حسي مبارك على بحر شين الكوم وادراج طريق شين الكوم - قويسنا، وطريق شين الكوم - الباجور

شين الكوم مكتب الاهرام: اشاد التقرير الصادر عن النموذج الإنمائي للأمم المتحدة بما حققته محافظة الجوفية في خفض نسبة الأميين بها إلى ٢١٪ بدلاً من ٤٨٪ وحصولها على المركز الأول على مستوى الجمهورية في استهداف تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسها. أعلن ذلك المستشار عدلى حسين محافظ للجوفية خلال اجتماع الثاري السياسي للحزب بالمحافظة، والذي حضره أعضاء مجلس الشعب والشورى وحسي مبارك أمين عام الحزب الوطني والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة، وإضباب أن المحافظة تأتي ضمن ٦ محافظات أخرى في تقديم خدمات تنظيم الأسرة والطرق والكبارى والواصلات ومياه الشرب والخدمات الأساسية للمواطن بشكل مميز. وأكد المحافظ أن الجوفية استطاعت تنفيذ



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧

بعد ٣ أشهر من الآن يخرج إلى النور أول مشروع زائد في مصر . هو شركة تعاون بين مصر وألمانيا الاتحادية . مشروع مبارك . كحل للإزفاء مملكة التمريض في مصر . هذا المشروع الحيوى الذى يقع يده فى قلب مشكلة المستشفيات العامة والخاصة . وهي مشكلة عدم وجود التمريض المدربة للمرضى التى تتعامل مع شتى انواع المرضى تمريضاً ورعاية المرضى التى يترك لها الطبيب المعالج مريضه وهو مطلق لها سوف تكمل اهم خطوة فى العلاج وهو . التمريض الجيد . ترى هل نتجح هذه التجربة الاولى التى بدأ تنفيذها فى كلية طب قصر العيني ويمكن معلومة الجواب الاثباتى تعميمها فى كل كليات الطب بالجامعات المصرية . ماذا قال عبدعظيم نصر العيني . والممثلون من الجانب الاثباتى ؟



د. أشرف حاتم
نائب رئيس



د. مارجيت أو شين شمسكى
رئيس المشروع

أول مشروعات مبارك - كويل فى الجامعات المصرية يفتتح بطب نصر العيني المشروع خصص للارتقاء بمهنة التمريض فى مصر

تحقيق :

كريمة عبدالرازق

قال الدكتور معز الشربيني عميد طب قصر العيني . انه لأول مرة فى مصر يدخل مشروع مبارك . كويل الجوال الجامعى . ان المشروع الاتمى خاص بإنشاء مدارس ثانوية فنية فى المدن الجديدة بجوار المصانع ولكن لسلطات الجامعات الحصول على الترخيص من هذا المشروع مبارك . كويل . بشأن التمريض بمهنة التمريض بمصر . وفقاً لهذه الاتفاقية بدأ على قصر العيني فى إنشاء أول مدرسة فنية للتمريض على أن يتولى مشروع مبارك . كويل . توجيهة الأمر القبل أن طب قصر العيني قد حصلت على

منحة من خلال هذا المشروع من هيئة العينة / الألمانية T.Z.T. د. ميس . تي . زه . عيارة عن محل المهارات فى مجال التمريض . يضم مجسمات للانسان (نموذج مجسم لجسم الانسان) ونموذج مجسم لستشفى كامل للتمريض العملى . وذلك للتمريض المرضى على هذه القدرات فى شتى انواع الامراض والعمليات قبل العمل الفعلى للتمريض للانسان الحي . كما تتضمن

المنحة فى جلب القدرات الجسماء لجسم الانسان مكتبة طبية للتمريض شرائط فيديو . وكامبيوتر متصل بشبكة الانترنت كقولية والاتصال المباشر بالجامعات الاناثية وتقدر قيمة المنحة بـ ٩ ملايين مارك لالمى . وهي منحة لا تترك من الحكومة الألمانية . وأكد الدكتور معز الشربيني ان هذا هو المشروع



الأول من هذا النوع في المنطقة في جامعة القاهرة ومن المتوقع أن تشهد افتتاح السيدة سوزان مبارك التي تولى هذا المشروع أهمية خاصة

لماذا التعمير بالذات

وقال الدكتور شرواح حاتم الأستاذ المساعد للأرشيف المصري بابل حصر العيني ويصل الجاهل المصري التقليدي على المشروع أن باب حصر العيني ركزت على التعمير لأسباب كثيرة. لعلنا أن شكتنا في المستشفيات في الهزارات. بمعنى المطلوب أن اصرح ممرضة مصرية على التفتيش الحديثة في التعمير مثل كيفية التعامل مع كافة أنواع الرضعات في حضانة الولادة. إلى التأسيس الذي في مضمونة. ثانياً. التعديل على كيفية استخدام الأجهزة الحديثة للعلاقات والدلائل الحديثة في الرضعات. لعلنا كيفية مساعدة الطبيب لداء غيرة الصليبات البسيطة إلى العمليات الكبيرة مثل القلب الخوض التي تستغرق ١٢ ساعة أي التعديل على النظام التقليدي. ومساعدة الطبيب في الرعاية المركزة. وكذلك طريقة تعاملها للأزمات. ومساعدة الطبيب أو القسول الكاوي. أو العلاج الكيميائي أو الانعاش

الشهادة الدولية

وهي طريقة الانجاز بالمدرسة الفنية التعمير. قال الدكتور شرواح حاتم. أولاً مدة الدراسة بالمدرسة ٢ سنوات بعد الشهادة العامة. وشروطها في الانجاز بها حصول الطالب على الشهادة العامة على. والتقدم سوف يكون على طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات. ويصمم أولئك عن ٨٠ و ٧٠ في اللغة الإنجليزية. حيث أن الدراسة باللغة الإنجليزية في المدرسة. ويحصل من يكون لغة الثانية الألمانية لأن هناك فرص سفر لأوروبا. التعديل أو العمل في دول أوروبا لأن هذه الشهادة التي تمنحها هذه المدرسة الفنية للتعمير تتوفر بها من قبل الاتحاد الأوروبي. لا يوجد نفس النموذج لهذه المدرسة في ألمانيا. ومن الرأيا الأخرى أنه يسمح للتفريقين (المحاسبين على أكثر من حيداً) في نهاية الدراسة الانجاز بالمعهد العالي للتعمير بجامعة القاهرة. كما أن خروجي هذه المدرسة سوف يشتملون كإحصائيين تومض إلى متخصصين في أحد الفروع مثل الرعاية. والعمليات الفنية. أو العمل الكاوي. أو ررر الخ. وغير ذلك. وأهمية هذا المشروع التي يجب إلمة تعمرى قسيتها وإصرارها التي تعترف به وتقره كل الدول المتحضرة لأن مصر وخاصة السيدة سوزان مبارك تعطي لهذا المشروع أهمية كبرى للإرتقاء. بمهنة التعمرى في مصر

وقد أودت هيئة الدعوة الثانية فريق عمل. برئاسة الدكتور مارجريت أولديفيسكي. رئيس الشؤون من الجانب الألماني وقيل جارجمارر مصرية التعمرى لمسي بالشروع وذلك ٢ سنوات وعلى عقة كليات الأناشي. بالإضافة ١٥ خبيراً لميا بالمقارن لقررات تتفرع لمجيب ٢

مارجب في ٢ شهر. وفي نفس الوقت تم إرسال ٨ ممرضات من المعهد العالي للتعمير بجامعة القاهرة للتعمرى وتعلم اللغة الألمانية لكي يكونوا نواة في مدرسة تعمرى الجديدة الفنية الشعة بابل حصر العيني

وقالت الدكتورة مارجريت رئيسة المشروع عن الجانب الألماني أن هذا المشروع فيه فائدة كبيرة لمصر. وأن هذا المشروع سوف يرتقي بمهنة التعمرى في مصر. هذه الفكرة التي أتت أهمية عن دور الطبيب الجراح والعامل. وأن في الخارج التي ينزل المريض بعد الخروج من غرفة العمليات في الممرضة. والتي عليها كل قلبه إلى أن يشفي المريض. فطبيب نفسه يطمئن على المريض من الممرضة الشابة للمريض. والمساندات للأنشروع الأناشي يعطي للطالبة أثناء الدراسة في مضمونة التعمرى الجديدة مروتاً بشوريا يتراوح ما بين ١٠٠.٠٠٠ جنيه رواتب سنوية حتى نهاية الدراسة ٢ سنوات بالإضافة إلى التقديرات والقس الحاص

في هذا ميدو جازوا حجرة التعمرى العملي للأنشروع أن فائدة تعمرى أدة يومين فقط مواد نظرية في الممرضة. ثم يأتي أيام الانشروع التي تستغرق ٢٠ يوم. وهو التعمرى العملي. بالإضافة إلى التعمرى في محفل الهزارات يديه تظم الطالبة وتتضمن مع مجسم لجسم الإنسان في كافة أنواع الأرشيف

مشروع واحد

وقال الدكتور محمد العلي حسين مدير عام مستشفيات جامعة القاهرة أن الدولة لعتت الدعم الفازم لإنشاء المدرسة. ومن المنتظر أن ينتهي إنشائها قبل بدء الدراسة بإمام الجامعي الجديد. حيث يتم قبول أول دفعة حوالي ١٠٠ طالبة. وتخصص الكليات بعد ترشيح مكتب التنسيق في امتحانات الشرى اسم لجنة من الحساب الأناشي والمصري وأول مرة تشارك وزارة الصحة باستشفياتها والمستشفيات الخاصة. حيث أن هذه المستشفيات الخاصة والمكوزية يمكن أن تستفيد بهذه الخبرة الغريبة على مستوى أن حد في التعمرى حتى أن فائدة التي تعمرى أثناء الدراسة إحدى هذه المستشفيات تومض علدا أدة ٥ سنوات منها ٢ سنوات مدة الدراسة والانتساب الأميونات تعمل بنفس المستشفيات التي تعملت معها أثناء الدراسة وعشرات كبرى وقال أن هذا مشروع رائد في مصر والغاية التعليمية هي تحويل مدارس التعمرى والمعاهد الفنية للتعمير والممارسات النظرية في هذا النموذج الرائج من التعليم الطبي الرائج بعد تقيم ٢ سنوات من به. لتفقيه في مصر. وقال أنه بهذا للمشروع الرائد يمكن أن تنفع نهاية شكله التعمرى في مصر. وهي مشكلة كيفية وخبرة ومهنة



التعليم: وحتى لنحرق بالقطار السريع

د. محمد حسن رسمي
الأستاذ بجامعة القاهرة

الزمن: بعد عام ٢٠٠٠
الضاحية: مصر العربية
المدنية: أفريقيا
العصر: العالم الجديد
اللغة: الإنجليزية والأمريكية

هذا ليس عاماً أو خيالياً ولكن الواقع

الواقع ذلك يتوقف على ظهورها وحضارتها وتكافئتها ويرى سكانها وإذا سلمنا بهذه الحقيقة فكم يصحح سوء تحقيق. صحيح السؤال: ما هي صلات هذا العالم الجديد. وما هو حالنا الآن لكي نركب القطار. وبما يجب أن نعمل حتى نكون جزءاً فعالاً فيه وليس غافاً عليه أو مزاراً لساكنها

● عالم قائم صغير، مصر إحدى ضلوعه منه الكبيرة سوق واحدة، حرة تنافسية شرسة، الأساليب فيها إحدى سلمه البائسة الرئسية الثالثة تأثير والتكرار ● الأساليب فيه جعلته أن يكون صغيراً، وسرعة الحركة فيه مقاساً بجزء من الثانية، والثابتة فيه غاية الثمن، كانت وستكون الاتصالات فيه لها تكلفة الأولى والأخيرة في تهديد وبيع وحجم الصراع بين الحضارات والثقافات والسلوكيات والاقتصاد والقدرة نمو التكاليف والتوريد، البقاء فيها للأقوى تأثيراً، على شخصية وبقوات الآخرين

● المعلومات فيه تدوير في عروة بيض جارف متجدد الإنتاج، جعلته جسمه ذاتاً حياً عارياً لا يرى أن يرى، يدور كل من يبحث عن المعرفة والمعرفة والابتكار وإدارة المستقبل والقدرة والاضمحلال وتناطح

● العلم والتكنولوجيا، تواجدهما تطوير بسرعة مذهلة لسرع من معدلات استهلاكهما أو استهلاكهما تلك السرعة جعلت كل ما يخرج من العقل ويكتب، حتى فريق، أصبح ماضياً، لأن حلول الآخرين فيها الجديد

● عالم فيه أقدام الإنسان يتخطى ولا حدود وعظه تزداد قدرته وقواته ولواعظه، وقدرته حمرة اللداعة في حيلة مستعمته تضاعفت مررت ومرات، فما يجره في اللغز في عام أصبح يجره في دقائق ويهدهد أعلى

● عالم أصبح التمسك فيه إرقي وأعلى شراً على أرضه، به ومن أمله يمدد كل شيء ويصلح كل شيء بحثاً عن سماته ورفاهيته اللذة

● عالم أصبحت الديمقراطية والحرية ومن يصفها جلال الإنسان، حالا له لا يتفطن ومسروريات محفلة لتجاهل، كالماء والوقود

● عالم فيه تلك كنه كان القاسم المشترك الأعظم وراء، هذا التذوق، العقل والقلب والتعليم، الحضار والمحسن والفرس الأرواح التفرع على فية هذا المساق، بهم طار حركة التطور ويصمم صراع التفرع على عجلة قيادة القطار القريبين الصاروخى السريع

● صورة براق مذهلة، راقية الجمال لها وجهان، الأول مضى دهور بالتسليم للعلوم، الثانية فوق سطح مياه الجديد، والآخرى ممتدة قائمة محيلة للعلوم، القائمة تحت سطح مياهه، قوة تزيد بينهما والسفلة تنسج والأل يصفه، ولكن المستحيل موقوف، موقوف من عقل البشر في ذلك الزمان

● وإذا كان العقل والعلم والتعليم هي الفرج، سفلاً عن حالها في مصر، الشاذية من هذا العالم القديم للديم للديم، لواعظ القطار، للفرح المكي، رغم كل الجهود البذرة من الدولة لتأمين السند للفرح الملهل لاضربات السنين وعلاجه يحتاج معها بشرط أن يكون في الاتهام السليم

● أية تعليمية تقرب من ٥٥ في شعورها

● أية ثقافية تقرب من ٦٥ في شعورها

● تعليم يعتمد على الكم أكثر بكثير من الكيف يركز على الحشو أكثر من التثقيف والربط والاستنتاج، ويتم للامسى أكثر من الحاضر والمستقبل طرد أكثر من أنه جالب لجسوع السالبيين

● تمديد زمني البنية، فائد الأمل لا يعرف الضوح مدرسو هو نتاج تعليمنا الحالي بكل ما نعرفه عنه والتثقيف والتدريس ليس حياً أو رغبة فيه ولكن لأسباب أخرى، وتكتب وإمكانيات تعادل أن تستغنى من يوم كذا طويلاً

● حلول استهلاكية لظواهر الصراع على الفضا التعليمية وتكبير أسوأ الصيغة وتطويق الأنا، أجهزتها صفاتها حل للضاللت الحرفية والديمية وربما للديمية، وإكثافت عليه الفراغ القلبي ملها

● التسلات وكرة القدم ● صفات بحث على غير موجه لإفهم إلا الأنا، الإثبات نقطة أو هدف، ولا يحدث من حل لمشاكل أو تطوير أمته ومن ثم قدر صفاته وجوده

● سلوك شخصي عام يعقر من فية العلم والتعليم ويحولها في مواجهة طويان

● لئال والسفلة والقدرة ● وصحيح السؤال الآن، إذا كنا سوف نسمح ضاحية في هذا العالم الصغير

● وكنت سمته كما ذكرت، وكان العمل والعلم والتعليم في محدود التغير والتغير فيه، وكان واقعاً الحالي كما ذكر، إن لابد وأن نجد منهجية فلسفة وأهداف وعمليات النظام التعليمي في مصر وحتى يتواءم خبرتي مع مع النظام الحالي الجديد، ومن ثم فإن أربعة مفاهيم أساسية يجب أن تكون الركائز، لإعادة تصميم النظام

١ - التعليم ليس وأمة منفصلة عن حركة المجتمع الطبى والمالى كله، أنه نظام متكامل متفاعل ديناميكي، له مغفلاته ومخبراته وعملياته التشغيلية وتغذية العكسية، بلذ من المجتمع، ويصطب للمجتمع الطبى والمالى ويعلم بهما لثقافة السطلة على نفسها مستوعبة كل أنواع التغيير والتطور على الساحة ويحل دلتها هكذا أيد الفرع أملاً في الحلق وربما التوق

٢ - أن الإنسان هو مادة التشغيل الخام للنظام التعليمي، يحرق عليه عمليات تشغيلية على مراحل مختلفة، يخرج بعدها من النظام منتجاً شبه نهائى، يجب أن يكون صالبا للبراسفات العامة قبل المحلية وحتى يتناسب به عالمياً سليماً، إن ذلك النظام يجب أن يفضح لأسس ومفاهيم طرق العودة الأساسية لضمان جودة

٣ - أن التعليم هو أعظم استثمار طويل الأجل، له الاقتصادية يجب أن تراعى وتضيق لضمان جدوى وجودة، له هدف وأمن قومي يلحق أعلى مراتب الأولويات أن تاتجه إلى الإنسان سلعة قابلة للتصميم واكتساح جميع الشرائط المالية في جميع المجالات

٤ - أن مشكلة التعليم كبيرة صمية خطيرة، يتحل في مكوناتها كل لمرافق للمجتمع والدولة ومن ثم، فانه لزم لاهية الأطراف أن تشترك في حلها، وأنها ليست مسؤولية أو حكر على طرف واحد، أنها قضية مستقبل أمة بأكملها

٥ - أن النظام التعليمي الجديد يجب أن تتحقق فيه بعض الملاح والتوجهات اللازمة والضرورية خلال مراحله من جز صغير من النظام التعليمي الكبير

٦ - أن للقرار الرئيسى يجب أن يشمل فقط التعليم دون



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدخول في التفصيل لتقبل المحشو وأعمال التفسير مساعدة من الوقت والجهد لأشعة أخرى علما بأن التفصيل ذاتها سوف تتقدم مع تخرج الطالب من النظام لتطبيقات بحكم السرعة الفائقة لوراء وتطور العلوم

٢ - بناء على (١) فإن تعليم الطالب القراءة الصمرة والتأليف أمر ضروري وهام حتى تعلم الطالب الاعتماد على النفس في ملاحظة الجديد من العلوم

٣ - تعليم الطالب لمس كتابة التقارير وأساليب البحث وتلقى الحقائق وكيفية عرض النتائج تمهيدا وخطويا في مواجهة رسالته

٤ - أن العملية التعليمية يجب أن تركز على التحصيل والفريق والاستنتاج مع أعمال الطالب فرصة التامل والتحصيل ولاجتهاد الشخصي للوصول للحقيقة

٥ - تعليم الطالب مهارة حل المواقف والمشاكل والأزمات

٦ - تعليم الطالب مهارة إدارة العلاقات والاتصالات الاجتماعية وأساليب التواصل والحوار

٧ - تنمية قدرات الاستقلالية والاعتماد على النفس والقدرة بها

٨ - توعية الطالب بدوره المجتمعي في المجتمع وحقوقه في ممارسته بأسلوب صحي سليم

٩ - توعية الطالب بالسلوكيات السليمة والبرائى والقيم والعادات السليمة

١٠ - التأكيد على تعليم اللغات الأجنبية واللغات التطبيقية منذ بداية السلم التطبيقي فهي النافذة للتواصل مع العالم

١١ - التأكيد على تعليم تكنولوجيا الحاسب والمعلومات كمعقد موزع لتكسيه تطبيقية داخل القاعات الأخرى مع توفير الانترنت لطلاب الدارس والجامعات والمصنع كمساعد مؤثر عصري تعليمي تشجيعى يمثل عنصر الانقلاب الحضري والاطلاق المهاروى نحو القرن الحادى والمتميز

١٢ - التأكيد على دور التربية الرياضية والفنية والهوايات في ابعاد الشخصية كراعة

على أن القول أن هذه المتطلبات أن تتحقق إلا في ظل توفر متمع بمراسمات خاصة ومع أسلوب علمي وإلى أن يحدث هذا فإن الأعمال الموزى يمكن أن يساهم في تحقيق هذه المتطلبات

آخر الحديث في هذا الوقت من الرمال أمة بلا تعليم جيد كاستمر في صحراء جرداء بشاره للسرعة معتقدا أنه لنأه زاهب ولكنه لا يدري أنه زاهب إلى حيث الهلاك



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٦

تعيينات رؤساء الجامعات خلال أيام

كتب سماوي فهدى : شيدت الاستقالة العاجية للدكتور رمزي الشاعر من منصب رئيس جامعة الزقازيق، في تأجيل إعلان تعيينات الرؤساء العدد لخمس جامعات مصرية التي كان من المنتظر إعلانها الخميس الماضي قام الشاعر بإبلاغ وزير التعليم العالي بالاستقالة في اتصال تليفوني وأرسلها مكتوبة بالأرصاد، الماضي أثناء اجتماع مجلس الوزراء. وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي إن الاستقالة تم رفعها بالأصل إلى رئيس الجمهورية للتصرف بشأنها طبقاً للقانون للجامعات الذي يعطي لرئيس الجمهورية حق تعيين رؤساء الجامعات. قلت معمار ما تردد عن بدل محاولات لحمل الشاعر على عدم تقديم استقالة

وقال الشاعر إنه استقال لأسباب خاصة والرغبة في الراحة والعون للعمل كاستاذ بكلية الحقوق - جامعة عين شمس، فيما تخفي ليرات صوته لحدوث وقعت قبل الاستقالة لا يرغب في تناولها قبل معرفة ما يستلزمه في إطار احتمالات رفضها من رئيس الجمهورية وعدد رمزي الشاعر من استقالة الجامعات القائل ذوي العلامة الوثيقة والكثر تقديراً مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقد رشحه بهاء الدين رئيساً لجامعة الزقازيق للمرة الثانية وهذه أربع سنوات تنتهي مع عامين

وجاءت التطورات الأخيرة بعد التعديل الوزاري للحدود الذي أصبح بموجب د. مفيد شهاب مسؤولاً عن الجامعات بعد فصل وزارة التعليم العالي عن وزارة التعليم وتبوء حالة الارتباك والتخلف في وزارة التعليم العالي انتظاراً لقرار رئيس الجمهورية الذي يعني في حالة قبول الاستقالة تقديم مرشحين جدد لجامعة الزقازيق لشغل الموقع للشاعر حالياً. وأكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن التعيينات الجديدة لرؤساء الجامعات في هذه الحالة ستستلزم رئيس جامعة الزقازيق إلى جانب جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والمنوفية وقنا السويس وأضاف أن التعيينات ستعلن خلال أيام قليلة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦٠ / ٨ / ١٩٩٧

أهمية الرؤية لدى رجال القانون

تناقش غدا الخميس في الحادية عشرة صباحاً في أستراليا جامعة المنيا بأرض الجوف رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة هدى أحمد الضوي للدراس المساعدة بأرض المنيا عن الاتهامات نحو بعض الفضائيات العامة وعلاقتها بمعاداة الرؤية لدى بعض المستغلين بالمهن القانونية. وتتكون لجنة المناقشة من الدكتورة ندرى حنفى وعدد الهادى الجومرى وأريج أحمد وسيمر عبد الفتاح.



المصدر : ... الأمانة

التاريخ : ١٩٩٧/١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنظيم والإدارة: ٩٥٧٦ مدرسا عجزا بالتربية والتعليم بالجيزة

تشكلت مفكرة مديرية التنظيم والإدارة بالجيزة من المعز تشيد في الوظائف بجميع المديرات بالمحافظة
وصرح مدير المديرية لـ
الأمان، بأن المعز في مديرية التربية والتعليم وحدها بالمحافظة بلغ ٩٥٧٦ مدرسا منهم في التعليم الإبتدائي ٤٦٦٧ مدرسا و ٤١٧٦ مدرسة والتجاري ١٦٩ مدرسة ويقسم الزراعي ٢١٠ مدرسين وبالتعليم الصناعي ٧٥٤ مدرسة
وأشار المدير إلى أن هناك ٤٠٠٢ درجة خدمات مساعدة عجزاً على جميع مستويات الوحدات المحلية بالمحافظة بما فيها ديوان عام المحافظة وعلى الحساب الآخر هناك ٤٥٠ درجة شاعرة وصولة بالمحافظة أعمال كتابية وإدارية بدون قائد.
ومن جانبه قرر المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة في اجتماع المجلس التنفيذي للمحافظة إلغاء تشيد وحظره من أي مديرية إلى أخرى وتحويل الدرجات الشاعرة بالأعمال الكتابية والإدارية إلى خدمات مساعدة نسمة للمعز.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعرب الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى عن تساؤله بمشروع توشكى وقال إن اللجنة في زيارتها للمنطقة تبين لها أن هناك طاقات كافية من المقاولات المصرية لإنهاء هذا المشروع في مواعيد المقرر كما تدعى اللجنة أن ترعة جنوب الوادي سننقل ٤ مليارات متر مكعب من المياه سنويا، أما باقي لمسيتم الحصول عليه من المياه الجوفية للقوافرة من خزان الجوفى الذى تشارك فيه ليبيا والسودان ومصر. على أن يتم الرى بالرش والتلقيح وأن تأخذ الزراعة في اعتبارها الظروف المناخية والصحرلوية.

وقال الدكتور محفوظ إننا متفائلون بهذا المشروع، ونشعر بالامتلئان بعد أن استمعنا إلى تأكيدات المسؤولين بأن الاحتياج المائى لهذه المنطقة لن يؤثر على توزيع الاحتياجات المائية فى الوادى القديم، حيث يتم استخدام ٢٠ مليار متر مكعب من المياه سنويا فى الزراعة، بينما طرق الرى الحالية بها أكثر من ٤٠ فى المائة مفقود.

محفوظ

يتفاءل



المصدر : صباح الخير

١٩٩٧/٨/٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● خمسة سياسية ●

هل تجدد جامعاتنا نفسها ؟!

لا أظن أن أحداً يمكنه إنكار الحقيقة الواضحة . وهي أن جامعاتنا صارت تقوم بأشعب عملية إهملة للعالم المصري الذي يسعى لدخول القرن الواحد والعشرين . لتمثل الإهملة في أن عقوبة الطلبة لا يستفيدون تماماً من الدراسة الجامعية .. وأنهم يبحثون عن النجاح على الحركات .

واعتقد أن تجربة « استواء » الكتب أن يدرسون التجارة بالإنجليزية ويترسون الحقوق بالفرنسية . قد أثبتت أن « العلم القديم من الخارج » تطوراً من العلم الذي يدرسه الطلبة هنا .

وأتفق أن العقل الهادي الذي اشترك في مفوضات طلبة « عل د . مفيد شهاب » أتق أن هذا العقل لابد أن يستثمر درجة تخلف جامعاتنا عن جامعات العالم . وأتفق أن العلاقة الإنسانية بين الوزير صفوت الشريف ووزير الإعلام وبيّن د . مفيد شهاب هي علاقة يمكنها أن تدفع بسرعة ميلاد القناة التليفزيونية التي توجد ضمن خطة العمل الصناعي « تلوي سات » .

وأتفق أن وجود شبكة « الإنترنت » في جامعة القاهرة - على سبيل المثال - يمكن أن تمد كل كلية بأساليب تطوير التعليم في اليابان وأمريكا وفرنسا وإنجلترا .

واعتقد أن أسئلة الجامعات كلها مطبقون بتجديد معلوماتهم في المجالات التي يدرسون فيها . لأن الوزير ورؤساء الجامعات يعلمون أكثر من كاتب هذه السطور بضرورة بعض من الأساليب .. وإذا كنا مقلين في الأيام القادمة على الجوانب السنوية السمي « مكتب التنسيق » فهل يمكن أن نجعل من سنوات التعليم الجامعي سنوات يتعلم فيها الطالب كيف يتعلم وكيف يواجه الواقع ؟

ولست أقل من كرامة أسئلة الجامعات . فبعضهم يقول شخصاً بالعلم . وبعضهم يقول تحتاج إلى تجديد .

وإذا قلت إنجلترا تجد من مستويات التعليم

الجامعي . ليس من حقنا أن نجد نحن أيضاً من مستوى التعليم الجامعي عننا ؟ ومع وجود د . مفيد شهاب على قمة وزارتي البحث العلمي والتعليم العالي . ومع استمرار وجود صفوت الشريف كسلطة إنجاز هائلة في مجال الإعلام . مع وجود هذين الوزيرين . لم يجد مقلداً أن تقلل جامعاتنا على هذا المستوى الذي نعلمه جميعاً . ورغم ذلك نضع أبحاثنا لدخول تلك الجامعات . إنني أفسر أن حقنا - نحن المصريين - تعليم جامعي يختلف عن التعليم الجامعي الموجود الآن . من حقنا تعليم يقوم بمساعدة عقول قبلية للتعليم . لا عقول عاجزة عن التعلم .

منير عامر

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٧ النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

تربية التميز.. وصناعة النجاح

كتاب ممتع عن أسرار صناعة النجاج أعيش بين صفحاته الآن فبعد لقائي مع أوائل وأوليات النانوي تسلمت مع اتبع لفترات الأبداع والابتكار والخلق في تربية الأجيال الصغيرة في النجاج وإساليب التعليم الجديدة. وجائني أياها باللغة الألمانية من الدكتور عبدالحمن توفيق أستاذ التربية الأاروية وهو صامع أعض مجموعة من المطبوعات عن صناعة التميز وأسرار النجاح وتجارب زراعة بذوره في البشر ويعد سطورى ليدهم نصوص تفصيل للأجيال الصغرة والشباب مشاير الأمانة وتجارب الأمانة يتعش بين أجيالهم تجارب من قصير إلى فطش لكل شئ أساليب - الفجاج والقشش الأجيال صناعة فريدة فقط وإنما أيضا صناعة مجتمعية فقد يفقر أول ما أكثر ما ففهرت موافق ولغات ذات التبعية مع الطلل مالم يتعلم في سنوات التكوين بل فكر ويكتشف فاهب ويحترم أونه ويتواصل مع الأخرين

والإجراءات تسمح
بتمويل المواطن
ومصلحته إلى كرة
شرب تتناولها جميع
الأرجل الحساسة
والقائمة منه أو على
انقلابه وانميته إذا لم
يبلغ. أما محاولات
الإصلاح الإداري فتمت
مرارا وتكرارا ووقعت
شعيرات الثورة على

وكل ما يؤدي إلى إيقاظ حفيظ قدرته - لإحيائه - ما نفع في الأئالي في لائحة التوجيه. وتخصيصه - معلوماته بينما يوجه العالم المقيم إلى تحرير -
الأساس من كل جهد تستطيعه إليه الصماء المتأخر
والخلق والإيمان - وجزاها أساسي من الإله الأكثشاف
تاريخه بحقيقته. تدرس التربة والسود والبيئة
تاريخه تدرس سيميرا بينما يوجهه متخلف. الهامرات
والجنات والتعديرون من النفس والتخادق والفرق
كون كالنا منهجن - إن يعلم من كل ما يتفاهه في
الحياة بحيث لا يتركها إلا شروعه للنص والتفرد
التقدم ويركز إلى الحياة ليست هذه الجموعة
من المعاملات التي تحشو رأسه وتغلبها في سلة
الإنسانيات.

البير والراطة... وصعدت البير والراطة وتسمرت
وعملت سائرا للأنهار والينابيع الضمائم إلى
سنة ١٩٥٤

[illegible]

الاصحابات
تحتفل في الحواي والاراة السريفة للمطبوعات
الصانعة عن مركز الشكرات المهمة للاراة عن القعد
الانسانى التي يعيد ما يرتبط به علم الاراة في
هتى من طامس جالة بعيدة عن الانسانيات - وربما
في هذا في مقدمة الاسباب التي جعلت الصور
الاسالة القديمة من قلمي واصفاماتي وفي قديمة
الاراة ومن ايرتني لاصفامتها وان جميع طوحجاتنا
تقتسبل لزم نجاح هذه القفنية وان اسما كيرا
من سعاداتنا يرتبط بما اصعب لجهاز الافر
الصورى اللؤلؤ اصعب منه تحت الافر
الاصحاب - في جملة من تعديت اصعب

بشبهه مخلوق بين
الربيع في حاليين
لأعين ملهات في سبرك
ورما كان التعامل مع
تجاهل الأثرى هو
النسب وراء القولة
فشيعة - الداخل
المطرد والخارج مولود ،
والنساء والنشر
بالقوة رقت خضعت
للإحالة - الإزالة
موظفين - إلهامهم
القلة - هذه السبلون
الحسين منه التسعة
على أن شاة يخلوونها
يضمنون - أنتهم
الخاصة ولو أنهم
الداخلية لتسميل
وأوضاع الملة فيما
منها القوت

الافق وعشرات المؤثرات الخارجية التي تدعو الى الاحتياط. وافي الحديث عن انواع التأمينية لنخذي القرار بكونه ليس نوع يتسع بكونه اليه العقد التبرعية المبررة منذ الطفولة والاعتماد على رعاية التبرع لتأمين القيم. إنه عقد القرائ الذي يصيب الاقارب بعينه الحسنة كما هذا نحن. رضى ابو عمر عن عائلته والفقير المحب لهذا النموذج. مما لدينا من احتياجاته الفكرية الجديدة وهذا النموذج. مما لدينا من خبرات وخمارة ارجو ان تشاركه الوجهة للحد من الفقر الذي نستطيع والى نقرضه لنحاول

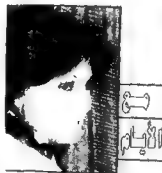


المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٧

الحلقة والمالية وفيما يدفع الدول وفي مقبعتها
الولايات للخدمة إلى إعادة تشكيل جهازها الإداري أو
خلفه خلفا جديدا . وقد اعتدوا هناك أن تخلف هذا
الجهاز في مقامة أساليب التفوق الذي خلقته البيروقراطية
ويغض دول جنوب شرق آسيا . يقطع يجب أن
يضموا تخلف القديم والافتقار إلى اكتساب
وصلاحيات لمضاي العقلة أو قنوة العالي الجديد
ويركز تقرير مراجعة الأداء الحكومي الذي أعده الجور
على تحقيق جهاز يعمل بتكلفة أقل ويحقق نتائج
الفضل ويستهدف تقلييل البيروقراطية وتقديم
الخدمات لتكلفة للجمهور مجافا وأداء اتفاقي غير
الضروري وتحديد المهام والواجبات بصورة أوضح
وتفويض السلطة والمسؤولية ومساعدة الحكليات على
حل مشكلاتها ودعم العاملين وإحلال الجوائز محل
الروائح والمبرمات وفقا لتأرياح لا التفات وليس
مسؤولو الرضا لدى
لواطف ودعم مساهم
التمسح . ويحقق هذا
الخلق الجديد للجهاز
الإداري وقورات قدرها
١٠٨ ملايين دولار مابين
١٩٩٥ . ١٩٩٩

● كلفني في كتاب
أسرار قادة القميز . الذي
أرجو أن تحمل السطور
القائمة ملخصا له أن
جميع خبرات النجاح
والنجاربت المبروصة
أجنبية وتلقي للعجزات
وتجعل الطريق إليه
مساهمة محسوبة
ومعقمة وممكنة . فلا
ألكتاب الذين نحصوا
عندنا قسصهم مع
النجاح والفشل لضمها
بين أيدي أجبالنا
الضخيرة كجزء من
تاريخهم الإدارية ونزع
القديم الإيجابية وكشف
القسيارات والقدرات
واللهارات ونشبع منكما
وولما مختلفا .
● سائل الوزير أنا لا
أحلم .. ولكن من يترك ..
ومن يشهم ومن يسمح
بفعل جاد للمستقبل؟



سكينة فؤاد



المصدر: المصباح

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤساء الجامعات الامم المتحدة... لـ «الطلوع» أعداد الطلاب.. لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين دور الجامعات في تنفيذ مشروعات تونس وسيناء والصعيد

كتب - مجدى الشيوخ :

لله رؤساء الجامعات الجديد أن هداهم في المرحلة القادمة رغم مستوى الطلاب وأعدادهم لمرافقتها تحديات القرن الحادي والعشرين .. فكلما أنهم يسعون إلى أن يكون للخدمات دور في تنفيذ مشروعات التنمية في جنوب البلاد وسيناء ..

والمساهمة في زراعة الصناعات...
أشار إلى أن رؤساء الجامعات في مصر...
سيعملون على حل مشاكل أعضاء هيئة التدريس والافتقار بقاء الكليات التي
تفتقر الطلاب من التصرف على كل القضايا التي تشكل بالأسف.

رؤساء الجامعات الامم المتحدة... لـ «الطلوع»



المصدر: المسار

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كافية ويجب تطويرها والاعتماد بنظم المعلومات والحسبات لان هذه هي سمة القرن القادم .
أضاف انه سيهتم بكافة المجالات الخاصة بتقنية البيئة خاصة في بحوث عين شمس لديها معهد عالي للبحوث البيئية .. وبن هذا يجب الاهتمام بكل الامور التي تقدم المجتمع في الفترة القادمة .
أشار الى انه يجب ان نعمل من قسما .
معامل ومركز بحث وتطوير للصناعة

والتهنئة ومخططات تنمية هذه المرحلة

زراعة الصحراء

أضاف حسن كمال عبد الحليم مدير عام جامعة حلوان ان مصر القحة تحتاج لجهود مشتركة فاهمة لجهود مشروعات جنوب الوادي وترعة السلام وسناء .. والاتجاه الى زراعة الصحراء ولذلك يجب ان يكون للاتجاه دور في هذا الاتجاه وذلك بالتنسيق مع الوزارات المعنية .

أضاف ان الاهتمام بالقرى الجامعي واعضاء هيئة التدريس يمثل من الجامعة مركز شعاع التنوير بما يقدم مصر من خلال تشجيع شباب كادر علم الطفل والمساجلة بالقرى والفكره في كل المجالات

أضاف د. أحمد فؤاد الطير ورئيس جامعة الزقازيق انه سيمضي في تشجيع مناهج تعليم الجانبي حتى تكون قادرة على تخرج شباب يتكيفون لمواجهة تحديات القرن القادم

ولجاء حوار شامل مع الطلاب حتى يكون على فهم كامل بجميع القضايا خاصة قضايا الساعة .

زراعة الخريجين

وقال د. حسن احمد خطاب رئيس جامعة عين شمس ان الدولة حريصة على توسيع قاعدة خريج الجامعة لان النسبة في مصر اقل من الدول المتقدمة .
أند ان اساليب التعليم التقليدية ليست

كاف . فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه سيهتم باستكمال مسيرة التعليم التي بدأها قبله الرؤساء السابقون للجامعة .. وسيمحاول قدر امكانه مساعدة اعضاء هيئة التدريس والطلاب والقرن الحادي والعشرين ونحن نختصون بمعلومات الطعم والبحث العلمي الذي يمثل ركيزة للقرن القادم .. ونحرص على وجوبها بيننا .
أضاف ان اهتمامه الاول سيكون على الطلاب واعضاء هيئة التدريس وتحديث المناهج لوضح انه سوف يتم عقد ندوات شهرية يشارك فيها متخصصون في كافة المجالات



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧



د. أحمد شكرى



د. حسن غلاب



د. فاروق اسماعيل

رؤساء الجامعات الجدد له الأهرام المسائي :

تعميق دور الجامعة في تحقيق النهضة الاقتصادية وربط البحث العلمى والمناهج الدراسية بقضايا خدمة المجتمع

مجالات حل مشاكل المجتمع
وكان قد صدر قرار جمهورى أمس بتعيين ٦ رؤساء
جدد للجامعات مع الدكتور فاروق اسماعيل لجامعة
القاهرة وحسن غلاب لمين شمس وأحمد شكرى لقناة
السويس وحسن حسنى لحولان، وأحمد الشيبى للزقازيق
ومحمد ابراهيم المنوفية

أكد رؤساء الجامعات الستة الجدد ان المرحلة القادمة
ستركز على دعم دور الجامعة في تحقيق النهضة
الاقتصادية و ربط المناهج العلمية والتطبيقية بخطة التنمية
والتوسع في التخصصات التى تواجه التطورات العالمية
فى جميع المجالات
وتالوا ان الفترة القادمة ستشهد انطلاقا كبرى فى
مجالات البحث العلمى وتعميق دور الجامعات فى خدمة



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٧

الرئيس يصدر قرارات تعيين رؤساء الجامعات

إسماعيل للقاهرة وغلاب لعين شمس وحسنى لطلوان وإبراهيم للمنوفية وشكري لقناة السويس والشيخ للرقازيق

لجامعة الرقازيق.
ومرح الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
بأن الرئيس حسنى مبارك يولى
البياسيات رعاية خاصة، وإنه فى إطار
اقتناعه برسالتهادورها سوف يلتقى
خلال الأيام القليلة المقبلة بجميع
رؤساء الجامعات الجدد والقدامى
كما يلتقى بشباب وطالب جامعة
الإشكندرية فى اللقاء السنوى الذى
يعقده معهم

د. حسن محمد حسنى نائب
رئيس جامعة طلوان للدراسات العليا
رئيساً لجامعة طلوان
د. محمد محمد إبراهيم الأستاذ
شجاعة للتربية والعميد السابق للكلية
رئيساً لجامعة المنوفية
د. أحمد شكري عبدالعزيز نائب
رئيس جامعة قناة السويس ورئيساً
لجامعة قناة السويس
د. أحمد فتوح الشيخ نائب
رئيس جامعة الرقازيق ورئيساً

اصدر الرئيس حسنى مبارك ستة
قرارات جمهورية بتعيين رؤساء جدد
لجامعات القاهرة وعين شمس
والزقازيق وطلوان والمنوفية وقناة
السويس وهم
د. فاروق إسماعيل أحمد نائب
رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم
رئيساً لجامعة القاهرة
د. حسن أحمد غلاب نائب رئيس
جامعة عين شمس لشئون التعليم
والطلاب رئيساً لجامعة عين شمس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

الانتهاء من تصحيح ٤ من مواد التحسين ارتفاع مؤشرات النجاح في نتائج تحسين الثانوية العامة

كتب - ايمن المهدي:

انتهت كاترولات الثانوية العامة الاربعة على مستوى الجمهورية من تصحيح مواد تحسين العربي و الفيزياء و الاحياء و قد ارتفعت مؤشرات النجاح في هذه المواد بصورة كبيرة عن نتائج دور مايو وصرح المهندس محمد الهريدي المشرف العام على الامتحانات بان النتيجة النهائية ستكون في نهاية اغسطس الحالي بعد اعداد كشوف الدرجات الذي سيبدأ منتصف هذا الشهر لتبدأ عمليات المراجعة النهائية واعداد استمارات الدرجات وختامها بفتح نتائج و قال ان إنتهاء امتحانات التحسين اليوم (بمراحلها الأولى والثانية) سيعطي الفرصة للكاترولات من العمل في ظروف افضل وكان طلبة الثانوية (مرحلة ثانية) قد أدوا أمس آخر امتحاناتهم في مامتي الرياضة ورياضة المستوى الرابع بينما تنتهي اليوم امتحانات تحسين المرحلة الاولى في مادة الكيمياء ..

خطوط فاصلة

بعض رؤساء الجامعات الذين تدعيمهم أمس.. مهمتهم صعبة للغاية .. والبعض الآخر سوف يجدون الطريق أمامهم سهلاً ، ومعبداً .
مثلاً .. د . فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة.. لابد أن يبذل أقصى ما في وسعه لملء فراغ د . مفيد شهاب الذي استطاع أن يدير تلك الجامعة العملاقة بكفاءة ، وبراعة.. ويكفيه أنه صهر العملية التعليمية .. مع كافة النشاطات الأخرى .. الثقافية ، والفنية والاجتماعية .. وبذلك قضى على ظاهرة «التطرف» داخل الجامعة وأنهى سيطرة «مراكز القوى» .. وأقام جسراً حقيقياً من الألفة والمحبة بين الطلاب ، والأستاذ ..!

طبعاً .. عكس د . حسن حسني رئيس جامعة حلوان فهو إن لم يفعل شيئاً .. فسوف يجد كل الأطراف ملتفة حوله ، ومستعدة للتعاون معه إلى أقصى درجة وبالتالي سوف تظهر للثمار خلال أقصر فترة ممكنة .. لسبب بسيط .. أن سلفه تفتن في خلق الوسائل ، والأساليب التي كان من شأنها زرع شئتي ألوان النزاع ، والشقاق ، ولا اعتقد أنه يوجد آخر لديه القدرة على أن يفعل ما فعل ..

نفس الحال بالنسبة للدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق الذي سيعمل ولا شك على تفادي أمر واحد .. هو ألا يعرض نفسه للضرب من قبل مسؤوليه .. وتلك البسطة البديهيات .. لأن قائد أي موقع إذا فقد هيئته .. أصبح على الدنيا السلام .. وهذا ما وقع فيه رئيس الجامعة السابق الذي فشل في احتواء الناس

بما فيه الكفاية .. فكان ما كان..! ●●●

على أي حال .. إن صدور حركة رؤساء الجامعات.. إنما يؤكد على أن التغيير في مصر عملية مستمرة.. كل ما هنالك أنه يجيء في الوقت المناسب .. ويسعى لتحقيق أهداف محددة وثابتة .. فضلاً عن أن المصلحة العامة هي التي تفرض التغيير ولا شيء غيرها .
لقد تم إجراء التعديل الوزاري الأخير .. ورغم محدوديته .. فقد قصد غرضين أساسيين .. أولهما راحة الجماهير وللثاني تخفيف العبء عن وزراء يعينهم من أجل أن يكون أداؤهم الفضل ، وأحسن .

ثم صدرت حركة المحافظين التي تميزت بانها واسعة ، وشاملة .. وكانها ترد على التعديل الوزاري الضيق .. فاستقبلها الناس بتأييد بالغ ، وحماس شديد .. وما نحن في انتظار ما سوف يفعله المحافظون الجدد الذين يعلمون مسبقاً .. أن نتاج عملهم .. هو الذي سيكون الحكم الأساسي ، والوحيد .

وبعد رؤساء الجامعات سوف يتلوهم النواب الجدد بعد خلو الكثير من المناصب التي لابد من شغلها .

و.. و.. وتستمر العجلة في الدوران.. بروية ، وهذوء ، وتأن ، وعدم انفعال.. لأن حاضراً الشعوب ، ومستقبلها .. لا يحتملان القمامة .. تحت وطأة أي ظرف من الظروف .

سيد

توفير الكتاب بسعر مناسب، واستيعاب جميع الفئرتين بالدين



كانت - سوزان زكي:
أحد خمس طلاب رئيس جامعة مصر
الطالب عليا وقادها ونفسا يقع في طي
رئاسة الدولة

وقال إن نال بسمول فوفور كلية اسنبا
مطالاة لبدء من فوفور الكتاب الجامعي
الكتاب بعدد الكتاب والمراجع العلمية
وقد اعتمده بالانشطة الثقافية والا

مدرار العام للدراسي لحماية الطلاب من
التغيرات المناخية لقينا الأصبلة
والكتاب الجامعي ورحابة الطلاب
الكتاب الجامعي ورحابة الطلاب

والكد والغلاب ان اقتحمنا بهم حتى
لهم
لصالح ابناءنا المقربين وتوفهم الرعاية
الحالية الى جانب استثمار دور جمعية
الاكتفاءات المشاعة في كل المدن والود
المستربين عن طريق الاستشارة بصحة
الجامعة لامتداد اكبر عدد من الطلاب

وقال لاند من إلهام التفاعل مع
الجامعة والمجتمع، وهي الجامعة أراء
تطوير أداء الجامعة

للتجميع في الجامعة بيت خبرة ومركز
للتقاضي لخدمة جميع قطاعاتها
الاقتصادية للوطنى مع ايجاد الوسائل
لتسوية دعوات البعث العظمى الذى تقود
الجامعة بحيث يمكن الاستفادة

عائده للانفاق على التضرعات البحث

الأخرى، والتمسك على التنسيق بين جامعة
عين شمس والجامعات المصرية الأخرى
وإراكز البحوث الطبية لتبادل الخبرات
والشارح غلاب إلى الاعتماد بأعضاء
هيئة التدريس وإثارة الفرصة لهم للتفاعل
مع المجتمع التوسم من خلال البعثات
والبعثات الطبية إلى الأراكز البحثية في

وأكّد اهتمامه بتوسيع قاعدة التّعليم الجامعي في مصر، وقال ما يقرره المجلس

بمقتضى القابات مع عمدهاء الكليات واعضائها
واكد انه سيبدأ عمله كرئيس للجامعة
التعليم من بعد والتعليم المستمر
الاعلى للجامعة من طريق التوسع في

ملها قبل بدء العام الدراسي الجديد.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

أول قرار لرئيس جامعة القاهرة:

اجتماع الأسبوع القادم لإعداد للعام الجامعي الجديد

كتب - جمال حمزة:

أعلن د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الجديد أن مجلس الجامعة سي عقد في الأسبوع القادم لبحث الترتيبات الخاصة بإعداد للعام الجامعي الجديد. وأشار إلى أنه سيتم في الاجتماع تكريم د. محمد شهاب وأكد د. فاروق اسماعيل لتكريمه باستمرار خطة الجامعة في تجديد شيدتها لتكون رائدة في المجالات المختلفة علميا وثقافيا وعلميا وفي الأنشطة الطلابية والرعاية الصحية والاجتماعية وأعلن رئيس الجامعة أنه سيلتقى الأسبوع القادم بقيادات كليات الجامعة لبحث دعم سيرتها العلمية والقطرية.



د. فاروق اسماعيل

كوريا] من نفس الجامعة.
عن نائبها لرئيس الجامعة في ٢٤ أكتوبر ١٩٩٢ وكان قبلها عميدا للهندسة منذ سبتمبر ٨٩ وكان وكيلًا الكلية منذ مارس ٨٦ والديور التنفيذي لمشروع ترابط الجامعات المصرية والأمريكية - وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات من مارس ٨٦ وحتى مارس ١٩٨٧ عمل استشاريا للفيزي والألات الكهربية بهندسة القاهرة من أغسطس ١٩٨٠ واستاذًا زائرًا بجامعة ماكغري - كندا - أوجندا ١٩٧٨ عضو لجنة جامعة القاهرة إلى اليابان من أبريل ٦٢ وحتى مارس ١٩٦٩ مؤلف مشارك في أكثر من ثمانين بحثًا نشرت في مجلات ومؤتمرات عالمية وسهولة في مجال

مجلس علمي حالي
الذكور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الجديد .. كان نائبًا لرئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث. واستاذ الفيزي والألات الكهربية بهندسة القاهرة . واستشاري الهندسة الكهربية (فيزي والألات وصناعة) من مواليد أول فبراير ١٩٢٩ بالمتصورة. متزوج وله بنتان يوجد الفئتين التجريبية والبيانية. حصل على بكالوريوس الهندسة عام ١٩٦١ بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى والمماجستير عام ١٩٦٥ من جامعة طوكيو بالاساتنة . الدكتوراه عام ١٩٦٨ في تخصص (فيزي والألات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٨/٨/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

رئيس جامعة القنيطرة:

الاهتمام بقضايا التنمية في المجتمع المحلي

إعلان الهدايل بالكليات قبل بداية الدراسة



الاسماء عيلة - لعني وحيد:

أكد الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قنيطرة السيد الرئيس الأسد في الجامعة سيرة شكري في فترة رئاسته لها في الاهتمام بقضايا التنمية في المجتمعات المحلية بمسائلها كافة الخسب وقال أنه سيحيط دائما فدية لتركز البحوث للخطوة داخل الجامعة حتى تتجسد أبحاثا فورية على تطبيق الأهداف التنموية وأشاد أن سمعته التذكير على أبرز دور الجامعة العلمي والإنشائي بمل مشاكل البيئة واعماله للترتيب البيئي لمعاملات كافة واعطاء الأولوية لأبحاث الزراعة التصديرية والتركيز على دور الجامعة في مجال التكنولوجيا الحيوية لانتاج الامصال واستغلال الأرض النيرة الجديدة في افتتاح للقيادات التي تحلل البيئة الجافة والاستفادة من الاراضي شرق القنيطرة الجديدة وأكد رئيس جامعة قنيطرة السيد الرئيس الأسد في مشاركة الجامعة الجديدة في تحرير سيرة والمساعدة الفعالة بإجراء فرس عمل للشباب بتشجيعهم على الاستيعاب وأضاف أن الجامعة سوف توثق علاقاتها بالهجرة الحكم للسكن بالمحافظات التي تنتشر بها كالتربية بهدف توفير احتياجات هذه الأجهزة بما يتعدى في النهاية مولدات تلك المناطق ولوضع رئيس الجامعة أنه سوف يشرح في أولوية الاهتمام بالطلاب وترعى كافة السبل لتسهيل العملية التعليمية وتشير إلى أن أول بداية العام الجامعي بالفترة كافة واعمالها في مكان ونفس على يشغل الكليات من الآن قبل بداية العام الجامعي بالفترة كافة واعمالها في مكان ونفس على يتعرف الطالب على مسيرته من مواد لضمحل لاستقرار العملية التعليمية من بداية العام الدراسي. وأكد على مواصلة دعم الأنشطة الطلابية بمختلف صورها لكي تسير بشكل متوازن مع العملية التعليمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد جديد
لتخريج
معلمي القرآن
بالعمرانية

سيتم بعمون الله تعالى
افتتاح أول معهد لمعلمي
القرآن الكريم بالعمرانية
بالجيزة في مستشفى
الضام الدراسي الجديد
وقد اعتمد الأزهر
للشريف برئاسة فضيلة
الأمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي
شيخ الأزهر مهج
الدراسة بالمعهد
والشهادة الدراسية
المنوحة للطلاب ويمكن
الالتحاق بالدراسة العليا
في مجال الدراسات
وعلم القرآن كما يمكنه
العمل بهذه الشهادة في
مجال تحفيظ القرآن
الكريم



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

رئيس جامعة الزقازيق



أحمد فؤاد الشيخ

المشاركة في مشروع «مصر الشمس» الفنون السام

أكد الدكتور أحمد فؤاد الشيخ
رئيس جامعة الزقازيق اهتمام
الجامعة في المرحلة القادمة بتحصين
الزواجر التنظيمية والعلمية وزيادة
الامكان الخاصة لإسكان الطلاب
ودعم الكتاب الجامعي ورعاية
الطلاب والمشاركة في مشروع مصر القومي للقرن
الحادي والعشرين الذي سيبدأ أبحاثاً في المستقبل لأن
توثيق مشروع قومي يحتاج إلى تضام الجهود مع
المشاركة العلمية في تنمية سيما
وقال إنه سيتم تحديث الكليات والوسائل الحديثة
والكمبيوتر في إدارة المكتبات وميكنة الإدارة لمسايرة
العصر



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٨

حسن حسني



استكمال المنشآت وإسكان الطلاب بجامعة حلوان

أكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان أن الجامعة ستقدم في الشهر القادم باستكمال جميع منشآت الجامعة في القتر الجديد بمرتين حلوان والانتشاء من الشكل النهائي للكتابات داخل القتر والتي بدأ العمل فيها بقوة في العام الدراسي الماضي، والانتشاء أيضا من استكمال إنشاء الممرات الخاصة بإسكان الطلاب لحل مشكلات اقتراف الطلاب والمقالات خاصة أن العام الدراسي الجديد سيبدأ في سبتمبر القادم وقال إن الجامعة ستشارك في حل مشاكل البنية التحتية بها في منطقة حلوان للفضاء على المعوقات والمشكلات التي تواجه المجتمع في هذه المنطقة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١

رئيس جامعة قناة السويس



درامات وبحوث لدعم مشروع تنمية سيناء

أكد الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس استحوذ مشروع التنمية في الشارقة وتعليم المحافظات والمثل الجاذبة لها في كل التخصصات وإعداد الدراسات والبحوث لتتواءم مع مشروع تنمية سيناء بالاتفاق مع المحافظين وتقييم الخبرة والمشورة. وقال إن الجامعة بمسند افتتاح عدد من الكليات لتطوير البحث العلمي وتوزيع التخصصات في مجالات الشرق الأوسط بإنشاء ٢ شعب في هذه الكلية والاهتمام بموقع الجامعة بالسويس بافتتاح فرع جديد لكلية التجارة هذا العام بجانب كليات الهندسة والبيترول والتخطيط للصناعة والتربية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

فاروق اسماعيل:



تطوير المناهج الدراسية بجامعة القاهرة

لك الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة لها سياسة تم في إطارها إتجاز الدكتور، خاتمة إعادة شيايل الجامعات وتطوير الدراسات العليا والبحث، وسيتن خلال إبريل القادم عقد مؤتمري في مستوى الدكتوريس واليساتس لتطوير المناهج الدراسية في جميع الكليات وتشارك فيه الجامعات المصرية. وقال إن الهدف من الخطة للوسوعة وضع الجامعة خلال السنوات الخمس القادمة في مصاف الجامعات العالمية بكل مقوماتها العلمية والتعليمية. وأن ما حدث من تطوير يعطي الأمل في تحقيق هذا الفكر. وذلك إتجاز يكون بتضافر جهود من اساتذة وعلمين وإدارة طبا



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

محمد إبراهيم



تطوير العمل الإداري والخدمة التطبيقية بجامعة الخوفية

أكد الدكتور محمد إبراهيم رئيس
جامعة الخوفية أهمية تعظيم دور
الجامعة في المرحلة القادمة لتطبيق
رسالتها تجاه المجتمع والخروج
خارج جدران المدرجات والأنسواء
في حل المشكلات التي تعيق
الصناعة والزراعة ووربط للجامعة بالأجهزة التنفيذية
والمعاقلة لتسافر الجهود من أجل تنمية البيئة المحيطة
وأشار إلى الانتماء بدور أعضاء هيئات التدريس
والتركيز على حل مشكلاتهم وأيضاً مشكلات العاملين
بالتكاليف والمعاهد وأعضاء الأمن والأسان لكل من يقدم
بدور فعال داخل الجامعة حتى يمكن دفع عجلة التطوير
الإداري داخل الجامعة بما يؤثر على الخدمة التطبيقية

د. محمد إبراهيم



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

شهاب : مبارك هريص على رعاية الجامعات وربط البحث العلمي بقضايا المجتمع لفدمة التنمية رؤساء الجامعات الجدد تسلموا أعمالهم

كتب - محمد حبيب:

حسنى مبارك على رعاية الجامعات والطلاب والاعتماد بالبحث العلمي وربطه بقضايا المجتمع لإحداث تنمية شاملة وإثباته المستمر بالطلاب والأساتذة والعاملين بجميع القضايا الداخلية والخارجية وأشار إلى أن المجلس الأعلى للجامعات سي عقد اجتماعاً الثلاثاء القادم لتحديد سياسة تطوير العمل الجامعي خلال المرحلة القادمة وقال إن الجامعات هي المنبر العلمي والثقافي الذي يقوم بتطوير أداء المجتمع وتضخيم الطلاب القادرين على التطوير والتنمية بما يملكون من قدرات وإمكانات علمية. وقد أدلى رؤساء الجامعات الستة الجدد بتصريحات لـ «الأهرام» أوصفوا فيها خطط عملهم في المرحلة القادمة

بدأ رؤساء الجامعات الستة الجدد أمس مباشرة مهام عملهم بالجامعات. وذلك عقب صدور القرار الجمهوري بتعيينهم استناداً للعام الدراسي الجديد المقرر أن يبدأ ٢٠ سبتمبر القادم. وعقدوا عدة اجتماعات مع المسؤولين بالكلية والجامعات لتحديد خطة العمل في المرحلة القادمة ونمو الجامعات كماء قضايا المجتمع المختلفة وقطاعات الاقتصاد الزراعي وتطوير المناهج الدراسية واستمرار وتدعيم الأنشطة الطلابية. وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي حرصه الرئيس



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

رئيس جامعة عين شمس:



د. حسن غلاب

حلول لإزالة موقفات

بمسيرة التمهيد

أعطى الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس اهتمام الجامعة في السنوات القادمة بالبحث العلمي وتكثيف دورها والمطالبة لخدمة المجتمع والبيئة والإصرار من جانب الجامعة على أن تكون بمثابة مركز لبحوث تقدم على المشاركة الفعالة في تطوير قطاعات الاقتصاد القومي، وقال سوف تقوم الجامعة بتقديم إكباتها إلى هذه القطاعات دون الانتظار لأوضاع الحلول المناسبة للمعوقات والشاكل وأضاف أن الجامعة ستركز على أن تكون بيت خبرة استشارية في جميع التخصصات لتكون مشاركتها فاعلية في جميع قطاعات الدولة والاتصال المباشر مع جامعات العالم بما لها من وسائل واتصالات جامعية من خلال استضافتها



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صاح الجمعة

● في مصر حاليًا ٤٠٠٠ مؤسسة
للخلاف ٤٠٠٠ منزل مصري وهم
ضحايا الجيل الأخير من طلاب
الكلية العامة القديمة.

● والفئة بدأت منذ التحول
إلى النظام الحديث للتعليم
العامة بشكل تدريجي ونتيجة
لظروف التحول، تمت
التصنيفات العامة للفصل فرسب
حوالي ٤٩ ألف طالب، وتم
السماح لهم بدخول الامتحان
مرة أخرى فرسب منهم ٤ آلاف
طالب ولم تعد هناك فرصة
لغيرهم وأمامهم والطلوب من
هؤلاء الآلاف الأربعة من
الطلاب أن يكونوا من العام
الدراسي القادم للفصل الثاني
الثاني للانضمام إلى النظام
الحديث للتعليم العامة.

● والفئة الأكبر من معظم
هؤلاء الطلاب راسبون على
سنة أو سنتين ورغم ذلك
سأطلب منهم العودة إلى
الطلة ما قبل الصفر لاجتياز
مشوار جديد.

● والحقيقة أن هؤلاء الطلاب
ضحايا للتحول في عملية
التعليم، منهم الجيل الذي شهد
التحول إلى نظام التعليم
الأساسي لمرسوا ٥ سنوات
التي ٣ أعادى فقط بدلاً من
٦ أعادى و٢ أعادى
وصاحبهم أشرار هذا التحول
حتى هذا العام قبلًا بهم
يتحولون إلى ضحايا لكل
عمليات التحول في التعليم
خلال السنوات الأخيرة.

● ولا يمكن إلا تكون وزارة
التربية والتعليم غير مسئولة
عن الحالة التي تعيش فيها
هذه البؤس، فهي سبب مباشر
للألم والأسى الذي يعيشونه...
وكان لابد من معالجة أخرى
أشد راحة لهؤلاء ولأولياء
أشورهم.. فكان من الممكن أن
يتمحور هؤلاء فرصة واحدة.
وخاتمة حتى يتم تحويلهم
إلى طلبة أو معاهد بدلاً من
العودة مرة أخرى للفصل
الثاني الثانوي.. وكان يمكن
محصرهم فرصاً أخرى بمقد
امتحانات كل شهرين أو ثلاثة

في اللغة أو للذين للتجربة
مهم، وكان لابد من التفكير في
أي حل توفيقى لهم بدلاً من
تقديم أسرهم ضحية للتحول
في نظام التعليم.

● انتهى أصرح هذه المشكلة
الكبيرة على الدكتور حسين
كامل بهاء الدين حتى يضعها
في الاعتبار ويبحث مع
مسؤولي وزارته لحلها.. فلما
يجوز أن يمكث طالب ٣ سنوات
في نظام لم يبدأ من جديد في
نظام آخر.. ولا يجوز أن يكون
لكل تحول ضحايا.. ولابد من
حل لهذه المشكلة التي تزداد
٤٠٠٠ منزل مصري.

أسامة هيكل

**جامعة المستقبل بين الادارة
التقنية والادارة التفاعلية**

التي تضرر بمناخ اللغة والمضي
على البشارة وتحفز على الخلق
الابداعي.

ان فن ادارة العمل الجاسمي مثل
الدراجة - ثنائية العجلة - حيث
تتمثل العجلة الخلفية للعربة
والقنطرة والأمام بالمواسخ والقوانين
وفيهما مقومات الحركة للأمام،
وتتمثل العجلة الامامية للعربة
بالعاملين وعلاقاتهم واهتماماتهم

ولتحليلاتهم. و عليه فهي تعطي
الدراسة القليلة والتوجه وذلك من
خلال ترجمة قوة العجلة الخلفية
الى حركة ذات هدف واضح ومحدد.
وعلى ذلك فإنه وبعد أن أصبحت
الأساسيات الجامعية معقدة
ومتشابكة ونهبها كثير من
القضايا والقضايا الانثري التي

التي لا تقبل بفسادها من قبل الله تعالى
لأنه لا يفسد ما خلقه من أجل أن يفسد
بهذا ما خلقه من أجل أن يفسد به
التي لا تقبل بفسادها من قبل الله تعالى
لأنه لا يفسد ما خلقه من أجل أن يفسد
بهذا ما خلقه من أجل أن يفسد به

والصفات الهامة، وأهم هذه الصفات هي مهارات الاتصال، الاستماع - الإيمان بأهمية التقنية كإجابة وضرورة الاستفادة منها - للتوجه - الثقة - الاحترام - تقدير مشاعر الآخرين - فهم أوجه القوة والضعف في المواقف علم، وسيلة للحصول ..

هناك نظرة قاصرة لدى الكثير من القائلين على أنه إذا اجتمعت على اتفاق ثلاثي أو أكثر في موضوع ما، فإنهم يوافقون على ما يقوله هؤلاء الثلاثة. وهذا خطأ، لأنهم يوافقون على ما يقوله هؤلاء الثلاثة، ولكنهم لا يوافقون على ما يقوله هؤلاء الثلاثة. وهذا خطأ، لأنهم يوافقون على ما يقوله هؤلاء الثلاثة، ولكنهم لا يوافقون على ما يقوله هؤلاء الثلاثة.

[illegible][illegible]



٥. يهني عبد الهيد ابراهيم جامعة اسبوط

الخصط ولتحكم والاستقلال،
ولذلك يوضح أهمية التطوير
والشراكة والتحكم في قوة
للؤسسة الجامعية.

١- من اسلوب الإدارة في جعل
المشاكل يجب أن يعتمد على خلق
الناخ الذي يساعد العاملين على
تفهم مشاكلهم ووضع حلول
والتفاني بجمعها وأخذ القرار
وتنفيذها بقرارات وجديّة، وبالطبع
ذلك هو احسن اسلوب ضمان
جديّة تنفيذ القرارات وتنفيذها.

٢- ان ملكية المؤسسة الجامعية
توزع بالقسامي ولا يعتمد موقع
العاملين في السلم الوظيفي أو
المهنة الإدارية، ولذلك تضمن
ديمقراطية احد مبادئ الإدارة
للؤسسة التي تدعى روح المبادرة
والابتكار والشفافية، وتدمج روابط
للشراكة بين العاملين والإدارة
الجامعية والتطوير روح العمل
الجماعي والتضيق التعاوني.

٣- وقد لا يرجع المشاكل الإدارية في
القصور في إدارة الكلية في الام
بالقوانين والخطط وبقية الخسرة أو
طاقة وتجاه الإدارة وأخلاصه في
عمله، ولكن يمكن ان نرجع

٤- بالدرجة الأولى في عدم مقدرة
الإدارة على بناء العلاقات
والحفاظ عليها وصيانتها، وفي
محاولة معرفة أهم المهام التي
تطلبها الإدارة فيكون لها حل
الاجابات تأتي متكررة في مقبرة
الاتصالات بالآخرين وسهولة
التعامل معها وتظهر قسمة
ومعتقداتهم التي تحرك سلوكهم

٥- وحسن إدارة احتياجاتهم ورغباتهم
الإنسانية والقدرة والاجتماعية و
ال عاطفية والفنية. وللاسف فإن
العاملين على إدارة العديد من
مؤسساتنا لا يحدون من إدارة
العلاقات الإنسانية بل في إجاباتهم

٦- التقنية والأوراق للكتابة. والإدارة
الحالية لجاسمنا المصرية قد
يقلب عليها بعض سلاسل الإدارة
التقنية وفيها تنصب اهتمام القائد
الجامعي برئيس القسم أو عميد
الكلية، أو رئيس الجامعة. على
رسالة الجامعة دون الاهتمام
بالقائمين على هذه الرسالة، وذلك
حتى النتائج على حساب الثقافة
الإنسانية.

٧- ولما سلمنا بأن اسلوب العمل
الإدارة بعض جاسمنا غلب عليه
الاجبات التقني فإنه يجب أن نذكر
أهمية إعادة هتسة الإدارة في هذه
الجامعات حتى التحول في إدارة
خط اعلى وتلخص ليات هذا
التحول في العمل على إعادة روابط
للحياة وثقافة الكلية، كذلك تقوية

الديمقراطية للمؤسسة الجامعية.
ونركز فلسفة الإدارة التفاعلية
على بعض العناصر الهامة التي
يجب أن توليها الكثير من اهتمامنا
في مراحل التحول من النمط التقني
إلى النمط التفاعلي في إدارة الجامعة
علما بأن هذا التحول أصبح ضرورة
لا اختياريا ومطلبا لدخول جامعة
القرن الحادي والعشرين. وكل هذه
العناصر تعتمد على تطوير العلاقة
بين الإدارة والعاملين على علاقة
إنسانية أساسها الثقة والأحترام
للديال والقبول مبدأا للتحديد
الفكرية كمنهاج للوصول للإدارة
الجامعية في حسن الأداء. ويختلف
ذلك عن مدخل الإدارة التقليدية والذي
يعتمد بالدرجة الأولى على تطوير
علاقات لشك التي تشبه العلاقة
بين الامن التقني والاب القاسي،
وفيما يلي أهم العناصر التي تركز
عليها فلسفة الإدارة التفاعلية:

١- ان الهدف الأساسي للإدارة
التفاعلية هو بناء العلاقات لخدمة
رسالة الجامعة في ضوء للمعنى
الأرشادية التي تضبط أبحاثا قديم
الجامعة.

٢- يجب أن تبني الإدارة حلول
روابط الكلية في علاقات العاملين
بالجامعة وذلك يتطلب أن تكون
هذه العلاقة مفتوحة وصريحة من
جميع الأطراف الإدارة والأجهزة
للعملية والإنسانية ومعاونهم
والطلاب، كما يتطلب ذلك قبول
مبدأ المساواة في حقوق المواطنين
الجامعية رغم اختلاف اللوائح
والانصاب.

٣- ان استجابة العاملين تعتمد
في الأصل على تفهمهم لرسالة
الجامعة وأحساسهم بملكية
للمؤسسة الجامعية وانتمائهم لها
وشعرهم بالمقدرة الشخصية
واللهني.

٤- ان الخس يسعون باستمرار
للحصول على حق اتخاذ قراراتهم
بأنفسهم ويعتقدون بذلك ذلك الشكل

شكون للعاملين على رسالة
الجامعة وأشركهم في صنع القرار.
وكل ذلك يهيئ المناخ الجامعي
لأحداث العديد الفكري والثقافي
في اجمة والتضيق التعاوني
وأحسن الديمقراطية الإدارية
وحقوق المواطنة الجامعية. وحتى
بكتل الحديث فلا بد من إلقاء بعض
الضوء على معايير اختيار القيادات
الجامعية وذلك هو موضوع الفصل
القيام بشأنه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ - ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث الخبير القادم بملحة التحويل في العام الجديد تقويم تجربة الجامعات الخاصة... ومناقشة نظام التحويل بين الجامعات

للجامعي الماضي، ودراسة السلبيات التي ظهرت في أثناء التطبيق، والإيجابيات التي تحققت، كما يستعرض عدد الطلاب الدارسين، والكتابيات والشعب، وأعضاء هيئة التدريس، والإشادات والمعامل التي سيجتريها اجتماع للوزير مع الأئمة، والأئمة، المساعدين، ومسجلي الجامعات الخاصة خلال أسبوع لمرضى وجهات النظر المختلفة ورسائل دفع التجربة لتتبع وقال الدكتور شهاب إن المجلس سيجتري طيات عدد من الجامعات التي ترغب في فتح شعب جديدة بالتعليم المفتوح وبدء الدراسة بها وأشار الوزير إلى أن فكرة إدخال التعليم المفتوح إلى مكتب التنسيق، وقبول الطلاب بها غير مطروحة للمناقشة في المجلس، ولمست وأرددة نهائيا لأنه تعميم للقرار فقط وسيجتري المجلس - في بداية الجلسة - استكمال تشكيله بتدريج خمسة أعضاء جدد من الخارج، وإنشاء عدد من الكليات الجديدة بالجامعات، وتمثيل بعض الكليات الجامعية كما سيعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا آخر بالإسكندرية في أوائل الشهر المقبل، عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة الجديدة لتعديد أعداد القبولين بالجامعات هذا العام

بناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم الخميس المقبل برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، سيجتري التحويل بالجامعات في العام الجديد، وبيدحت اتخاذ قرار بانتشاء مكتب تنسيق موحد ويحدد اثنين وأحد لقبول الطلاب الناجحين في المناقصتين هذا العام، أو إنشاء مكتبين منفصلين ويحدد اثنين لكل ثانوية بمقردها، كصاحب في مستوى مجلس الدولة الصام الماضي.

وهصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيجتري نظام التحويل بين الجامعات للطلاب الذين سيقبلون بالجامعات هذا العام بالصفوف الأولى، وأيضا الطلاب القدامى في السنوات السابقة في الصفين الثاني والثالث وينظر فيهما، حيث إن التحويل بين الجامعات لطلاب الجدد أوائل في العام الماضي

وأشار الوزير - في تصريحات خاصة لمندوبي الأهرام محمد حبيب - أن المجلس سيجري أيضا - تقريبا شاملا لتجربة الجامعات الخاصة في العام

المراسلات

بعد نظر الوزير

أثبت الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي من خلال ترشيحاته لرؤساء الجامعات الجدد الذين تم تعيينهم الأسبوع الماضي حسن اختياره وأنه يضع الأمور في ميزتها الصحيح . كما عيناه دالما . قبل توليه مسئولية الوزارة .

لقد حرص الوزير رجل القانون الدولي المشهود له بالكفاءة عالميا وأحد أبطال المعركة السياسية القانونية الناجحة في مشكلة طابا مع اسرائيل على أن يتم اختيار رؤساء الجامعات الجدد من نفس جامعاتهم ولا يفرض واحدا من خارج إحدى الجامعات عليها . وهذا وإن كان أمرا لا غبار عليه إلا أن الوزير راعي مشاعر وطموحات أبناء كل جامعة في أن يصل واحد منهم إلى منصب رئاستها وأنا وإن كنت لست على معرفة شخصية بكل رؤساء الجامعات الجدد إلا أنني أركز بعد نظر الوزير من مؤلفين محددين :

● المؤلف الأول : المختار الأستاذ الدكتور حسن غلاب رئيسا لجامعة عين شمس ، وهو اختار أكثر من موفيق ، فقد لاقى ترتيبا كبيرا في كل الأوساط داخل جامعة عين شمس وخارجها .. فالدكتور حسن غلاب عالم جليل وأستاذ فاضل بمعنى الكلمة لا أقول ذلك مجاملة لكنه الصدق والحق الذي يشهد به الجميع .. وهو إلى جانب ذلك انباز متميز ومتوسع بروح الأبوة الصافية التي يمكن أن تشع حبا وصدا على طلاب الجامعة واستنبتها

ولقد سبق أن كتبت عن الأستاذ الدكتور حسن غلاب في هذا المكان مرتين ، مرة عندما حل مشكلة طابا وهو عميد لتجارة عين شمس أثناء الاستحقاقات بهذه

الروح الأبوية الرحمة . ومرة عندما عين نقابا لرئيس الجامعة ، وأكدت أن الدكتور غلاب أهل لكل رفعة وترقى وإن مصر تتفخر بأمثاله الذين يمكن أن يشعلوا أهباء الكثير والكثير .

لقد شرفت بمعرفة الدكتور غلاب في إحدى الدورات العربية عندما كان ممثرا كأستاذ بكلية التجارة بها . وكان مضرب المثل في الطم والخلق الرفيع والألب الهم وقوة الشخصية . ولا يتخلف عليه شخصان سواء من أبناء تلك الدولة أو من المفسرين الذين كانوا يعملون بها ، وحظي بشعبية جارية بين طلاب الكلية الأمر الذي كان مثارا فخر لكل مصري

● المؤلف الثاني : إن هناك أستاذنا باحدى الجامعات كان يمني نفسه بأن يصبح رئيسا للجامعة ، وعمل لذلك سنوات وسنوات من خلال اتصالات مكثفة . وحشى جميع أساتذة الجامعة وطلابه أن يتحقق لهذا الأستاذ ما يريه . فلو حدث لوقع الخبر عليهم وقع الصاعقة ولاصبروا بخيبة أمل ، ولعل ذلك يرجع إلى أنهم يعرفون شخصيته على حقيقتها .. لذلك فقد كانت فرحتهم كبيرة عندما تم استعادته وتعيين أحد الأساتذة الأفاضل رئيسا لتلك الجامعة .

هذان المؤلفان - تعيين الدكتور غلاب واستبعاد الأستاذ المشتاق - يؤكدان بعد نظر الوزير الدكتور مفيد شهاب ، كما يؤكدان أن بنية الاختيارات صحيحة مائة في المائة - وأخص هنا أيضا الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ، وأن الوزير يتألق فكره وحسن إدارته وضع الأمور في نصابها الصحيح واختار الرجل المناسب في المكان المناسب ، الأمر الذي يوجب توجبه التهنية والشكر له .

ألف شكر بالدكتور مفيد .

محمد فودة

الطلاب حائرون والمجلس المحلي يؤجل اتخاذ القرار لجلسة قادمة

حسبت جميع صفات الجمهورية أجد أنني أقدّر
بالتالي العام بعد عروسة على انجاس النسيبي أكثر صفات
والزارة وتجاهله من الصفات وعنده كل طالع في الجمهورية
مدرسته التي انقسم بها . فيما عدا طلاب القاهرة صغاراً
عالمين حتى الآن هم جميع المتوارين بالتالي العام صبي
العمل السعيد وان صديري التدوية والتعليم بالامارة بين
انجاس النسيبي الصفات

[illegible]

المجلس الوطني لحقوق الإنسان، الذي تم تشكيله في 1998، هو الهيئة الوطنية المستقلة التي تتولى مراقبة وحماية حقوق الإنسان في المغرب. وهو يترأسه الملك محمد السادس، ويتكون من 12 عضواً، من بينهم 6 من المجتمع المدني. وتتمتع الهيئة بصلاحيات واسعة، بما في ذلك التحقيق في انتهاكات حقوق الإنسان، وإصدار التوصيات، وإجراء الدراسات والبحوث، والتوعية العامة. وقد لعب المجلس دوراً هاماً في تعزيز الديمقراطية وحقوق الإنسان في المغرب، خاصة في سياق التحولات السياسية والاجتماعية التي يشهدها البلاد.

وعمدته بعد الظاهرة الأولى من زوالها على مستوى جميع وكالات وزارة التعليم بالامارة في السنوات الماضية؟
الإختصاص وهو ضيق
حاليا - الخمس هو نسبة الترتيب على الترتيب للجدول والسعة

الموقع على ١٨٦ درجة ثم أن هناك جديداً حتى يستقر الزلازل.

مجدى طنطاوى

تحقيق

الأمير بهادر خان طالب عدوت و سلاطه و الملك بعد من
العهده بهادر خان

حتى ١٨٦١ وبعد الحصول للامتنع من اصابه نقصان
العدويه و١٨٦٢ د٨٥٥٠ الفاضل ٢٤ اصابه نقصان
والصالح حتى من ١٨٦١ بالمر من ١٨٦١ في ثوبه اجمع الفاضل

١٨٦١-١٨٦٢

وحدثت بملوى دبير عام لجامعة القاهرة التعليمية
تتألف كمبراً من ركاب القوزة حين أُنشئت من جدران الملاهي
شائعة للامام المصطفى وأنها لا تشيع إلا بين الحضر
الأمم ١٤٤٠ موبعة دون أن يشكك فيها أحد
التي يزكها حيرة طلبة داخل مدارس أربابها حتى ١٤٤٠
تأليف ١٩٥٥ م في موبوعة عام حسب ملط لملوى

وتتسالى يوسف سراج الصالح من يافى تكرار سهرلى
وهرم القنر فيه!! مشهورا إلى أن رزق يهد صدمه فى حوز
الإعصا والبطس بكملة وسائله خيرة برب الأولاد عدد

حاصل ان الدراسات تؤكد ان قصد الامثل للتدويل بالاعلام
العام ٨٤٤ (فيلاديا التوضيحي؟)
ويظهر اصداء حميد الاحمد سزالا على يعرف وكلها وزارة
التعليم وعلماء ان هناك مدارس ستايعي ترفض قبول ملات
طلاب والهايات حاصلان على صياحات اكثر من اصد الامس
القدي شيرة النورية (١٦٩) مدرسة لعدم وجود اسكان وارا
لغة على اصد اللسان. على كعاد اصد اللسان (١٦٩) مدرسة

ويعتبر انضمام اسراريل سعد الى اوزام كعريف مندوبه الى الجمعية الوطنية بالقاهرة من رعاياها ١٨٤ سجلاً من ١٩٨٩ من اركان المجلس، ١٩٠ بالميلاد، الذي يحرص مجلس الجامعة لبدء الثورة العلمية والتكنولوجية في مصر، على ان يكون الخبير اكثر من راجع لاحتياجات من التعليم العالي في بلادهم.

عالم محمد الهادي سلطان من الأجهزة الدينية السورية
التي لا يفرادها لطيف القيسي خاصة في هذه القارات
تتعد إلى بعد سنوات وبالشباب تولى من الجمعية
والشباب الهادي الهادي منظمة من الأجهزة
بالشباب الهادي بعد أن في شكل عام من الأجهزة
الفراد الهادي في كافة التجمعات خلال الدولة الحالية.

ويعتبر ركاب السفين.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

٢٨٠٥ ألف طالب يؤدون امتحان

الدور الثاني بإعدادية الدقهلية

القنطرة - من مكتب الإهرام: تبدأ اليوم امتحانات الدور الثاني لشهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي بالدقهلية الإعدادية، حيث يؤدى الامتحان ٢٨ ألفا و٤٨٥ طالبا وطالبة أمام ١٩٦ لجنة

ومدرح السيد رافت الزاهدانى وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه تقرر عقد ٥ لجان خاصة بمستشفيات جامعة القنطرة وميدت غمر العام ومطار سمير الامتحان، وتم اتخاذ جميع التدابير التى تكفل توفير وسائل الراحة والسلامة للطلبة والطالبات أثناء ندبة الامتحان.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحصة الأولى بمدارس القاهرة حول المحافظة على النيل

أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة أنه تقدر أن تكون الحصة الأولى في جميع مدارس العاصمة في تمام الدوام للقيام عن كيفية الحفاظ على نهر النيل وقال إنه سيتم تطبيق القانون بكل حزم فيما يخص الإسهالات التي تقام على النهر وأرأتهما وحظر البناء على النيل وقلب المحافظ من الجهات التي تشغل بعض المواقع بسطاح النيل بسرعة الإصلاح وتوقيع الأوصاع خلال ١٧ شهرا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تصفية ترشيحات المتقدمين لنهج
الأكاديمية الحديثة للتلازم القادم**

تبدأ التصفية الأولى للمتقدمين من طلبة
الثانوية العامة للحصول على منح وزارة
التربية والتعليم بالأكاديمية الحديثة،
لثلاثاء، القادم بدءاً من ٢ أيام
وقد وافق الدكتور حسنى كامل بها،
الذين على اختيار ١٠ طلاب من ١٠٨
تقدموا حتى الآن ويستمر فتح الباب لتلقى
طلبات جديدة حتى موعد الاختبارات
بشروط حصول الطالب على ٧٥ في
النسب المئوي و ٧٠ للنسب المئوي



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩

قواعد تحويل الطلاب بين كليات جامعة أسيوط

كتب - محمد الخرنجى:

وافق مجلس جامعة أسيوط على قواعد تحويل الطلاب بين كليات الجامعة في العام الدراسي القادم، على أن يتنشا مكتب مركزي لهذه التحويلات حتى ٣٠ سبتمبر القادم.

وسيحج الدكتور محمد رأفت محمود، رئيس الجامعة، تلك سيتم تحويل الطلاب الجدد طبقاً للقواعد التي يقرها المجلس الأعلى للجامعات وتحويل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من شمال محافظة النيا سيتم دون أية قيود، أما الحاصلون على الثانوية من محافظة النيا جنوباً فلا يتم إلا لظروف خاصة مثل نقل أبى الطالب أو حالة مرضية يوصى بها الفوسمين الطبي أو إذا رغب التخصص في دراسة غير قائمة بجامعة أسيوط.

وأضاف رئيس الجامعة أنه لن يقبل الطلاب المتقاولون للفرقة الأولى بالجامعات إلى الكليات المناظرة بالجامعة، وقد وافق المجلس على منح ٥ درجات بكثوره، و ١٨ درجة ماجستير، كما وافق على إنشاء جائزة للتميز العلمي في مجالات العلوم الطبية والصيدلة والزراعة والعلوم الأساسية والهندسية والبيطرية مع وضع قواعد وشروط لنح الميدالية الذهبية وجائزة التميز العلمي.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

جامعات المستقبل والقرن الحادي والعشرون

يضع الرئيس مبارك التعليم في صدارة المشروعات القومية مما يؤكد حرص القيادة السياسية على النهوض بالجامعات المصرية والإيمان العميق بدور الارتباط الوثيق بين التعليم والتنمية . فالتعليم دور أساسي في تطور المجتمع لما له من آثار اجتماعية وثقافية واقتصادية من هذا المنطلق يجب على الجامعات أن تضع الخطى التي تتخلف للخريجين فرص للعمل المناسبة في القرن القادم .

فالتطلوب من الجامعات اليوم وضع الاستراتيجيات التي تحقق الأهداف

التالية

(١) التوحيد بين الجامعات والهيئات

(وذلك على غرار الجامعات اليابانية

والألمانية والفرنسية)

(٢) تحسين كل نشاطات ودور إلى

في التعليم والتدريب والإدارة والتكنولوجيا ... الخ

(٣) رفع مستوى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عمليا (حتى إذا ما تخرجوا لا يجدون

أعمالهم يجدون لا جوى من اتصال تقنية للت فرصها)

والتحقيق هذه الأهداف يتلزم ما يلي

أولا التوسع في تدريس علوم الكمبيوتر في مختلف التخصصات

بضرورة تخصيص عميد لكل كلية في غرفة الدراسة بحيث يمكنه في أي

وقت من طرق شتات الحاسبات وشبكة الإنترنت . الاتصال بينوك للطلقات

في كل جامعات العالم للحصول على ما يحتاجه منها أثناء زيارته وإيجاته

على الاتصال بينوك للمعلومات في كل جامعات العالم للحصول على ما يحتاجه منها

أثناء زيارته وإيجاته والاتصال بسلته وإزالة العقبة عند الحاجة .

ثانيا - تنمية ربط الجامعة بالمجتمع

ولمما يلي بعض المقترحات

١. تعيين رؤساء مجالس إدارات الشركات الصناعية في مجالس الجامعات

والكليات وبالمثل تعيين رؤساء الجامعات وعمداء الكليات في مجالس إدارات

الشركات .

٢. تدريب الطلاب بالشركات وفق برامج عملية تحقق مصالح وأهداف الجامعة

والشركات

٣. تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل التخصصية والتي تهدف لمعالجة

مشاكل الشركات ووضع الحلول العلمية لها من خلال مشاريع بحثية مشتركة .

٤. إزام الباحثين بجزء المجهودات البحثية التي تحمل مشاكل هذه الشركات وأن

يخضعوا للتسجيل لدرجة الماجستير والدكتوراه إن يكون موضوع البحث مرتبطا

بحل لمشاكل التي تواجه هذه الشركات بما لا يتنافى مع أهداف الجامعة

والتخصص بالشركات في هذه التخصصات

ثالثا خلق تخصصات جديدة تلائم حاجة الأسواق الحالية والمستقبلية

للمستقبلية المتوقعة . وسيمع اليوم من تخصصات تبدو غريبة في موضوعاتها

والجامعات الجديدة مثل تخصصات : المداغ الاصطناعي ، علم النفس المعرفي ،

نظم المعرفة ، نظم الحاسب الصغيرة ، معالجة اللغات الطبيعية ، وفي كلها

تخصصات تعتمد على علم الذكاء الاصطناعي الذي يجمع العديد من العلوم مثل

علوم الحاسب الآلي ، الجبر الهندسي ، الرياضيات وعلم النفس في بالإضافة إلى

تخصصات أخرى قد لا تبدو غريبة وإن كنا نقدر أنها في ج

الإنسان الآلي (الروبوت) . علوم الحاسب الآلي تخصصات التي تخصصات فرنسية

المعلومات ، تكنولوجيا برمجة الكمبيوتر ، نظم اتصالات ، علوم الحاسب الآلي ،

الحسبات ، الإدارة لأصناف . الهندسة الصناعية ، هندسة البراعة ، تكنولوجيا

الاتصالات ، هذا بالطبع بالإضافة إلى التخصصات المرفقة والطوبى والمخططة

بالتخصصات العلمية وعلم الأحياء والاقتصاد والعلوم الإدارية واللغات والطب

والهندسة والتخزين والمعلومات .

وفي الخاتمة نجد أن الدولة تقدم كل الرعاية والمساندة في هذا الاتجاه وفي

لعام الماضي تم إنشاء أربع كليات متخصصة في مجال علوم الحاسبات

وتكنولوجيا المعلومات تحمل اسم كليات الحاسبات والمعلومات ، جامعات:

القاهرة ، عين شمس ، المنصورة ، حلوان وفي هذا العام سيقام إن شاء الله

عقدت جامعات هذه السنوات والفراتين . وتهدف هذه الكليات إلى تخريج

جيل جديد من الكوادر الأكاديمية للتخصصات في مجال صناعة نظم برمجيات

الحاسبات بالإضافة إلى تصميم وتطوير بما يعرف في السوق العالمية

التقنية باسم نظم المعرفة التي تعتمد على أساليب علم الذكاء الاصطناعي .

وتخدم قطاعات الصناعة والزراعة والتعليم وكل قطاعات التنمية . وحسب

يكون خريج هذه الكليات على المستوى العالي يجب تدعيم هذه الكليات بكل

ما هو حديث وجديد من مبادئ ومبررات وكتب لأن هذا الخريج هو مستقبل

مصر في القرن القادم والله الموفق .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بالتصديق لظاهرة المحسوبية

طالب خبراء التعليم العالي واستاذة الجامعات رؤساء الجامعات الجدد بالتصديق لظاهرة المحسوبية في اختيار أقرانهم للمساعدة والترقيات ووضع نظام جديد للاستفادة من الخبرات الحقيقية للباحثين والاستاذة للأعضاء على ظاهرة دأمل التفتت.

كما دعو رؤساء الجامعات الجدد في التصديق لاسمى لتزوير انتخابات الانتخابات الطلابية وأعضاء مناهضة الديمقراطية وحرية الرأي في الانتخابات الطلابية التي سيطرت عليها أجهزة الأمن على مدى سنوات الماضية.



المصدر : أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

نفسى متاعب السيرة المصرية

جامعة الزقازيق تعطل التنقيب .. وتبني فوق الأرض المحكوم بإعادتها للأكبرها

محمد الزقازي
رفعث فياض



هذه حكاية أسرة مصرية .. فقامت :
بمحسن ليه .. بتأجير ٦٤ هكتاراً
من أرضها للدولة في منطقة
الزقازيق ..

وعلى جزء من هذه الأرض تمت
القامة كلية الزراعة بجامعة
الزقازيق .. والنشاء مزرعة للكلية
على المساحة الباقية ..

وليدون وجبة حق : بأعانت الكلية
تبني علو الأرض الخمسة
للمزرعة : فقام أصحاب الأرض
برفع الأمر للقضاء .. وبعد ما
صدر حكم القضاء للمصري العادل
 بإعادة الأرض لأصحابها .. بدأت
رحلة المعاناة التي استمرت ١٢
عاماً ، ماطلت خلالها الجامعة في
تنفيذ الحكم بتمشي الطريق
والوسائل
وحتى بعد تنفيذ الحكم ..
مازال المعاناة مستمرة !!



تعدا الحكاية عام ١٩٩٦ حين صدر قرار من وزارة الترسية والتخطيط بالانسحاب على أرض آل العنقري بقرقاروق، لاهاء مزرعة لزراعة الثموية، تمهيدا لزرع ملكيتها وخلال الاعوام من ١٩٩٥ وحتى ١٩٩٧ أجبر اللاك على تعوير عقود ليجار لأرضهم، حيث انقطع جبر، منها إقامة للمعد العالي قرقاروق عليه، والذي صار بعد ذلك كلية لزراعة. وانتهى الطاف بتعوير على ليجار بهذه المساحة عام ١٩٩٧، سارت الأمور طبيعية كأي علاقة بين طرفين ومينالجر فعاد حدث بعد

لصل الدراسة وورد التقرير الروع الى مدير أمن الشرقية وفي اليوم الحدد على ذلك المسور من المحضر لرجاء التنفيذ ثابته لأن التقرير لم يرد من المديرية

وبعد انقضاء أكثر من عامين على شتيف. التنفيذ محدة الدراسة الأمنية وتمهيد القوات اعادت وزارة الداخلية أنه لا تغفل للشرطة في اجراءات التنفيذ لانه لا يتروك من الجهة المستهدفة لسلطة الحكم. كلية الزراعة. مقارنته المنعدين أو الاعتداء عليهم. وذلك لعدم اشتراك مع المحضر يوم ١٢ نوفمبر ١٩٩٥ لاهراء. التنفيذ، رغم محاسن الجسامة بياسورينا، ومنا فوجونا مستحتمات طلابية ضخمة معهم بعض موظفي واساتذة الكلية يملكون الأرض ويردون ففلات مفادة لتنفيذ الحكم ونعسا لخصا لهاب للمسور احلنا لمسور كلية الزراعة بمحدة في التنفيذ يقع في حرم الكلية. ويوره امتد قائد حرس الكلية ن توفير القوة اللازمة بمحدة هدم الانضصاص، وإن ذلك كان اختصاص مدير أمن الشرقية. وقال قد صاحب كل هذه المعالاة، ادعاءات غير حقيقية من التنفيذ يشمل مبانى معامل الكلية، مما سيترتب ٤٠ تشريد الطلبة وصعاب مستطقيم وغلق الكلية لاروليا. رغم ما هو ثابت بالأوراق الرسمية من أننا كنا نحرس على الطلبة ومستطقيم من اساتذتهم، حيث لقلنا من المحضرين الانضصاص لفسد دون

التي

وتنقل منصور الحناري بقلته مع كلية بقرقاروق. وقال وبعد رحلة طويلة وشاقة جاورت الاثنى عشر ساعة، تم تسيير الحكم يوم ١٨ ديسمبر ١٩٩٦، ووشنا ليجار على أرضهم. ولكن ما لي لنا ذلك. وبذلك انتمى صحتنا كمالا. قامت الجسامة لاهراء، أيضا لاجل تصحسا اسوار الجسامة وأنشأ زمامات بحفنة ومعامل ما يتجاوز ١٠ مليون جنيه. ككل على ليجار يوم يوم الحرم الجامعي الذي يتجاوز ٣٠ آلاف متر.

وتنقل منصور الحناري بقلته مع كلية بقرقاروق. وقال وبعد رحلة طويلة وشاقة جاورت الاثنى عشر ساعة، تم تسيير الحكم يوم ١٨ ديسمبر ١٩٩٦، ووشنا ليجار على أرضهم. ولكن ما لي لنا ذلك. وبذلك انتمى صحتنا كمالا. قامت الجسامة لاهراء، أيضا لاجل تصحسا اسوار الجسامة وأنشأ زمامات بحفنة ومعامل ما يتجاوز ١٠ مليون جنيه. ككل على ليجار يوم يوم الحرم الجامعي الذي يتجاوز ٣٠ آلاف متر.

وتنقل منصور الحناري بقلته مع كلية بقرقاروق. وقال وبعد رحلة طويلة وشاقة جاورت الاثنى عشر ساعة، تم تسيير الحكم يوم ١٨ ديسمبر ١٩٩٦، ووشنا ليجار على أرضهم. ولكن ما لي لنا ذلك. وبذلك انتمى صحتنا كمالا. قامت الجسامة لاهراء، أيضا لاجل تصحسا اسوار الجسامة وأنشأ زمامات بحفنة ومعامل ما يتجاوز ١٠ مليون جنيه. ككل على ليجار يوم يوم الحرم الجامعي الذي يتجاوز ٣٠ آلاف متر.

مستطيل وأبوس مستطيل. حق توصيل الى حله تطريق قانوني. ولعل ما صرح به رئيس الجسامة القراقيق السابق على صفحات اخبار اليوم، من أنه مستعد للفتاح بتدويل بقيمة الجسامة التي قدرها بمبلغ ٢٠٠ مليون جنيه، أو والفتاح على بيع الأرض بمبلغ يتراوح من ٤٠ إلى ١٠٠ مليون جنيه، يؤكد عدم صحة هذه الإلزامات. لأنه لا يمكن التنازل عن حق الجسامة والفرقة لو كانت تلك الجسامة حقيقة.

وتنقل منصور الحناري بقلته مع كلية بقرقاروق. وقال وبعد رحلة طويلة وشاقة جاورت الاثنى عشر ساعة، تم تسيير الحكم يوم ١٨ ديسمبر ١٩٩٦، ووشنا ليجار على أرضهم. ولكن ما لي لنا ذلك. وبذلك انتمى صحتنا كمالا. قامت الجسامة لاهراء، أيضا لاجل تصحسا اسوار الجسامة وأنشأ زمامات بحفنة ومعامل ما يتجاوز ١٠ مليون جنيه. ككل على ليجار يوم يوم الحرم الجامعي الذي يتجاوز ٣٠ آلاف متر.

وتنقل منصور الحناري بقلته مع كلية بقرقاروق. وقال وبعد رحلة طويلة وشاقة جاورت الاثنى عشر ساعة، تم تسيير الحكم يوم ١٨ ديسمبر ١٩٩٦، ووشنا ليجار على أرضهم. ولكن ما لي لنا ذلك. وبذلك انتمى صحتنا كمالا. قامت الجسامة لاهراء، أيضا لاجل تصحسا اسوار الجسامة وأنشأ زمامات بحفنة ومعامل ما يتجاوز ١٠ مليون جنيه. ككل على ليجار يوم يوم الحرم الجامعي الذي يتجاوز ٣٠ آلاف متر.

وتنقل منصور الحناري بقلته مع كلية بقرقاروق. وقال وبعد رحلة طويلة وشاقة جاورت الاثنى عشر ساعة، تم تسيير الحكم يوم ١٨ ديسمبر ١٩٩٦، ووشنا ليجار على أرضهم. ولكن ما لي لنا ذلك. وبذلك انتمى صحتنا كمالا. قامت الجسامة لاهراء، أيضا لاجل تصحسا اسوار الجسامة وأنشأ زمامات بحفنة ومعامل ما يتجاوز ١٠ مليون جنيه. ككل على ليجار يوم يوم الحرم الجامعي الذي يتجاوز ٣٠ آلاف متر.



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

قراصنة الأرض

عندما يفتح ملف التهديد على الأرض.. تبدأ الصورة بشفة هناك، بالبطجية، متخصصون، يجيدون لعبة الاستيلاء على أرض الغير.. والظهور فوقها، بمستندات ملفقة.. كأنهم يملكونها.. ويدخل الجيش عليه أو صاحب الأرض في دومة.. ما بين الشرطة والنيابة والمحاكم.. لاثبات حقه في مواجهة قراصنة الأرض، ويزداد الأمر صعوبة.. عندما تصدر قرارات غامضة من الجهات المختصة.. تسبب الريبة وتفتح ثغرات في المواقف القانونية للمواطنين.. وتلقى عليهم أعباء لاثبات حقوقهم.. والخيار اليوم، تقدم على هذه الضفحة وصفحتي ٤ و ٥... ثلاث حالات للاستداء على الأرض.. استمرارا للحملة التي تقودها عن البطلجة.. تلك الحملة التي

أحدثت ردود فعل كبيرة لدى المواطنين.. تظهر في مئات الخطابات والبرقيات والتكاسات والمكالمات التليفونية التي انهمرت فور نشر الحملة.. كما أن الحملة وجدت استجابة سريعة من الحكومة.. تراجعت بإجراءات حاسمة للتكوير كمال الجنزوري رئيس الوزراء.. الذي أمر بتشكيل لجنة لوضع قانون جديد لمواجهة حالات البطلجة.. وباستخدام قانون الطوارئ لردع البطلجة.. ويتحرك املي مكلف لتوفير التأمينات في الشارع المصري.. أخبار اليوم، تقدم الحالات الثلاث التي يجمعها التهديد على الأرض.. بعد أن تعطلت بها حقوق للمواطنين وهي وثيقة أن الحكومة.. ستمنع في النهاية الأمور في نصابها.

مأساة.. في صحراء بلبيس!

١٨٥ مستثمرا.. ضاعت حقوقهم بالبطلجة وقرار إداري غامض!



المصدر : **أخبار اليوم**

التاريخ : **١٩٩٧/٨/٩**

جمال الشناوي

تحقيق :

علاء عبد الكريم

● وصارت الأمور عاتية ، وفي أول أبريل ١٩٩٦ تقدمنا سبط مد عقد الإيجار إلى الإدارة المركزية للملكية والتصرف ، لحين الفصل في الدعوى المنظورة أمام القضاء ، وبالرغم من أن عقد الإيجار كان ينتهي في ٢٥ يوليو من نفس العام ، إلا أن رد إدارة الملكية لم يصل إلينا إلا في يوم ٢٧ فبراير ١٩٩٧ ، وتضمن الموافقة على مد عقد الإيجار لمدة عام ينتهي في ٢٥ يوليو ١٩٩٧ ، مقابل يتم تعديده وفقا للقيمة المحددة للذات بقدر الإيجار ، وقدرها مائة جنيه للذات ، وقضا بسداد القيمة ٨٠ ألف جنيه ، شيك مقبول الدفع ، وأشر المهندس يحيى فريد رئيس إدارة الملكية بقبول الشيك ، وفي تلك الوقت كنا قد تعاقدنا على حفر عدد من الآبار وتركيب طلمبات ومولدات وتم بالفعل حفر سبع آبار ، وبدأنا في مد شبكة الري وسنقرها ماكنها .

الأحداث المؤسسة

● ثم بدأت الأحداث المؤسفة تتوالى بسرعة غريبة ومفاجئة ، ففي صباح الثلاثاء ١١ مارس الماضي ، اقتحم

عدد كبير من عمال شركة «القاسية» الحد الشرقي الجنوبي أرضنا مستخدمين البلدوزرات والآليات وسيارات النقل الضخمة ، ووخسوا إيديهم على مساحة ٦٠٠ فدان .

● وتوحيثنا يوم ١٢ مارس إلى رئيس إدارة الملكية بوزارة الزراعة ، وقدمنا لمشيكي ضد شركة «القاسية» ، ولقدنا تكون لجنة لفصل الخلاف بين الشركتين ، إلا أن رئيس الإدارة رفض طلبنا ، برغم أنه لا يمكن قيام اللجنة إلا في ظل تواجد أممي ، وبعد يومين حركنا معسكرا بالواقعة بفرع البحث الجنائي ، وبناء عليه تم مخاطبة رئيس إدارة الملكية لاتخاذ لجنة للتحقيق ، وفي اليوم التالي صباحا ، وصل خطاب من إدارة الملكية لاجتاحت بليبس ورئيس شركة «القاسية» ولما يتضمن أن للجنة المشكلة لفصل الحدود بين الشركتين تستعمل ٢٢ مارس ولكن للجنة لم تصل ، وحدث ما لم يكن متوقفا أبدا !

إغلاق الطريق

● ففي يوم ٤ أبريل ، ولتأه قيام عدد من أعضاء شركة «العبور» بزيارة للأرض ، فوجئنا بخلق الطريق بثلاثة بلد

وزارت من شركة «القاسية» وعدد كبير من «البلطجية» يحملون الأسلحة البيضاء ، وقاموا بالاعتداء على مستثمري شركة «المسيور» ومعهدهم ١٠ مستثمرا ولتأه تهريب معسكرو بواسطة الاعتداء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانوا ١٨٥ مستثمرا .. بينهم ٦٦ من المصريين الذين يعيشون بالخارج .. أيضا أن يستثمروا في مصر ، وأن يساهموا في نهضتها وفي زيادة الإنتاج .. فكانوا شركة لاستصلاح الأراضي .. وتعاقدوا مع الهيئة العامة لشروعات التعمير والتنمية الزراعية على استئجار ٢٠٠٠ فدان ، على طريق «العاشور من رمضان ، بليبس» تمهيدا لمكبتها .. ومجرد أن وضع المستثمرون أقدامهم في الأرض التي استأجروها ، وبذلك عملية الاستصلاح جاء آخرون ليستولوا على مساحة كبيرة من الأرض ، تدعمهم البلد وزارات وتحت حماية «البلطجية» .. ولم تنحرف الجهة المسئولة ، بل انحازت إلى المختص .. وبدأت رحلة مطاب شاقة جدا !

يمكن محمد الشهاوي رئيس شركة «العبور» التي كونها المستثمرون المصريون لاستصلاح الأرض ، تفاصيل رحلة المعاش الشاقة التي بدأت برغبة ١٨٥ من رجال الأعمال والأطباء والضيقات المتفاعلين والمهندسين والعاملين بالخارج بالساهة في زيادة الرقعة الخضراء .. مصر .. ويقول :

● لقدنانا بطي إلى الهيئة العامة لشروعات التعمير والتنمية الزراعية بوزارة الزراعة ، لشراء ثلاثة آلاف فدان صحراء بليبس ، وكان لابد من الحصول على موافقة العديد من الجهات ، ومنها الدفاع والرى والمأجر والأثر والجماعات

العمرانية ، وذلك قسنا أنفسنا لجموعات وتقدمنا بالطلبات لكل الجهات .. وحصلنا على كل الموافقات ، واكتملت سعادتنا بموافقة الإدارة المركزية للملكية والتصرف على تأجير مساحة ألفي فدان لنا ، بسعر ٢٠٠ جنيه للفدان ، ندفع منها مائة جنيه ، وبمنا بعد تحويل الإيجار إلى تملك .. وتم تحرير عقد الإيجار في ١١ نوفمبر ١٩٩٢ ، مساحة ألفي فدان تمهيدا لتملكها ، بشرط الجديدة

وتتعد اللجنة الإدارية .. وبعد أن تسلمنا عقد الإيجار شرعنا في أعمال الاستصلاح ، وتعاقدنا مع مركز دعوت الصحراء لفصل التقسيم المساحي ، وتعاقدنا أيضا مع شركة طرق حاصلة لد شبكة طرق لسافة ٢٧ كيلو مترا .. وفي يوم ٧ أبريل ١٩٩٤ ، فوجئنا بقرار من محافظة الشرقية بإزالة ما اسمعنا تمهيلات التي أوعى مشروع المعاجر ، وتلك الأعمال وإلجنا إلى د يوسف والتي نائب رئيس الهيئة بوزير الزراعة واستصلاح الأراضي ، وأمننا

دعوى أمام محكمة القضاء الإداري بالمضرة لوقف قرار الإزالة ، ورفضت بعد أن خاطبت إدارة المعاجر والمخطوطة الإدارة المركزية للملكية والتصرف بوزارة الزراعة رسميا ، وأكدت أنه لا يوجد فيها ما مانع في استصلاح الأرض ، ما لم تظهر أي مواد للمعاجر مستقبلا .

اعتداء صارخ

● وكانت إحدى الشركات الجديدة واسمها «القاسية» .. وصاحبها هو محمد سيد أحمد عضو مجلس الشعب ، قد قامت بالتقدم على شريط ضيق من أرضنا .. ولجنا إلى إدارة الملكية ، فقامت بتحرير خطاب إلى معسور مركز بليبس ، لاجتاحتها من الحائز للأرض من شركة «المسيور» ، وأوردت في الخطاب حدود عقد الإيجار .. وبعد شهر تمت تصفية الخلافات مع شركة «القاسية» ، كما تم عقد اتفاق وصالحه بين الشركتين ، تضمن أن شركة «القاسية» تشتري معاني من شركة واحد هو الحد الشرقي



محمد الشهاوي
رئيس شركة «العبور»



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللائحات التي تشير لوجود أرباب مساهمتها ٧٠٠٠ فدان تتبع شركة «العبور» في منطقة باريس.

● ولم تتوقف المقامات القاسية عند هذا الحد ، فقد وصل خطاب من إدارة للكتبة بتاريخ ٩ أبريل يفيد بفسخ عقد شركة «العبور» ، بتوقيم مستشار وزارة الزراعة ورئيس إدارة الكتبة . واستندت قرار فسخ العقد إلى ثلاثة أسباب واضحة

قالوا إن هناك تلاعبا في الرقم المساهم ، مع أنه تم بمعرفة إدارة الكتبة منذ البداية . وقالوا أن السبب الثاني هو عدم السداد ، رغم الوافاة على عقد الأجير لمدة عام ، بناء على الأخطاء بتوريد «الشيء» بالمبلغ الذي حددته إدارة الكتبة . وهو ٨٠ ألف جنيه . وتم السداد يوم ٢٦ مارس . وقالوا أن السبب الثالث الذي دعا لفسخ عقد الأجير هو عدم الكفاءة رغم أننا كنا قد بدأنا في عملية الاستصلاح . وهم يؤمنون ذلك . وطعنا عددا كبيرا من الأرباب كما تصالفا مع أحبيبتى الشركات

على صد شبكات الري ومسببات

قراة

●●●

وهكذا . أصبحت خلافت ١٨٥ مستثمرا في مهب الريح ، ولا يملكون . وهم أصحاب

الحق . من يسمي حفراتهم ويحفر لهم . أربهم . بينما المقتضون ، يعمرون سائر استواير عليه من أرضنا غرة ويستخدام أسور . أليطجها . وفي حملة خطاب وسقي

حضر عدد من المصاهين عن شركة القاسية ، وقدموا خطفا صادرا عن إدارة الكتبة . بتاريخ ٢٩ مارس ١٩٩٧ . وموقعا عليه من أحمد عبد الفتاح مستشار وزارة الزراعة والمهندس يحيى فريد رئيس الإدارة . وهو نفسه الذي وقع على حد عقد الأجير لشركة العبور . بأن مساهمة التداخل بين الشركتين . دون أي تحديد لأبعاد وحدود هذا التداخل ومساحته . ملك لشركة القاسية . وبلا من أن تدار تلك الشركة لأعدائها واستغلالها على ٦٠٠ فدان من أرضنا . أحدث تصريحا بأريد من التمدد ، فدرجة أنها قامت بالتزاع كل



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٩٨ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لـ قنادات جامعة الزقازيق نحترم أحكام القضاء... و مستعدون لشراء الأرض.. والسكن!

أكد المستوطنون بجامعة الزقازيق احترامهم لأحكام القضاء، ويطبقون الأحكام في الأراضي المزورة للجامعة وإن أصحاب الأرض استلموا أكثر من نصف أرض مزرعة كلية الزراعة، وأنهم على ثقة من أن أصحاب الأرض يراعون أيضا الصلحة العامة وعدم الأضرار بمصالح الطلاب والجامعة...
وطالب المستوطنون بالجامعة المؤلة بالتدخل لتفاد مستغل ٢ آلاف طالب كلية الزراعة، بعد أن أصبحت الدراسة فيها مهددة بالانقراض، وذلك بتوفير ١٠ مليون جنيه لشراء الجزء المتنازع من الأرض.
ويطالبون الجهات المعنية بمسح الأراضي الزراعية بالصور، الذي تم القيام به في المنطقة المجاورة، وتشترك باقي الأرض لأصحابها مع التأكيد على عدم تدميرها أو البناء عليها.

وشفيع المحكم وجدنا أن...
مصلها تماما عن مزرعتها وأن...
الذي تم تسليمه...
والذي أرسله...
الجامعة مذكرة إلى...
الدولة للتخطيط...
الاحتفاظ بالأرض...
فقط، كما أن هناك أرضا...
استلمت من...
ألف جنيه وبعض...
ما تريد الجامعة...
فقط من...
٦٤ فدانا...
المذكورة...
رئيس الوزراء...
بدوره إلى...
المستوطنين...
وزارة التخطيط...
والقانون...
واعلمنا...
ومن في...



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩

مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بمواجهة «المحسوبية» والتصدي لمهازل تزوير الانتخابات الطلابية

كتب هاني المكاي

طالب خبيراء التعليم العالي
رؤساء الجامعات الجدد بالتخلص
من ظاهرة المحسوبية التي أصبحت
معوفا للبحث العلمي والعمد على
اهمية وضع شواهد حازمة لا تخيل
مساعدي هيئات التدريس أو التمد
عن الوساطة أو المحسوبية التي
تساعد على تعيين أبناء الأساتذة في
وفاكف المعدين بدون وجه حق كما
طالبوا رؤساء الجامعات بحل
مشكلات الموظفين والعاملين
بالجامعة والتفكير في رفع جوائز
الموظفين المتميزين ليمسوا
بمؤرمهم لتطوير العمل الجامعي
وبالتبوا بأعباء الثقة بين هيئات
التدريس ورؤساء الجامعات
بالوقوف عن التدخل في شؤونهم
والإسماح بإجراء انتخابات تزييه
داخل دوائ هيئات التدريس بعد أن
شهدت الفترة الأخيرة مذبحة لهذه
الدوائر بدوى التخلص من سيطرة
الإسلاميين عليها وكان لقرار حل
نادى تدريس جامعة القاهرة وأحد
الخبراء على أهمية دعوة الهيئات
العمومية بدوائر التدريس في
جلسات طارئة لاختيار مجلس
إدارات جديدة غير التي قام
المحافظون ورؤساء الجامعات
السابقون بتعيينها بالمخالفة
للأنشون والقانون
الجامعي.
وطالب الخبراء بتقييم تجربة
الذكور لمعيد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي مع نادى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسن غلاب

د. فاروق اسماعيل

د. غلاب شهاب

الانتخابات القادمة. كما أكد الخبراء على أهمية قيام الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان الجديد بتخفيف العبء عن أولياء الأمور بتخفيف الصروفات الدراسية المرتفعة التى كانت تدفعها الجامعة للطلبة كعصر على دفعها بدعى استكمال متطلبات الجامعة بعين حلوان مشيرين الى أن انتظام أبنية تعليمية جديدة فى مسئولية الحكومة وليس الطلاب كما طفقوا لطلاب جامعة حلوان الجديد بخدم تكرار ما يحدث كل عام من شطب طلب التحويل الإسلامى من الانتخابات الطلابية واكدوا أن الطلاب الجامعي يجب أن يتحارب على معارضة حق التعليم من بداية من المرحلة الجامعية كما أمرىوا من ارتياحهم بأن تولى د. حسنى سوف يساعد فى وضع ضوابط حازمة لنيل الدرجات العلمية والمعمول على درجات الاستكاملة والتفكير لاختبار فى العملية التى انتشرت لاختبار فى معظم الجامعات خاصة جامعة

لدريس الجامعة واكدوا أن احترام د. شهاب لاستقلالية النادي قد ساعد على تجانس العمل داخل الجامعة. كما أكد الخبراء على ضرورة تطبيق مشروع تطوير البحث العلمى والمنشآت التعليمية بجامعة القاهرة. وبقية الجامعات الأخرى وأشاروا الى أن تولى د. فاروق اسماعيل رئاسة جامعة القاهرة خلفا للدكتور شهاب سوف يساعد على استمرار هذه الخطة خاصة أن د. فاروق كان لشرف التمايز على هذا المشروع كما طلق الخبراء الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عن تسمي الجديد بالاستمرار فى سياسته التى كان يتبعها وهو نائب لرئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. وهى الزيادة المستمرة لدعم الكتاب الجامعي والتوسع فى قبول الطلاب بالبنين الجامعية إلا أنهم طالبوا د. غلاب بعدم تولى رئاسة اسبق للجامعات العلمية فى الشرق الأوسط بتطوير المناهج والمصاح للحركة الطلابية فى اختيار من يمثلهم فى



المصدر : الأهرار

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/ ٩

حلوان.

وطالب الخبراء الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الأزهر الشريف الجديد بإعادة الهيكلة للجامعة خاصة بعد المظاهرات الأخيرة التي قام بها العاملون والموظفون احتجاجا على تأخر حوافزهم وعدم رفعها مدة طويلة كما أكد الخبراء أهمية قيام د. الشيخ بهذه المهمة بين إدارة الجامعة وتأييد لتدريس الجامعة للشريعة الذي يرأسه الدكتور محمد عبد الله الاستاذ بكلية العلوم وقام د. رمزي الشاعر رئيس الجامعة السابق بإحالة للتفصيل وحل مجلس إدارة التأييد الشرعي وتعيين مجلس آخر بدون انتخابات. كما طالب الخبراء د. الشيخ بتطوير العمل العلمي داخل الجامعة بالتوسع في تعيين الأكفاء من هيئات التدريس ومساعدتهم والتخلص من سياسة رفض تعيين سميين وهيئات تدريس جديدة بدعوى ترشيح الإنفاق وأخيرا فالدكتور الشيخ مطالب أيضا بإعادة النظر في سياسة قبول الطلاب وجرمان للتيارات المعارضة من المشاركة في الانتخابات الطلابية. أما الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس الجديد فقد طالبه الخبراء بالتشديد على ظاهرة التسلية التي ظهرت بالجامعة وتسببت في فساد مالي وإداري في بعض كليات الجامعة كما أكدوا أهمية قيام د. شكري بمعالجة الخلل في تعيين معاوني هيئات التدريس والاعتماد بتطوير المناهج واللوائح الجامعية كما طالبوه بتزكية الاعتماد بقرعي الجامعة بالسويس والعريش وذلك بالتشديد على كليات وتخصصات جديدة. وأخيرا طالب الخبراء الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة الفتوة الجديد بوقف السياسة العدائية التي خانت تتبعها إدارة الجامعة السابقة مع تأييد لتدريس الجامعة وطالب للتيارات المعارضة خاصة طلاب التيار الإسلامي كما أكدوا على ضرورة قيام د. إبراهيم بمحاربة المحسوبية والوساطة التي انتشرت في منظم كليات الجامعة.



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بفتح الباب أمام رغبة التعليم المفتوح

تقرير: علاء ثابت

زيادة أعداد المقبولين

كما أن عودة التعليم المفتوح ستتيح الفرصة كاملة أمام طلاب الثانوية العامة والديبلومات الفنية للالتحاق بالتعليم العالي دون قيد المجموع .
ويبدأ مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة صرف الاستمارات لطلاب الجدد اعتباراً من أول سبتمبر القادم ولعدة شهر بشعبتي المفاضلات الخلية والتجسرية واستصلاح الأراضي الزراعية .

ومن ناحية أخرى صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي أن الوزارة تدرس إمكانية فصل ثلاثة أفرع للجامعات الكبرى كجامعات منفصلة ومن القوى الأفرع المرشحة للانفصال هي فرع جامعة القاهرة بالعلوم وبني سويف وفرع جامعة الزقازيق ببها . ويرى خبراء التنسيق أن طلاب الديبلومات الفنية أصبحوا فرصة ذهبية بعد الاتجاه إلى زيادة أعداد المقبولين منهم بالجامعات وكان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي قد قرر بدء تنسيق الجامعات بالتنسيق للديبلومات الفنية ٨ أغسطس ويستمر حتى ١٧ أغسطس .

وصرح عادل طهاني وكيل أول وزارة التعليم العالي والمقرن على مكتب تنسيق الجامعات أن الحد الأدنى لصرف الاستمارات حدد بـ ٦٠٪ على أن يتم قبول الحاصلين على ٧٥٪ بالقطاعات الجامعية و٧٠٪ لقطاعات التعليم الصناعي و٦٥٪ للقبول بالشعب الهندسية والمعاهد الخاصة و٦٠٪ للشعب الإدارية والحاسب بالمعاهد الخاصة .

كما تقرر قبول الحاصلين على تقارير جيد جداً من حملة المعاهد الفنية التجارية والصناعية بقطاعات الهندسة والزراعة والتجارة .

طالب خبراء اللجان الفنية بالمجلس الأعلى للجامعات بضرورة إعادة النظر في قرار المجلس بشأن التقيد بمرور سنوات على حصول الطالب على مؤهل كشرط للقبول في هذا النظام وهو الشرط الذي أصاب نظام التعليم المفتوح بارتباك شديد جاء ذلك في التقرير الذي أعدته لجنة المجلس تمهيداً لعرضه على المجلس الأعلى للجامعات في الاجتماع الرابع عشر من هذا الأسبوع برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي .

وصرح مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات إنه من المقرر أن تبدأ الدراسة هذا العام في تخصصات جديدة بنظام التعليم المفتوح بجامعة القاهرة وهي تخصصات اللغات (إنجليزية - فرنسي - ألماني) وتشرف عليها كلية الآداب وبرنامج القانون تحت إشراف كلية الحقوق وبرنامج للإدارة تحت إشراف كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .

وإن جامعة الإسكندرية صرح الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة وافق على افتتاح برنامجين للتعليم المفتوح للزراعة والقانون .

وإن جامعة أسيوط صرح الدكتور محمد رافع محمود رئيس الجامعة بأن الجامعة رافقت دعوة للمجلس الأعلى للجامعات بشأن بدء الدراسة ببرامج القانون بنظام التعليم المفتوح .

ويرى خبراء مكتب التنسيق أن هناك اتجاهاً لخفض أعداد المقبولين بنظام الانتساب الوجه في حالة رافع فحظر من التعليم المفتوح وذلك لتخفيف الأعباء عن الكليات والتي زادت خلال السنوات الماضية بسبب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان الرقابة لامتحانات تحصيل الثانوية العامة تبدأ الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ لجان الرقابة الخاصة بامتحانات تحصيل الثانوية العامة أعمالها نهاية الأسبوع المقبل. وصرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام الإمتحانات بأن درجات الرقابة للرأسمين سيحددها وزير التربية والتعليم ، بناء على التقارير الواردة من المراكز والى ضوء النتيجة النهائية. وتقرر منح الطلاب الرأسمين في مادة أو مادتين فقط درجات الرقابة والتي من المتوقع ألا تزيد على أربع درجات في المادة الواحدة كما تقرر أن تقتصر هذه الدرجات على طلبة المرحلة الثانوية فقط.

من ناحية أخرى انتهت المراكز من تصحيح مواد العربي والى والفيزياء والاحياء والتاريخ على مستوى جميع القطاعات. بينما نظمت أس مادتا «الكيمياء والفيزياء» لجان التصحيح ومن المنتظر انتهاء جميع أعمال التصحيح بنصف الأسبوع المقبل لتبدأ عمليات الرجعة النهائية للدرجات ومع درجات الرقابة ثم إعداد كشوف النهائية بعد مراجعتها على المجلس الأعلى بجامعة القاهرة ثم ختم لستمارات الطلاب بنقطة «جميع» وتحديد الإرتداد وإعلان النتائج النهائية لآخر شهر أغسطس الحالي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطالبة بتتويع التخصصات بالجانب لتتلق مع متطلبات التهيئة

كتبي - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر في الإعداد للقبولة بالجامعات مع تنويع التخصصات التي تتلق مع متطلبات التنمية الاقتصادية، والاجتماعية في المرحلة المقبلة والتوسع في نظام الدراسة بنظام الساعات المعتمدة ، مع توسيع قاعدة الاختيار حتى يتاح للطالب الدراسة في العديد من التخصصات، وسهولة تحويل المسار الدراسي ومرونته.

كما طالب المجلس برئاسة الدكتور عاطف صدقي الشرف العام على المجلس القومي للتخصصات بتوفير المناخ والظروف اللازمة لاندخلة الجامعة لستوليانيها واسهامها في تطور وتنمية المجتمع من خلال القواعد والنظم التي ترتبط بمباشرة أنشطتها كالتعليم، والمعامل، المكتبات، والأنشطة الثقافية والاجتماعية واستخدام الكمبيوتر، وإدوات تكنولوجيا المعلومات.

وطالب المجلس بتطوير الهياكل العلمية والإدارية بحيث يكون القسم العلمي هو السطول عن نشاطات البحث العلمي ويخضع لتدعيم السلطة العليا بالجامعة وبما يحقق رفع القدرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس وتعليمهم على مواصلة البحث والمساهمة في المؤتمرات العلمية ومتابعة كل جديد في مجال تخصصهم



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف بطاقات اختبارات العدرات لطلاب الثانويين من غد والثانوية التجارية والإدارة والسياحة والبريد والزراعة بعد غد

كتب - محمد حبيب :



عادل عفيفي

يبدأ هذا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد
صرف بطاقات اختبارات العدرات لطلاب الثانويين
القديمة والحديثة الراغبين في الالتحاق بقطاعات التربية
الرياضية وشعبة التربية الرياضية بقطعة الترقية
التوعية وبمحايط التربية الموسيقية بحلولون وشعب
التربية الفنية والموسيقية بكتابات التربية التوعية
التامة لوزارة التعليم العالي وقطعة الفنون التطبيقية
والمعهد العالي للفنون التطبيقية بالأساس من أكتوبر
وأطى السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي
والشرف العام على مكتب التنسيق أن صرف البطاقات سيتم
حسب المرفوع الأجيلى للطلاب ولدى يومى لكل مجموعة . وتصرف البطاقات من الساعة
الثالثة وحتى السادسة مساءً بعد تقديم رقم الجلوس وتسجيله من المكتب الرئيسى أو
الدروع والمحافظات وتصرف بطاقات الفنون التطبيقية والمعهد العالي للفنون وتجرى
الاختبارات من مقر الكلية أو المعهد والتربية الموسيقية تصرف من المكتب الرئيسى فقط
وأضاف أن الكتب سيبدأ بعد غد الثلاثاء، صرف وقبول أوراق الطلاب الماجمى هذا
العام من الثانوية التجارية والثانوية الفنية للإدارة والخدمات والثانوية للسياحة
والفنادق والثانوية للتربية (٢ سنوات) ويستمر لمدة ٥ أيام بعد أدنى ٧٢، ومن
الأحد القادم ولدى ٣ أيام بعد أدنى ٧٠ من مجموع الأول للثانوية، ويبدأ بعد غد
صرف الأوراق للثانوية الزراعية بعد أدنى ٧٠، ولدى ٥ أيام ومن الأحد ولدى ٣ أيام
بعد أدنى ٦٥، أما الثانوية للتربية يتم الصرف لمدة ٨ أيام من بعد غد بعد أدنى
٧٠، وذلك من المكتب الرئيسى والدروع والمحافظات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٨/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسي إن إن: تشيد بجهود قريبة الرئيس لحمل الأمية

واشنطن - ١٠ أيلول - أذاعت شبكة
مسي إن إن الإخبارية الأمريكية أمس
أن جميع المؤشرات تؤكد تراجع معدل
الأمية في مصر الذي ظل لفترة طويلة
مستقرا عند مستوى ٥٠٪ من السكان
بذلك نتيجة للبرنامج القومي لحمل
الأمية الذي ترعاه السيدة سوزن
 مبارك قريبة رئيس الجمهورية
وقالت الشبكة في تقرير لها إن
البرنامج اعتمد على حملات إعلانية
مكثفة في وسائل الإعلام الجماهيرية
وركز على أهمية القراءة والكتابة وأن
مخططي البرنامج القومى لحمل الأمية
في مصر ركزوا على المرأة التي تمثل
٨٠٪ من إجمالي عمود الدين
لا يستطيعون القراءة والكتابة في
مصر. وقالت إن نسبة الأمية في
مصر انخفضت عام ٩٦ لتصل إلى
٢٨٪ بالقراءة بـ ٥٠٪ منذ عشر
سنوات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أندية الروتلاري تتولى مسؤولية الأطفال والعناية بهم

كتبت - سيلفيا النقادى:

تقرر أن تلتحق أندية الروتلاري بمصر مشروعا قوميا لحو امية الأطفال في الشريحة من ١٠ إلى ١٨ سنة، وصرح المهندس قطب سليمان محافظ المنطقة الروتلارية (٢٤٥٠) والتي تضم مصر، والأردن والسودان وقبرص ولبنان والبحرين بأن المشروع الذى سيبدأ العمل فيه بعد ثلاثة أشهر ويتم بالتعاون مع الهيئة العامة لحو الامية وتعليم الكبار سيبدأ عن طريق انشاء مركز متعدد يتم اختيارها بالاشتراك مع الأجهزة المعنية بالدولة بحيث يضم كل مركز من ٤٠ إلى ٦٠ طفلا.

وأضاف أنه على الرغم من أن المشروع يركز بصورة خاصة على مسؤولية الامية إلا أنه سيقدم بتقديم خدمات لتربية الطفولة من النواحي السمية والملاحية والذاتية والتأهيل المهني ويشرف عليها فريق عمل من الأطباء والصيادلة والمعلمين من أعضاء الأندية الروتلارية وذلك لضمان كفاءة الخدمات المقدمة ويطلب محافظ المنطقة خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده لإعلان هذا المشروع بلى تتعاون الجهود الذاتية المصرية من أجل انشاء هذه المراكز التى سيتم تمويلها من طريق أندية الروتلاري المصرية والروتلاري الدولية



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

عاجل .. إلى وزير التربية والتعليم :
قبل أن ندخل في لب الموضوع الذي نحن بصدده يجب أن نسجل أننا مشفقون على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من حجم المشاكل الملقاة على عاتقه .. فالرجل منذ أن تولى الوزارة وهو يعيش في بحر من الظواهر السيئة التي لم يشهدها المجال التعليمي في مصر من قبل.

هل صحيح ينقل الرأب للصف التالي بقوة القانون؟

وهنا نحن لا نريد إثارة الزواجب بل نرصد ظاهرة سيئة ونשמع أمام جميع المشفقين وعلى رأسهم وزير التعليم حتى يفيقوا بزيادة من التفاصيل حول هذا الموضوع .. وإذا كان هناك فعلا وجود لهذا القرار كما أكدت لنا العديد من الإدارات التعليمية بالقاهرة والمحاكمات فما القرض منه وأصلحه من؟! قد يكون القرار في مصلحة الأهالي الذين يتكبدون الصعاب ويمتنعون من أجل تعليم أولادهم وهمم الأول هو نجاح أولادهم .. وقد يكون في صالح وزير التعليم لثباته في منصبه ولكن لا أظنه أبدا في مصلحة التعليم في مصر الذي بدأ يسير من سيء إلى أسوأ.

القرار موجود ولكن يعلمه

يقول مسئول كبير بإحدى الإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة إن هذا القرار موجود بالفعل ولست أدري كيف لم تكونوا على دراية به! إنني أصبل هذا لأنني ضد هذا القرار لأنه سيدفع المسار التعليمي للأسوأ فكيف يتجرأ تنفيذ لا يستحق النجاح وكيف أمناه شهادة لا يجوز له الحصول عليها لضغط مستوا .. لقد كان من المفروض أن نبحث عن السبل الكفيلة برفع المستوى التعليمي والأرقاء به وأن نبحث عن طريقة تساعد بها التنفيذ على التحصيل والفهم أما أن يكون هذا الأول هو نقل التلميذ من سنة دراسية إلى السنة التي تليها فهذه عرجلة ومعرفة لغرضها وأهدافها. فهي تصب في مصلحة مستند القرار نفسه وليس الهدف منها صالح المواطنين أو إيمانهم أو مستقبل البلد نفسه.

هناك ما هو أكبر من القرار نفسه

ونقول الاستاذة نريمان وهي مدرس أول بإحدى مدارس محافظة القاهرة إن القرار موجود ولا جدال في ذلك ولست أعرف إذا كنا

لقد سمعنا في مسهده عن ظاهرة الغش الجماعي وتسرب أسئلة الامتحانات وماقيا الدروس الخصوصية وتدهور المستوى التعليمي والتربوي في مختلف المدارس. ورغم أن وزير التربية والتعليم يؤكد في تصريحاته اليومية التي لا يصدما حد أنه حريص على رفع المستوى التعليمي خاصة ونحن على أعتاب القرن الواحد والعشرين ويتباهى بأعداد أجهزة الكمبيوتر للصفحة المدراس ويكلم للبراس التي تم انشاؤها في معهد الرئيس حسني مبارك إلا أنه في موضوعنا هذا يعد مسؤولا ومنهما في نفس الوقت عن قرار خاطير لوصح لاغير فضيحة لم يشهدها وسط تعليمي في العالم من قبل. فقد تكشف للعالم اليوم الاسيوي أن هناك قرارا أصدره وزير التعليم منذ فترة مضاهة أن التلميذ الذي يرسب للمرة الثانية في أي سنة من سنوات النقل يرحل التعليم الأساسي يتم نقله تلقائيا إلى الصف الذي يليه حتى ولو لم يكتب شيئا في ورقة إجابته على أن يكتب على استمارة الطالب مراتب وينقل إلى الصف كذا.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحن فقط نعلمه ونعلمه أم لا ولكني أقول لك إن هناك ما هو أكبر من ذلك. فهناك أشياء خطيرة تتم أثناء عمليات التصحيح .. وصفتي أن ورقة الاجابة الواحدة قد تجد عليها أكثر من ثلاث مشرة مختلفة الأولى للمدرس للمصحح الذي قام بتصحيح ورقة الاجابة وأعلى للتلميذ الدرجة التي يستحقها .. فإذا كانت هذه الدرجة ضعيفة فإن للمدرس الأول بتوجيه من أعلى يقوم برفع هذه الدرجة دون أن يعود إلى اجابة التلميذ بأي طريقة عشوائية ثم إذا جاءت هذه الدرجة ضعيفة أيضاً يقوم ناظر أو صغير للمدرسة برفعها بحيث يتجه صلب الورقة وبالتالي تكون هناك ثلاثة تقديرات مختلفة للتلميذ على ورقة واحدة بغض النظر عن اجابته.

في أسبوط الأمر أشد

ويقول الأستاذ د . هـ صوجه بلحدي إدارات محافظة أسبوط التعليمية إننا في المحافظة تأتينا توجيهات عليا من الوزارة بالا تقل نسبة النجاح في الشهادة الابتدائية أو الاعدادية مثلا عن 70 في المئاة .. وهنا حدث ولا حرج فبالكل يتصالح لكي تكون هذه نسبة في وضع الدرجات .. فلهذا تكون لدى أوراق الاجابة مثلا لا تستعمل 2/3 وتجد صاحبها يحصل على 80٪ لما لانها اوامر عليا.

إنني اتساءل هلصلة من هذا الميث وهذه الهمجية؟! اننا على اعتاب القرن الواحد والعشرين ومن المفروض أن تكون اجهالنا المساعدة على مستوى تعليمي عال جدا .. فالمدرس الضعيف لن يخرج من تحت يديه إلا جيل ضعيف مثله وكذا الأمر بالنسبة للأطباء والمهندسين وغيرهم.

للطلاب ورقة خاصة ومحاسبة الخطيء ووضع الامور في نصايها المصحح.

والعالم اليوم الأسبوعي لديها العديد والعديد من مختلف المحافظات الذين اكوا وجود مثل هذا القرار ولكننا رأينا الاكتفاء بذلك حتى نعلم الفرصة لوزير التعليم الرد على هذه الاتهامات ونحن على ثقة بأنه يعلم معنا أن مثل هذا القرار ضد العملية التعليمية برمته.

محمود النجل



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٨/١٩٩٧

عجز كبير في صفوف المدرسين بالجيزة



ماهر الجندي

كتب - اومن مسعد:

كُشف تقرير مديرية للتنظيم والإدارة بمحافظة الجيزة عن عجز كبير بين صفوف المدرسين بالمحافظة يصل في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية والزراعية والصناعية والتجارية بإجمالي ٩٥٧٦ مدرساً في جميع التخصصات. وكان المجلس التنفيذي للمحافظة برئاسة المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة قد ناقش عملية لتدبير العاملين إلى التربية والتعليم التي تتم بصورة غير منظورة حيث قرر المجلس حظر الانتداب إليها في الوظائف الإدارية وقصره على عمال الخدمات المنزلية من ناحية أخرى انتقد أعضاء المجلس المحلي للمحافظة العمال الذين تضمنوا هيئات الأوقاف والإصلاح الزراعي والأندية التعليمية في سبيل إنشاء المدارس الحديثة مما يصعب العملية التعليمية بالمدارس خاصة في القطاع الريفي من المحافظة مطالبين المحافظ بسرعة للتدخل لدى الهيئات الثلاث لكفح الانتداب فيها بينما



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استطلاع آراء أولياء الأمور حول تعديل امتحانات الثانوية العامة

كتب - أمين المهدي:

انتهى المركز القومي للبحوث التربوية من إعداد استشارة الاستبيان الخاصة بتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة حيث يعقد المركز يوم ٢٣ أغسطس الحالي اجتماعا عبر شبكة الفيديو تونفرس، مع أولياء الأمور والمسؤولين عن الإمتحانات لاستطلاع

آرائهم حول التعديل .

وصرح الدكتور نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية بأن الاجتماع سيستمر ثلاثة أيام لماقشة للبحث الاستكشافي الذي يتخمن توجيه عدة أسئلة لأولياء الأمور والمسؤولين في الكليات التعليمية عن تعديل نظام الامتحانات واختصار الوقت الذي يجرى فيه من ٢٢ يوما إلى ١١ فقط ورأي الطلبة وأولياء أمورهم في التعديلات المقترحة أو وضع شروط لادلتها



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٥ ٨٢٪ نسبة النجاح

بكالوريوس طب أسنان المنصورة

المنصورة - من مكتب الأهرام:
اعتمد الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة
المنصورة نتيجة امتحان بكالوريوس طب
الأسنان حيث بلغت نسبة النجاح
٨٢٪. كما اعتمد الدكتور ماهر
عبد السلام فؤاد عميد الكلية نتيجة
امتحانات سموات الفل
وبلغت نسبة النجاح في السنة الأولى
٧٧٪ والشعبة ٢ / ٨٤٪ والشعبة
٨ / ٩٢٪



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٩.٧ نسبة النجاح

بيكالوريوس التربية بطنطا

طنطا - مكتب الأهرام - اعتمد
الدكتور محمد مختار الديوي رئيس
جامعة طنطا نتيجة الامتحان
والدكتور يوسف بكايه الترتيب
وكانت النسبة العامة للنجاح ٨٩.٧٪
حصلت ثلاث طابات على تقدير عام
ممتاز مع مرتبة الشرف
صرح بذلك الدكتور محمد عبد الظاهر
الطبيب عميد الكلية



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

بعد أن وصل عددها إلى ١٦٦ : مؤتمر للمدارس الكاثوليكية

كتبت ميرفت أبو المجد:

تعد الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية مؤتمراً عن التعليم تحت عنوان «من أجل مدرسة مصرية عصرية» برعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

تأمل الأمانة العامة التي يبلغ عدد مدارسها ١٦٦ مدرسة على مستوى الجمهورية أن تساهم بدور أكبر في عملية تطوير التعليم بما تراكمت لديها من خبرة على مدى ما يقرب من ١٥٠ عاماً من العمل المتواصل.

قال الأب نبيل غريمال الأمين العام لأمانة المدارس الكاثوليكية ورئيس المؤتمر أن اللجنة التحضيرية استقرت على أن يضع المؤتمر ٤ شذوات هي «التعليم الذاتي»، «ساليب تنمية الإبداع عند التلاميذ»، «الإعداد والتدريب المستمر للمدرسين»، «مواقع الأمانة ومستقبلها» بالإضافة إلى أربع ورش عمل تعقب كل ندوة.

كما تقرر تنظيم زيارة إلى مركز التطوير التكنولوجي التابع لوزارة التربية والتعليم كذلك سيتم عرض ومناقشة تقرير لقاء مدرسي التربية الدينية المسيحية والإسلامية.

يشارك في المؤتمر كل من د. مراد وهبة، د. محمد السيد سعيد، حسن الفيلاوي، ولیم سلیمان، د. عزيز حنا، الأب ولیم سبيهم ونجيب خزام ود. فايز ميثا.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والإبداع

الاستاذ الدكتور محمد منسوب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. حياه المولى سميانه باعقادات علمية وفكرية وإدارية لامعده لها.. ولذا انتمى الفقيه.. وعمله اسكالا وسياسيا.. ومعدولا ومديرا لأفقر جامعات عصر العالم العربي.. وسلافه في الرأيه في القدين حق شعر.. في أرض طابا.. والتغير من مساهماته خلال فترة رئاسته لجامعة القاهرة.. كل ذلك يؤكد.. قدرته على تحقيق الأمل.. الذي طالما تخلف اليه الفخريون.. والذي يشارسه المليونون المليون

الأمل بمساهمة جديدة.. هو فتح أبواب البحث العلمي بين الجامعات.. وبين الفئات المختلفة.. بعد أن أصبح للتدافع بين فروع العلم رابط قد صد.. بفضل الأثر في اليوم.. لمساهمات علمية جديدة.. تحتاج في الجمع بين الفكر من تخصصات متباينة.. كغيره من البحوث الزراعية التطبيقية.. تحتاج في بحوث علمية أساسية.. أو بحوث علمية عميقة التطبيقية.. أو بحوث علمية فلسفية.. في مثل هذه الحالات لابد من مشاركة جادة بين الباحث الزراعي والباحث الطبي أو الباحث الاجتماعي أو المهندس كباحث.. أن الباحث العلمي لابد يقدم الخبرة العلمية.. للمهندس الزراعي ليس بالضرورة أن يصبح مهندسا زراعيا.. ولكن عمله يكون أساسا لخدمة الأغراض.. وحل القضايا الزراعية الأساسية

وأما حال من الزراعة يقال من الطب وعلمة المختلفة.. أن التقدم الذي حدث في الأجهزة الطبية.. والتكنولوجيا الحديثة للجراحية والجراحية.. لم يتحقق إلا بعد مواد التكنولوجيا الحيوية.. حيث تقدم المهندسون خلال الطب.. وساهم علماء الفيزياء والكيمياء.. لفهم جبراطة النيوترونات.. وفهموا جبراطة للتأثير.. وتوصلوا إلى إنشاء للتأثير إلى التلحم بالزئبق من الذي للمعالميسي.. والتكثير من الأجهزة التكنولوجية الحديثة.. التي وفي مجال الإعلام.. لابد أن تلعب الملائكة لكل التخصصات.. ويعمل جدا.. فتح لجال العام العلميين.. من على الفئات المحلية.. إن الخدمات الإعلامية لم تعد قاصرة على الأهل والفقير والفقير الإنسانية

إن أعلاما يعيد أساسا والتمسا بعقيدة للثقافة العلمية.. والأعلى.. العلمي الجماعي.. وتنجس الله للمساهمة بصفة خاصة في الصحافة.. التي تكثر الفلكل من الأخطاء.. وهي مستمرة في النشر حتى لا تتخلف من الناحية الإدارية.. ولعلها في نفس الوقت ليس لديها أساسا التخصصات العلمية والأخلاق.. أن كلية الإعلام.. وقد فُهم على قيامها أكثر من خمسين عاما.. أن لها أن توفر للإعلام المعاصرة.. للتمهيد والأمانة والتفكير.. بل والدعاية أيضا.. المؤثر العلمية الإعلامية.. ذات الدراسات والبحوث للخدمة الحالية

لقد سالت مدير مركز البحوث التطبيقية في بريطانيا عام ١٩٦٢.. وكان البروفيسور بيتر مور.. وهو من أصل يهودي.. وقد جعل على جسرًا طويل عام ١٩٦١ على الطب للتخصصات الخاصة بالوقاية في الجسم.. سألته عن تاريخه تطبيقي وأنا أذكره في المركز خارج لندن.. قال أنا خريج كلية العلوم جامعة أكسفورد.. وأنا أبحث بالفيزياء قال لا علمك على وأنت تمارس طب.. ويسير لتشارلز هارليسون.. الذي مهني في رئاسة مركز البحوث الطبية.. كان أيضا خريج علوم وطب فكري في لندن.. وتخصص في الطب بعد المعينين

• هو أستاذ في الطب



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تتسوس

الثالث.. والجامعات.. وصناعة الرجال

« بعد أيام قليلة من تسلمهم مهام منصبهم.. وتولى جانب من مسئولية صناعة الرجال التي يعيها الرئيس حسنى مبارك.. مشروع مصر القومي الأول.. الخلق الزعيم ورؤساء الجامعات المصرية الثلاثة عشر في لقاء استمر ساعتين استضافته جامعة الإسكندرية العريقة.. الصوت الوطنى الذى كان له شرف السبق فى تأييد ثورة الشعب فى يوليو ١٩٥٢.. والذى يؤيد الرئيس مبارك رمز مصر فى كل الساحات محليا وعالميا.

« اتخذ اللقاء السنوى.. الذى أصبح تقليدا يحرص عليه الرئيس وتعتز به الجامعة ابعدا مليحة بالحب وفود والفهم.. سادها هذه الحوار الحر والصريح بين القائد ونخبة من أبناء الوطن المخلصين الذين يتولون رعاية الأبناء واعدادهم لتولى مسئولية الإنتاج والتنمية والانطلاق فى كافة المواقع الى ما نرجوه للوطن.. وأكد رؤساء الجامعات والإسكندرية على ما يحظى به الرئيس حسنى مبارك من تقدير عالى باعتباره الابن المخلص لأول حضارة عرفها الإنسان.. حضارة سمعت دوما للسلام العادل وردع العدوان.. وتمثل هذا التقليد فى حصول الرئيس مبارك على جائزة نوبل للسلام.. التى اضيفت إلى جوائز أخرى من جهات عالمية اعترفت بما يقدمه الرئيس للوطن.. وللإنسانية.. وبذلك الجهد والوقت للبناء والتعمير.

« كما دار اللقاء حول الواجب الميثاقية لمصرى انقل السلام انطلاقا من اقتناعها بضرورة السلام العادل والشامل لاستقرار المنطقة وامنها.. وأن معركة السلام هي ملك لشعوبها.. ولا ينبغي أن تشغلنا الممارسات والعقبات عن القيام بدورها وتحدى التطرف لتحقيق النصر.. ولا نفقد أبدا التفاؤل والأمل.. لأننا نملك الحق ودافع عن الشرعية..

« كما شعر الأساتذة للرئيس مبارك انجازهم وعبائهم لتطبات.. وحرصه على تلمس نبضهم ومساعدتهم على تحاقق آمالهم وفتح أبواب العمل والأمل.. والالتحام بالمشروعات القومية العملاقة بعد نجاح البرنامج المتوازن للإصلاح الاقتصادى..

« أن لقاء مبارك ورؤساء الجامعات الذى يأتى قبل أيام قليلة من بدء العام الجامعى الجديد سيكون له آثاره الإيجابية على شباب مصر من طلاب وطالبات.. وسيلمعون بانفسهم المزيد من التحسينات التى تساعد على التحصيل للهدف.. وفتح آفاق واسعة للحاق بمتطلبات القرن الحادى والعشرين



الجامعة المصرية : وحتى نلحق القطار السريع

د. محمد حسن رضى
الاستاذ بجامعة القاهرة

١. كانت ذات
الوحدة الدراسية
ب. معهد واحد
للمدرسات العليا
بشمل مختلف
القطاعات

ج. برنامج دراسي أو أكثر للتخصصات العلمية بين
الأكاديميين أو أكثر (مثل: الهندسة الطبية، الهندسة الزراعية،
هندسة القرار، هندسة المعلومات، تكنولوجيا التعليم، الخ)

د. يتلقى من إدارة الجامعة ثلاثة أنشطة ذات طابع خاص
(أ) مركز للتعليم المستمر (ب) مركز للقياس والتقييم والتطوير
لخطة الأنشطة الجامعية
(ج) مركز بحثية عامة.

هـ. إن الهدف من إعادة الهيكلة بهذا التصور هو:
أ. تخفيف العمل على الإدارة العليا للجامعة وزيادة
الفعالية وسرعة الحركة وإحكام السيطرة وزيادة التنسيق
وعلم القضاة

ب. ترسيخ القوى البشرية والإمكانات التطبيقية
ج. إنشاء معاهد بحثية للتوجهات الوحدة تطوير الدراسات
عليا لهذه التوجهات وتكوين أعضاء هيئة تدريسيها، أعضاء
في ذات التخصصات العلمية الأكاديمية

د. ربط التفاعل بين التخصصات المختلفة
هـ. إعطاء الفرصة للطلاب للجمع معين أكثر من تخصص

٢. النظام الحالي
ب. يلغى مكتب التنسيق ويقدم الطلاب للدراسة بالجامعة
على أي طريق للتقدم للأكاديمية ويتم توزيعه داخل كليتها طبقا
لقرائنه ومعايير وضوابط محددة.

ج. نظام الدراسة هو الساعات المعتمدة لتسكين الطلاب من
دراسة أكثر من تخصص واختيار ماينامي من نوعية وفوائدها
ويمكن عضو هيئة التدريس من التفرغ للتدريس على
الطلاب

د. ترسيخ مجانية التعليم ككون مجانية المتكوفين ونصف
للعاميين ويعبر منها الطلاب الراسب

هـ. إعطاء الفرصة للجمع بين العمل والدراسة
بم إدارة النظام من خلال شبكة حاسبات تكون إدارتها
مركزية

٣. تملي منح برامجة للطلاب المؤهلين وتمثل الجامعة
أهم هيئة إدارية إقليمية إقليمية لعل مختلفيهم وتعليمهم، تنولي
الأمسيات الأكاديمية وإدارة الأنشطة فوق هذه لنوع على أن
يأخذ بها هؤلاء الطلاب بعد كترجهم عند زمنية محددة.

٤. نظام الكليات
ب. يتم الربط بين جميع التخصصات الدراسية بالجامعة
بمقرتها المركزية من طريق شعبة خاص.

ج. يتم ربط جميع الكليات الجامعية (أخرية بطبقة صاحب
موجده

د. يتم توصيل هذه الكليات بشبكة الانترنت وللأول مرة
للطبعة مجانيا

هـ. يتم ربط مكتب أعضاء هيئة التدريس وأماكن مسجده
للتخصصات بالجامعة للوحدة للتخصصات الجامعية.

٥. أعضاء هيئة التدريس
أ. ليعين عضو هيئة التدريس بالجامعة (لا بعد العمل
بمؤسسة إقليمية عدة ثلاث سنوات على الأقل)

ب. تحدد نسبة من إبحاث التدريس يتم إقرارها في موقع
الانتاج سواء كان مكتوبا أو تقنيا

ج. يلغى نظام تدعيم التدريس والدراسات للأكاديميين
ويستبدل به نظام عام، سوية سواء الأكاديميين أو البحث،
حيث يملك الفصل الأكاديميات ذاتها

د. توضع معايير جديدة لاختيار الكليات إقليمية القوة

كان التنمية ونظروا وإبقاء الشوب سواء كان الحديث عن
القيمة الاقتصادية أو الفكرية أو السلوكية أو السياسية أو
الاجتماعية. ومن ثم فإن الخريج منذ لحظة تخرجه من
الجامعة يجب أن يتخبر في مجتمعه لتشارك في دور عجلة
بلاده وتنمته وهو كامل الإيمان ببلاده الطريق الأجدل لتحقيق
الذات مدفوعا بأمله وطموحه نحو مستقبل أفضل له ومن
ثم مستمرا.

وقد تضمنت مسئوليات جامعة اليوم عن الأيس لأن
خبرها يجب أن يكون متجاوبا وعاديا أيضا ويسبب
مساحة للتفكير العلمية الفتيحة والمبدية. وإذا فإن جامعة
اليوم يجب أن تكون عصرية متجددة وحتى تحقق الدور
التعليمي منها سواء كان تجاه طلابها أو أمتها. إن إعادة
هندسة الجامعة المصرية أمر أصبح حتميا وضروريا ولك
في ظل كل التغيرات على المساحة المحلية والعالمية

١. عالم كبير تحول إلى صغير جدا ذات سواق واحدة
والناس والجودة الفاعلة شعارها

٢. دورات تكنولوجيا المعلومات والمعلومات والاتصالات
والحاسب الدالة الفعيل والقطر السريع جدا والأزهار
على السعة وأساليب التعليم

٣. دورات الإعلام والتقنية والتي تلكت حضارات وثقافات
واختار العلم إلى المنزل الصغير فحول الإنسان إلى حيلة
صراع دائم بين حيله وحال غيره

٤. التداخل والتفاعل بين العلوم والتخصصات
تكنولوجيا التعليم تطبيق الجودة والاعتمادية والاعتمادية على
الاعتمادية العلمية

٥. تتكاتف العملية التعليمية لاجبة أصبحت مكلفة ولا يمكن
للؤل القفزة تدنحها

٦. منافسة مؤلفة بين الجامعات الحكومية والإعلامية
٧. المدينة والديمقراطية أصبحت ككلاء والهواء ليتمكن
الزمنية عليها

٨. في ظل هذا كله لمز إعادة هندسة خريج الجامعة ومن فله
النظام التعليمي كله بما فيه التعليم الخاص وإن كان
الحديث يبدأ سوف يقتصر على التعليم الجامعي وأنشطته
البحثية

إن أسس التعليم الجامعي المصري يجب أن تكون حول
مجوعة المحاور التالية

١. القدرة على إقرار الحرة الاستقلالية والبحث عن
الحقيقة والوصول للحقائق

٢. القدرة على التحليل والربط والاستنتاج ثم الخلق

٣. القدرة على التعامل مع المشاكل وحلها وليس صناعةها

٤. القدرة على فهم أليات العصر ومتغيراته وتقليدها
وتسخيرها وتطويرها لصالح المجتمع المحلي وريما العالمي
ومتابة كقولها.

٥. ترسيخ الطلاب في العلم واتقائه بانه الطريق الأجدل
لحياة أفضل

٦. تدعيم الطلاب الإبداعية والتحصيرة عند الطلاب
أ. تنمية شخصية قادرة على ممارسة الحياة السياسية
والاجتماعية والفكرية والعملية بنهج ووعي

ب. التلاحم مع المجتمع والدولة في تنمية قوى المجتمع

ج. يكون نتيجة لقوة وتدعيم المسج كله

د. ومن ثم فإن تحقيق مسبق يأتي بالعصر التالي:
٧. إعادة هيكلة الكليات الجامعية والمحلية بها

٨. تصميم الجامعة في مجموعة من الأكاديميات والتي تلال
تحت مظلتها تشمل الكليات والامامات للأكاديمية (أ) أكاديمية
العلوم الطبية (ب) أكاديمية العلوم الهندسية (ج) أكاديمية
العلوم الإنسانية (د) أكاديمية العلوم الإنسانية (هـ) أكاديمية
العلوم الحيوية

٩. تتلخص كل تنمية على:



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على القيادة وتؤدي عناصر القدرة وتفتح المجال وسعة الرؤية
٥. قدرات الطابع
يجب أن يكون واضحاً أن هدف الدراسات العليا في
الجامعات يجب أن يوجه لحل مشاكل المجتمع وتغير كونه
وشعرة ملتزمته. إن الدراسات العليا يجب أن تكون في معزل
من حركة المجتمع ومن ثم فإن البحث العلمي في الجامعات
يجب أن يكون جزءاً من خطة عامة لتبني المجتمع بالمرم
وتنقسم الأول حتى تصل إلى مستوى القسم العلمي ولذا
يجب

● أن يكون هناك معهد بحث أكاديمية مسؤولاً عن
أعضاء هيئة التدريس بكتلتها
● أن يكون هناك خطط بحثية (مطلوب تعليمها) مفرقة
من المجلس الأعلى للبحث العلمي في مصر. تلك الخطط إما
مصعدة من مواقع الإنتاج أو لحساب خطة التنمية الشاملة
للدولة.

● تشجيع مبدأ التفويض الكامل لأعضاء هيئة التدريس
للتفرغ للبحث العلمي
● تشجيع البعثات الداخلية على أن يتفرغ مع كل بدلة
استاذاً مفرقاً يمنح مكافأة مجزية بغيره لا سوى بكلفة
البحث أو منظر الخارج
● تتشكل لجنة موحدة قومية الخطة المرسلة ومنع
الدرجات في التخصصات المختلفة
● توحيد لجان الترقيات في جميع مؤسسات الدولة
البحرية والتعليمية سواء كانت عسكرية أو مدنية.

٦. ملاحظات عامة على النظام العام للجامعات
● يجب أن يعاد النظر في مهام المجلس الأعلى للجامعات
بحيث يقتصر على التنسيق بين الجامعات ومنع التداخل
● إن كل جامعة يجب أن تكون لها طابع معين يتفق مع
طبيعة مجتمعها بشرط أن تعين فيه الخطة هذا المجتمع
● إن الجامعة تحتاج لصالح المجتمع وتوفر احتياجاته
ومن ثم فإن طبيعة الفترات والدراسات والبحوث بل والتفاني
الدراسي نفسه يجب أن تبدأ من حيث احتياجات المجتمع.
وإذا فإنه من المتوقع أن يقوم بالخروج من جهة عمله ليعاد
تخطيط سياسة الجامعة على ضوءها

● إنه من حق كل جامعة أن تعيد مراجعة وتحويل وتطوير
نظامها مع كل عام لأحالة متطلبات المجتمع والتغيرات في
دنيا العلوم والتكنولوجيا
● إن سياسة قبول في الجامعات يجب أن تتوازن مع
الاحتياجات الفعلية لخطة التنمية للدولة ومع امکانيات
للأداة لكل جامعة

● إن جامعة الأعداد الكبيرة حيث فشلها وبالصعاب فإن
تشجيع الجامعات الأهلية أصبح حتمياً مع وضع كل التعليم
والضوابط لضمان جودة خريجها
● إن التعليم الجديد يتطلب تكنولوجيا تعليمية باعثة
الكتلة ومن ثم فإن مخانة التعليم أصبحت نوعاً من البحث
الاستاذ الجامعي هو الدولة ومن ثم يجب أن يعاقب في
اختباره وكس القسم والمعيد ورئيس الجامعة ثم رموز
يجب أن يتفروا على أنهم قادة

● إعادة النظر في نظام التوظيف الجامعي وكذلك
الامتحانات والتقييم وحتى تضمن كفاءات جامعية جيدة
ونظام امتحانات يقوم الطلاب بحيدة ويصدق

● إن ميدان الأكليات لا تسمح بالدراسات العليا إلا
لخريجها ولا يسمح للتعيين في الوظائف أعضاء هيئة
تدريس إلا لخريجها. أصبح مبدأ مشروطاً فيه في حال
تكمال التخصصات والتأهيل وفي حال إعادة تعديل مسار
الخروج من خلال ممارسته للحياتة واستمرارية اكتسابه
لنفسه

آخر الحديث: هل لائق الذي يعطي شيئا حتى ولو جده
عشرات الصينيين. هل لهما ما أغنى يارب..



المصدر : الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١ -

الجامعات الخاصة ودورها في حل مشكلة البطالة

تتعاين كل المجتمعات بصورة أو بآخر من البطالة ومن ثم فهي ليست قضية تخص العالم الثاني وإنما العالم المتقدم أيضا . كما يقول الدكتور ابراهيم محمد شيكة عميد هندسة أكتوبران البطالة تشكل عنصرين هما البطالة البشرية والبطالة المادية البشرية التي عجز المجتمع عن استغلال موارده البشرية الفعالة والمدرية وتنشيطها لصالحه في بناء المجتمع وتنميته، والبطالة المادية تتمثل في عدم قدرة المجتمع على استغلال موارده الطبيعية مع توافرها. وتنشأ المجتمعات من حيث حيازتها للموارد البشرية والمادية الطبيعية إلى مجتمعات تتمتع بوفرة فيها مزايا ومجتمعات تتمتع بندرة فيها مزايا ومجتمعات تتمتع بوفرة في أحدهما ونفرة في الأخرى.

ويقول عميد هندسة أكتوبر إن حل مشكلة البطالة في الموارد البشرية والبطالة في الموارد الطبيعية لابد من توافيق الأعداد والاستراتيجيات بين القوى البشرية (الإنسانيات) الطبيعية والتدريبية) ومخططي برامج استغلال الموارد الطبيعية وتسمية المجتمع (الإنسانيات والمجتمعات التنشيطية في المجتمع كالتوريات)

وبما يهنا في هذا المقام هو أن تلقى نظرة على دور التعليم، وأن نخشى منه التعليم العالي بدوره في إعداد الطاقات البشرية اللازمة للأشخاص على بطاقة الموارد والقدرة التي لا يوسع في حجم البطالة البشرية ويدرك أن التعليم العالي ليس له القدرة على خلق التوازن بين القوى البشرية والموارد الطبيعية بين الأشخاص على تعليم ثانوي عام بالإضافة إلى خلق الأشخاص المتوسطة ومجتمعاتهم لاكتشاف التعليم العالي وسجلت نفسها في أسواقها على الدولة لاستيعابهم كم يخلق رغبة مبالغ في الدولة المجتمعات والمجتمعات العليا على استيعابها لنف إلى ذلك نفس الاكتشافات كل هذا له مردود سلبي على الكيفية أي على جودة التعليم.

يقول الدكتور ابراهيم شيكة أن الامم المتحدة التي إن يكن الفلاس في تعليم عال خاص أشبه بالجامعات الخاصة إذا ما تحسن تأسيسها والإعداد لتأهيلها وأية اختيار من يقوم عليها أداريا وتعليميا فالتعليم الجامعي الخاص لا يخضع لضغوط الدولة في قبول الكم الكبير الذي يفوق إمكاناتك الجرد حل مشكلة تكبير الاحصالي على ما يؤهلهم للاندماج بالتعليم الجامعي والتدريب الجامعي الخاص يحقق التوازن العددي في الكم الذي يستوعبه طبقا لعدده الاستيعابية، حيث أن يقل دافع الرسوم الدراسية أن يتسحب به ولكن والاكتشافات مع ما يتعلمه من ثقافة يتسمن التعليم الجامعي الخاص كليا متميزا وما يحققه من إمكانات مبرحة ومتنوعة وما يفرغه من عناصر بشرية متفردة تقوم على العملية التعليمية والارادة بكفاءة وخبرة تساعد في ذلك أن جردا من الثقافة لتعليمها الرسوم الدراسية غير المتكافئة للجامعات الحكومية

كذلك غير أن التعليم الجامعي الخاص له القدرة في التعاقد مع الدول

والتمسك كما يدفع المجتمع أن يحل مشكلاته وخطة التطويرية للجامعة الكائنة فيه والتي جواره تعارفا على حلها، وهو ما يخلق توفيق العامل المساعد للطلوب لتسهيل التعليم الجامعي مع المجتمع والصناعة.

وهكذا الآن أن نشير إلى نقطة في غاية الأهمية وهي أن تطور الجامعة الخاصة ونموها يتبعها في تقدم تعليمها وذلك النظرة الاقتصادية في سرائرها وأدائها للطلبة بالإضافة إلى إسهامها في حشد الكفاءات من الطلاب والتخصصين سواء الأوربيين والوطن أو النشرون في الخارج كعمال حرة فنيين يعملون لخدمة مجتمعات غربية ويؤمنهم والتوهم نهوا إلى العودة لخدمة بلادهم والمساهمة في تطورها

الامة مع أعضاء هيئات التدريس والاداريين الامر الذي يصوره من القيود التي تكبل التعليم الجامعي العالي وتفرق كاهله بالمعنيين من الذين يربدون على الجامعة أو الذين همجوزوا أو تكاسلوا عن أن يطوروا أنفسهم مع التطور العالي معطبرا أن التعليم ليس هدفه في حد ذاته وإنما وسيلة للعمل لتفصيل في المستقبل في التعليم الجامعي الخاص والتأثير على ادارته فإن حرصهما على اجتذاب التطل

بحسب الزاوية لحل المشكلة هو ضرورة ارتباط النظرية التعليمية بالمنظومة التنويرية التي يتقدم عليها الرغوى في ثلاثة عناصر تنبئة البناء وتنمية البناء وتنمية السبق . ولعلنا ينبغي أن نخشأ لاختفاء مبادئ تنسيق فيها وتنشيطها أن نمزج فيها شيئا . وعلى التعليم وخاصة العالي أن يقدم المجتمع الطاقات البشرية المدربة والأعداد ومصفى الترتيب اللازم لكل من مجالات التنمية الثلاثة.



Nacionalna Biblioteka Republike Srbije



0304682